



## 再造技職教育第二春

2016-01-03 記者 何佳穎 報導



教育部自二〇〇九年起開始推動技職教育再造工程，目前已進入「第二期技職教育再造計畫」，以制度調整、課程活化及就業促進為主要發展面向，預計在二〇一七年完成再造工程，且將於五年內投入超過兩百億元的教育經費，便是為了縮短學用落差以增加技職教育競爭力。

### 技職的豐收與凋零

臺灣在一九七〇年代創造了經濟奇蹟，除了知名大企業以外，佔業界多數的中小企業主，更是功不可沒。他們大多接受技職教育，擁有一身紮實的技術，以優異的實作能力創造臺灣經濟奇蹟，「黑手變頭家」的傳奇到現在仍為人津津樂道。技職教育的理念在於提供不同於普通高中的專業技術教育，使學生擁有一技之長，畢業後立刻與業界接軌，培養專業人才提升國家競爭力。而在臺灣經濟起飛的七、八〇年代，便是仰賴著技職教育所培育出的人才，為臺灣經濟發展交出了亮眼的成績單。回首過往，技職教育對於促進臺灣經濟、社會發展可謂厥功甚偉。但在這一波輝煌之後，臺灣的產業升級導致產業結構與人力需求改變，教育政策亦產生了變化。

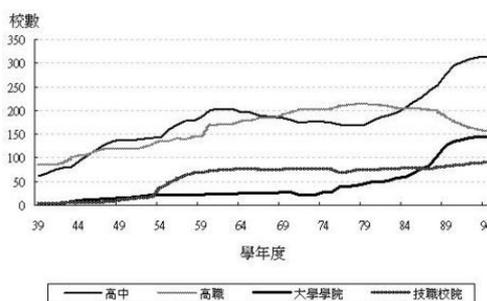
表5 高中職學生數分配結構

	學 年											
	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
學 高	42.7	37.7	33.9	32.5	32.6	33.1	33.5	33.9	34.6	35.4	36.2	36.6
生 職												
數 高	35.6	37.0	38.3	39.3	40.9	42.0	41.9	41.4	40.6	40.3	40.0	40.1
(萬) 中												
結 高	54.5	50.5	47.0	45.3	44.3	44.1	44.5	45.0	46.0	46.8	47.5	47.7
構 職												
比 高	45.5	49.5	53.0	54.7	55.7	55.9	55.5	55.5	54.0	53.2	52.5	52.3
中												

高中高職學生比重變遷，可以看出截至一百學年時，

高中生比例已較前十年大幅上升。(圖片來源/教育部統計處)

自一九九四年以來，「廣設高中、大學」成了教育主軸，高中、大學如雨後春筍般迅速擴張，技職教育逐漸被邊緣化。而臺灣長期以來「萬般皆下品，唯有讀書高」的社會氛圍，使多數年輕人不願意進入技職教育體系，技職院校淪為普通學校後的第二志願。國立交通大學學生黃伯凱，過去就讀國立臺中高級工業職業學校，他表示：「現在周遭的同學知道我以前讀高職，其實多少都會有點歧視，但也只能靠自己努力證明給大家看了。」嘉義縣私立協志高級工商職業學校校長郭秋時也表示：「社會普遍重學術輕技術，很多家長就認為讀技職只能選擇『黑手』那樣的職業，考不上高中才會來讀高職。」職校畢業生也受制於「文憑主義」的傳統觀念，多半選擇升學，而不是進入職場。因應社會趨勢，政府自一九九七年起實行技職學校的改制升格政策，以「促進技職教育的多元與精緻化」為立意，開始核准技術學院升格科技大學。技職教育走向升學為主的學術體系，但此舉並未使技職教育提升地位，反而淡化技職教育就業導向的功能，造成技職學校與業界連結性不足，師資也缺乏實務經驗，教學內容與社會發展有所落差，技職生不敷使用，必須在職場重新學習專業技術，引發技職教育定位模糊、學用落差的質疑聲浪。



媒體歷屆廣告

#### 推薦文章

- 你不真的想流浪 柯智棠
- 夢想與現實 前進遊戲業
- 「貼」進生活 和紙膠帶

#### 總編輯的話 / 周書賢



本期為喀報兩百三十三期，共有十五篇稿件，本期的類目以社會議題為主，輔上兩篇人物和一篇文化現象。雖然本期嚴肅的話題偏多，但也不乏輕鬆的文章，種類多元。側欄廣告以寒假出國為構想，為大家提醒搭機須知。

#### 本期頭題王 / 吳維倫



Hi! 大家好，我是吳維倫，我是個超隨性的人，喜歡無憂無慮的生活也是藍白拖的擁護者，最近學到西語中的諺語覺得很有道理：對於自己的人生不用太認真，因為那是你唯一無法活著逃離的事情～期待一整學年的喀報發現...

#### 本期疾速王 / 蔡佳珊



我是蔡佳珊，非常平凡的台中人一枚。不知道為什麼一到宿舍就會很懶，能不出門就不出門，但是一回到家就會天天坐不住拼命往外跑。忙起來會忘了吃晚餐。

#### 本期熱門排行



學生助理 勞工或學生?  
吳維倫 / 社會議題



原住民狩獵 是英雄是罪犯  
林湘芸 / 社會議題



幸福開跑 好宅無負擔  
謝宜穎 / 社會議題



再造技職教育第二春  
何佳穎 / 社會議題



遊走的人民 等待重返光明  
黃琪 / 社會議題

## 技職教育 回鍋再造

面對這些批評與質疑，政府做出政策的轉變，郭秋時說道：「近幾年來，從教育部的經費分配，便可以看出政府的教育政策已經導向技職體系。」第一期技職教育再造工程從二〇〇九年開始至二〇一二年結束，歷時三年，以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」為方向，望能重振技職教育，重新建立過去人才資產的優勢。如今，教育部推動技職再造第二工程，分為三個階段，以「讓技職生具有立即就業能力」、「改變社會觀點」，以及「充分提供產業發展所需人才」為主要目標，設定「制度調整」、「課程活化」、「就業促進」三大面向與九個策略執行。

政策統整緊扣「產學合作」及「教考訓用合一」的核心概念，建立跨部會平臺與相關法規，且依據現今臺灣產業的發展，進行系科盤點與專科設置，解決人才過剩或不足的問題，並重新檢視並調整現今招生、考試制度，進行實務選才。創新創業競賽等活動得以培養學生創意發想的能力，並透過鼓勵學生考取專業證照培育基本技術能力。然而，再造工程最重要的一環之一便是提供大筆經費更新學校設備，強化學生實作能力，讓技職教育能向下扎根，並鼓勵產學合作。除了輔助老師回業界工作，掌握產業最新動態以調整教學內容，也訂定學生實習課程，並聘任業師協同教學，達成實務增能的目的，彰顯技職教育的就業導向功能。課程彈性對焦產業需求調整課程，特色課程是策略的一環，可以強化系科的定位，私立協志高級工商職業學校觀光科學生曾茹晴說：「學校安排每一個科班有不同領域的業師教學特色課程。」例如，她的班級的特色課程是咖啡文化，會由業師導覽教學，並在學校的咖啡廳實習，除了學習調製咖啡的技巧外，服務生的標準作業流程，從點餐到上菜、收拾等禮儀，都會一同接受訓練，增加相關實務經驗，更貼近業界需求以利就業接軌。



協志工商觀光科學生在咖啡廳實習。(圖片來源/何佳穎攝)

## 技職再造 人才的搖籃

旺宏電子招募任用部門副經理余國謀說：「技職學生較刻苦耐勞，也具備英文、數學等基本能力，但是工作技能還是要重新訓練。」顯示當前技職教育的問題以及再造工程的必要性。第二期技職教育再造工程的成果將在二〇一七年採收，目標是讓高職、技術院校畢業生能具備「畢業及就業」、「產學零落差」的能力，提供業界豐沛的人才。更重要的是，所謂「行行出狀元」，望能透過此波技職教育再造工程，改變國人「輕視百工之人」的觀念，不再盲目追求文憑，讓技職教育得到應有的肯定與尊嚴，成為培育下一個吳寶春、施瑋霖等世界級技術人才的搖籃。



### 遊走的人民 等待重返光明

臺灣的遊民社會問題日趨改善，以三階段整合計畫為最終目標，幫助遊民重回社會的溫暖。

### 原住民狩獵 是英雄是罪犯



布農族人王光祿事件，不僅凸顯法律與傳統文化間的抵觸，更顯現原住民與漢人價值觀的衝突。

0則回應

排序依據 最舊 ▾



新增回應……

 Facebook Comments Plugin

▲TOP

關於喀報 聯絡我們  
© 2007-2016 國立交通大學 傳播與科技學系 All Rights Reserved.

Powered by  DODO v4.0