



孩童霸凌 永留心口的疤




2016-03-24 記者 薛如真 文

媒體歷屆廣告


推薦文章

- 手機危害知多少
- 廉價航空 國人旅遊新選擇
- 還「原」傳統名字
- 智勇雙全 巧固球競技
- SOHO族 掌握自我價值
- 當我們工作在一起
- 逃 何謂自由

總編輯的話 / 黃吏玄

 本期為喀報第兩百三十六期，二十六篇稿件中，近半數是特殊題材，廣播兩篇、新聞圖表六篇、動畫五篇。用多元的方式呈現不同議題。

本期頭題王 / 楊淑斐

 我是楊淑斐，對珍妮異常狂熱；對橘色異常偏愛；對韓樂異常著迷，喜歡一件事情就不會輕易放棄。

本期疾速王 / 呂安文

 喜歡藍藍的天跟藍藍的海，喜歡旅行，喜歡溫暖，喜歡笑容，我是呂安文。

本期熱門排行

-  智勇雙全 巧固球競技
林儒均 / 文化現象
-  當我們工作在一起
林筱晴 / 文化現象
-  過去與未來 解析行動支付
楊淑斐 / 科技
-  廉價航空 國人旅遊新選擇
孔婉寧 / 文化現象
-  出櫃之外的 鄭宜農
呂安文 / 人物



孩童霸凌 何時停止的絕望

幼稚園開始，曾經有被欺負經驗的兒少 **26.4%**

其中，過去一年內，仍然被欺負的兒少 **15.2%**

霸凌類型

- 關係霸凌
- 言語霸凌 (8%p)
- 肢體霸凌
- 性別霸凌 (Sissy)

霸凌可能導致

- 自殺
- 憂鬱症 (Depression)
- 焦慮症 (Anxiety)
- 人群恐慌症

如何改善

我們可以怎麼做...

S(say) - 勇敢說出來，避免事情越來越嚴重。

A(ask) - 時時關懷，多關心孩子在校的生活。

F(face) - 勇敢面對，校方應成立專案小組，面對雙方的狀態。

E(engage) - 積極介入，向校方反應以及時處理。

父母可以這樣做... **主動了解原因**

老師可以這樣做... **經營正向班級**

傾聽孩子建議

避免碰觸三大地雷

責怪孩子
找對方算帳
忽視孩子的求救



個別學生使用 不同教育方法

霸凌者- 教導正確怒氣宣洩方式
被霸凌者- 誘導孩子自己想出方法
旁觀者- 提供伸張正義方式

BULLY

**霸凌如同生態鏈，沒有阻止就沒有解決，
多一點關心，少一分恐懼。**

資料來源：兒福聯盟、家扶基金會、親子天下

(圖片來源/薛如真製)

對孩子而言，學校除了是學習知識的場所，其社會意義在於銜接孩子進入社會，是孩子們初次離開家的庇護，與群體互動的初體驗。在進行社會化的過程中，孩子需要學習如何與他人建立良好關係，在一來一往的交際中成長，並能夠適切地融入社會。而霸凌，則是孩子本該單純的相處中潛藏各處的不定時炸彈，一旦引爆，對於霸凌者與被霸凌者，無疑都是體無完膚的重擊，皆可能在心理與生理方面留下永遠無法癒合的傷口。

資料來源：兒福聯盟、家扶基金會、親子天下



逃 何謂自由

逃跑的外勞，即使知道將要面對的險惡，卻選擇鋌而走險，讓人不禁納悶背後曲折的故事。

失智老人 被遺忘的記憶



藉由《被遺忘的時光》與《去看小洋蔥媽媽》探討失智老人在面臨生命最後一段旅程時所有的愛與尊嚴。

▲TOP

關於喀報 聯絡我們

© 2007-2016 國立交通大學 傳播與科技學系 All Rights Reserved.

Powered by  DODO v4.0