



## 陳佩盈 用心陪伴特教生

2016-11-20 記者 王韋翔 報導



走進國中校園內，可以看見許多學生盡情揮灑青春活力，但是並非所有的學生都擁有健全的身心，有少部分的學生先天上患有身心障礙，這些學生被稱為特教生。他們在校園生活的適應上比一般學生困難，往往更需要他人幫助，而特教老師便擔任這個重要的角色。

104學年度國中小特殊教育身心障礙類學生人數			
	總計	男	女
台灣	68100	46393	21707
台北市	6662	4875	1787
新北市	8931	6201	2730
台中市	7548	5045	2503
高雄市	9020	6049	2971
花蓮縣	1132	790	342

全台灣國中小特殊教育身心障礙學生人數。(圖片來源/王韋翔製)

## 減輕家中負擔 踏上教育之路

在教育部公佈的「105學年度優良特教人員」名單裡，來自台北市立木柵國民中學，擔任老師僅十年的陳佩盈也獲得了這份殊榮，但她表示會走上教育這條路，並不完全是她自己意願。



陳佩盈說著自己如何踏上教師這個行業。(照片來源/王韋翔攝)

以前家中的經濟狀況並不好，陳佩盈為了減輕家裡的經濟負擔，再加上父母親的期許，大學的時候選擇了有公費生的國立彰化師範大學特殊教育學系就讀，就這樣踏入了教育的行業，一待就是十幾年。起初，陳佩盈對於擔任教職並沒有興趣，真正喜歡的其實是會計和醫療管理，但為了分擔家計，她選擇了老師這個行業。回想這段過去，她笑著表示並不會覺得可惜，能夠幫上父母的忙就已經足夠。

## 體認自身不足 重回學生生活

大學時期常常選修外系的課程，畢業之後報考研究所也並非教育相關，一直在謀求轉行機會的陳佩盈，在實習期間從指導老師的身上獲得啟發。陳佩盈說：「專業不一定代表你願意付出，只要你願意付出，就會花很多的時間、很多的精力去補足你不足的。」當時她的實習指導老師是一位從國文科轉任特教的老師，在特殊教育專業上並不如本科系出身的陳佩盈，但她用心的對待每一位學生，把他們當成自己的小孩照顧，種種舉動讓陳佩盈看見了自己在專業以外的不足，也開始對自己大學四年所學產生質疑。

踏入職場後，陳佩盈起初並不順遂。正式成為老師的第一年，年僅23歲的她便擔任高職特教班導師，這讓她倍感壓力，年紀輕輕又缺乏經驗，面對家長所提出關於小孩的各種疑問，常常感到不

媒體歷屆廣告

### 推薦文章

- 弱人工智慧 強勢發展
- 陳佩盈 用心陪伴特教生
- 太魯閣馬拉松 健康開跑

### 總編輯的話 / 何肇耕



第252期喀報出爐，本期篇數僅有15篇，其中照片故事類目稿件較多，記者們用不同角度試圖捕捉光影的紀錄，能夠從眾多照片中體會到記者所試圖傳達、台灣各個地方發生的大小故事，是本期喀報最大特點。

### 本期頭題王 / 鄧涵文



健康生活卻依舊胖的中壢人，在極度茫然中追求完美，目標是不用任何字句就能表達自己。

### 本期疾速王 / 陳昶安



早上起床會過敏，很容易和人吵架 舞齡十年，夜行性，喜歡彩虹小馬 在成長的單行道上，努力學著愛人與被愛。

### 本期熱門排行



弱人工智慧 強勢發展  
彭書耘 / 科技新知



馬拉松接力 平凡中的不凡  
張芸瑄 / 照片故事



聚焦伸展台 設計新秀力崛  
陳昶安 / 照片故事



突破傳統 青山祭搖滾登場  
郭宜婷 / 照片故事



遺忘的客家 商圈再造  
卓業軒 / 照片故事

知所措。「我的小孩出社會以後該怎麼辦？」、「如果我不在了，我的小孩怎麼辦？」太多複雜的家庭問題讓剛踏入職場的她飽受挫折，付出很多心力，卻不知道該如何回應家長們的需求，對一個教育新鮮人來說是一大打擊。這些原因澆熄了她對於教育的熱忱，萌生轉行的念頭。最後她辦理留職停薪，重新回到校園讀了兩年研究所，這兩年成了她教育生涯的轉捩點。

「你沒有去走過，你不會知道各地是什麼樣的狀況。」就讀研究所的兩年，除了學生的身分之外，陳佩盈也同時擔任指導教授洪麗瑜教授的研究助理，也因為這樣，她有機會走訪各地校園，開拓自己的視野。不同的學校，卻同樣都有認真付出、全心投入教育的老師，這兩年陳佩盈從其他的老師身上，看見了對教育不滅的熱情，打消了轉行的念頭，決定繼續特教老師這個職業。

## 親身經歷 發揮同理心

身為一位母親，女兒出生後的四個月，被醫生診斷出有嚴重的黃疸，對陳佩盈來說是非常大的打擊。剛成為新手媽媽的她並不瞭解病症的嚴重性，不斷的進出醫院做檢查，但女兒的狀況卻始終沒有好轉，經過長達三年的治療才完全康復。這期間她辭掉工作，全心照顧女兒，但女兒無法掌握的病況和未知的未來讓她差點得到憂鬱症，時常處在崩潰邊緣。陳佩盈坦言那段期間她很痛苦，面對女兒的病情，身心飽受煎熬，現在回憶起這段過去，心裡仍然有創傷。

女兒痊癒後，陳佩盈很感謝上天眷顧，也慶幸祂只折磨她三年。「這些特殊生的家長，他們的小孩都是不可逆的，他的身心障礙就是一輩子了。」重新回到校園崗位的她覺得自己更能夠體諒家長的心情，因為自己也曾長期照顧生病的小孩，所以了解身為家長的辛苦與難處。這樣的經歷讓她付出更多心力照顧每一位孩童，也讓她在面對家長時有更多的耐心，良好的溝通讓雙方在相處上變得更加融洽。



陳佩盈與學生拍照留念。(圖片來源/教育部國民及學前教育署)

## 關心與提醒 融入取代隔離

在與學生相處的過程中，比起高壓統治的方式，陳佩盈更喜歡透過關心和提醒來教導學生，樹立明確的規範和持續的溝通，讓學生知道該怎麼做。在討論的過程中，一步一步幫助學生成長，並給予學生一定的彈性，隨著不同的人、情況做出適當的調整。當學生達不到最初設立的標準時，適時的降低或是尋找不同的解決方式，反而更能夠幫助學生成長。

陳佩盈也認為，教導特教生時與其把他們隔離，讓他們跟一般生相處更能幫助他們。校園就是社會的縮影，學校是最能夠包容他們的場所，如果在學校裡不給他們機會與一般人相處，未來出社會之後會有適應上的問題。除此之外，也應該教導一般的學生該如何與特教生共處，並適時從旁輔導，藉由互相學習的方式，來幫助特教生更融入大眾。

## 意外獲獎 加重使命

對於自己獲得優良特教人員的獎項，陳佩盈表示自己非常驚訝，自己擔任老師的時間也才十年，和其他特教老師相比資歷尚淺，有更多全心付出且服務年份更久的老師比她更適合，所以並不認為自己會得獎，一直到收到通知時仍覺得不敢相信。

對於自己得到這個獎，她坦言壓力不輕，得獎後會有更多人放大檢視自己，也更加重她的使命感，不希望辜負這個獎項。

## 不同崗位 持續發揮影響力

2015年開始，陳佩盈開始接觸行政工作，一直到現在擔任教學組長。這段時間她開始了解學校的

運作過程，也認識不同領域的老師。雖然繁複的行程工作佔去很多時間，減少跟學生相處的機會，讓她感到有點可惜。但轉任行政後，她了解行政有一定的影響力，這也促使她繼續投入行政事務，對她來說，「教育的熱情是你不管做什麼樣的工作，只要是在教育的崗位上，你都要投入。」



陳佩盈轉任行政工作。(照片來源/王章翔攝)

### 用心陪伴 樂於助人

特教生的成長比起一般學生來說相對緩慢，有時國中三年的時間其實看不出明顯的進步。即便如此，陳佩盈仍用心對待每一位學生，這些付出不單只是照顧他們的國中生活，也是為了讓他們在邁入下個階段後能夠更順利，這也讓她感受到自己對於這些孩子的重要性，成為她的動力來源。

「好的老師就是不要把教職當作只是一份工作，要把它當作是在做一件幫助別人的事情。」陳佩盈笑著表示，能夠幫助別人是一件很快樂的事情，也讓工作變得有意義。全心的投入在工作中，陪伴特教孩子走過人生階段，是她認為擔任教職最重要的事情。



#### 太魯閣馬拉松 健康開跑

太魯閣峽谷馬拉松以運動帶動觀光，讓來自各國各地的選手看見花蓮的美，也提升民眾的健康及生活品質。

#### 紙本與電子 孰強孰弱



以使用者經驗分析紙本書未被電子書取代的原因，並概述紙本書與電子書的發展前景。

[前往 Facebook.com](#)

▲TOP