

堅持興趣，實現理想

專訪黃光明教授

游惠琴

大學時唸的是外文系，最後卻成爲數學家，1996年自美返台到交大應用數學系任教的黃光明教授，舉手投足間自然地流露出一股文人氣息，而其細膩的思維方式、開放的思考空間又無形中顯示出數學專家一貫的特質。

黃教授愛數學，也愛橋牌。他挪挪黑框眼鏡，回憶起幾十年前的往事。他說小時候家裡沒有電視，平時沒什麼娛樂，由於父母親喜歡打橋牌，便教他和弟弟打，結果打橋牌反而成爲他們一家四口最佳的家庭娛樂活動。「橋牌運用到很多數學問題，比如說如何打牌、叫牌是概率問題，而安排賽程則是組合數學問題。」談起橋牌和數學，黃教授整個人似乎亮了起來。黃教授高中時加入師大附中橋牌社，與其弟黃光輝在1968、1969年的國際橋牌賽上大顯身手，兩人並爲中華代表隊奪得世界亞軍之殊榮。

從小就對數學這門學科情有獨鍾，大學卻唸台大外文系，黃教授笑說：「中學時期，我的數學成績在班上也是佼佼者，選讀外文是因為當時以爲自己的興趣在文學，後來才發現自己還是比較適合走數學這條路。」大學畢業後，他赴美唸管理研究所，取得MBA學位後，改讀統計研究所，雖然沒有數理學習背景，黃教授卻能於三年內順利拿到統計碩、博士學位，由此可見其天賦異稟的數學天份。

黃教授表示，一個人要容許自己有摸索、調整的空間，沒有理由在十幾歲時就對自己的一生設限。許多學生在選填志願時，考慮的因素往往是將來的社會出路，而非本身的興趣。台灣高科技產業的入股分紅制度，吸引衆多學生奮力地想擠入電子資訊科系。黃教授認爲，現在社會的變化很大，許多讀商科的學生也很受青睞。他舉例說，在美國商科學生畢業後到華爾街上班，他們賺的錢比其他科系的學生多，但工作五年後多半受不了那樣的環境，因爲人生所追求的不僅僅只是一幢房子、一部好車。他感慨地說，「工作是一輩子的事，就像選老婆一樣。你要選『有錢』的老婆，還是你『喜歡』的老婆？」他認爲大學是通才教育，學生不可能在大學中學會所有工作上的實際事務，學生在大學裡主要是學習、獲得「有工作的能力」。只要能表現出自己有工作及學習的能力，那麼出社會時，找工作就不是大問題了。

1967年，黃教授進入美國貝爾實驗室工作，一待29年，退休後原本欲赴大陸北京大學任教，至北大前他計劃先到交通大學擔任客座教授三個月，後來覺得交大環境很好，同仁們相處融洽，學校方面也允許他開許多他有興趣的課，最後便婉拒擁有堅強純數學部門的北大。黃教授到交大任教前，沒有任何教學經驗，由於他本身的主要興趣在做研究，他希望能藉由教學來帶動研究風氣。

376 主題探討

黃教授坦白地指出，在美國求學、工作時，一直掛著學人的身份，雖然貝爾實驗室良好的研究環境是全世界眾所周知的，他在學問上也獲得許多成就，但對美國社會則較缺乏實際參與，感覺上有點像外人。回到台灣後，他對台灣社會的關懷度提高，較有參與感。他認為台灣的教育成果不錯，他自己是受完大學教育才出國留學，台灣的教育使他在國外有競爭力，他很感謝以往教授過他的老師。黃教授表示，希望能將在國外工作的經歷、累積的學問傳承給下一代，並且很樂意拾起這支知識接力棒。

黃教授建議對數學有興趣的同學，要堅持走下去，他說只要有興趣就能學得好，擁有豐富的學問後，自然就沒有工作的問題。此外，他鼓勵同學們研究工作可以從早期就開始，他說：「在台灣，大家的觀念是寫博士論文時，才是真正開始做研究，學校並不要求碩士班學生的論文內容要創新。」他認為碩士班學生，甚至大學部學生都可以及早開始做研究。黃教授表示以前開的課都是研究生才能修，這學期他開了一門課讓大二 ~ 大四都可以來修的研究課程。他解釋說：「以『組合學』來說，組合學中許多問題的解決是一步步來的，必須先將小部份問題解決，慢慢累積經驗，才有能力解出大問題。」他希望透過這門課，讓學生不要怕做研究，並破除學生認為要有高深的學問才能做研究的刻板印象。其實「學」和「做」同時進行是最有利的，黃教授認為，從研究中可以發現自己不足的地方，進而加強學習的動機，學完又可馬上做印證，更可鼓勵學習的興趣，如此構成一良性循環模式。

黃教授語重心長地指出，應數系許多優秀的大學部學生，畢業後便改唸其他較熱門的研究所，如此恐將造成不易吸收到更好學生的情形，這是目前應數系所有同仁必須正視的問題，大家應該集思廣益想辦法留住好人才。

雖然目前電子、資訊系所的出路較好，但學生若只看到利益面，似乎太過短見。黃教授強調，唯有從事自己有興趣的工作才能持久。現階段數學系的出路或許比不上電資科系，但數學終究是基礎學問，幾乎每門學科都會應用到數學，黃教授殷殷期望同學們不要因一時些微的薪資差異，而放棄自己的理想。

黃光明教授小檔案：

現任：交通大學講座教授、應用數學系教授。

學歷：美國北卡羅萊納大學統計博士
美國紐約市立大學管理學碩士
台灣大學外文系畢業

經歷：1967年進入貝爾實驗室工作，達29年之久。
1996年迄今於交通大學應數系任教。

