



性別霸凌 荊棘裡的玫瑰

2016-12-08 記者 林有成 報導



霸凌事件在新聞媒體及校園生活中屢見不鮮，而校園性別事件更是時常發生。在生活中不乏可見擁有多元氣質的人，倘若個人氣質與性別刻板印象不符，就會有被排擠的可能性。

曾經引發熱烈關注的「葉永鋕事件」爆發後，社會中有越來越多人開始注意這類議題。為了建立性別平等的教育環境，2004年政府制定「性別平等教育法」，讓受害者有個尋求協助法源依據。

個人氣質 性別刻板印象的碰撞

MBA智庫百科提及「性別刻板印象」為「大眾對於性別角色特徵的固有印象。」從古至今，男性被定位成獨立、堅強、主動；女性則是被定位為溫柔、委婉、被動，隨著時間與社會流變，男性陽剛、女性陰柔的刻板印象存在於諸多人心中。

2000年時，「葉永鋕事件」引起各界討論，一位陰柔的男孩因為個人氣質不同，遭到班上同學霸凌，甚至不敢於下課時間上廁所。而在某節課快下課時，他提前出去如廁，後來被發現倒臥於血泊中，最後回天乏術。當時學校的漠然處理與其嚴重性，也引發大眾對於性別教育議題的重視。

蔡依林PLAY世界巡迴演唱會-臺北站「不一樣又怎樣」紀錄片之葉永鋕篇。(影片來源/YouTube)

國立豐原高中輔導老師林珍玉提到「男性的陰柔氣質在男性圈中難以得到認同，但女性的陽剛氣質在女性圈，卻易被接納，是非常弔詭的事。」因此，陰柔的男性在校園裡常成為受霸凌的對象，這類型的男性就有「玫瑰少年」的稱號。心理師梁齊萍則認為「男性在性別刻板印象中，是較為主動、有支配權力的表徵，而陰柔卻被視為弱勢的意象；反之女性卻因女權意識抬頭，加上女性從柔弱壓抑轉為公開陽剛，會被認為是正向發展。」

由此可知，男性之間的互動，若一方較為陰柔，可能會被認為「弱」，甚至在陽剛男性的想法中，會將此特質看作為「差勁」，因此，個性陰柔的男生經常被以「娘娘腔」、「娘砲」等言語攻擊，甚至會因為對於性傾向與性別氣質的混淆，而直接稱較陰柔的男性為同志。

揮之不去的陰影 脆弱是共同的代號

「如果今天我沒有信仰的支持，或許我撐不過這段路，也或許我會變本加厲的報復那群人。」霸凌受害者陳同學說道。他表示，高中三年裡，同學曾對他掐胸部、摸性器官，甚至到種草莓、吸乳頭的地步，原本只想隱忍至畢業，卻因為加害者毫無悔意，才迫使他將此事說出。

陳同學曾想過向老師尋求協助，但因為老師時常將這類事件置之不理，而使他卻步，甚至校方只以朋友間打鬧為由，冷淡處理此案件。新北市立三重高級中學國中部教師郭明惠提及「我必須說我接觸到很多老師，甚至是輔導室的老師是很不友善的。」若學校及第一線接觸的導師都無法給予協助的話，學生又怎能安心的在校園中生活。

而一般人都會認為，受害者內心狀態較不穩定，但梁齊萍強調「加害者和受害者其實心理狀態雷

媒體歷屆廣告

推薦文章

- 研發替代役 安全冒險的路
- 吳孟霖 旅行外的寫作人生
- 無線充電 打破傳統限制

總編輯的話 / 陳昱彰



喀報第255期頭題為「性別霸凌 荊棘裡的玫瑰」，探討校園性別議題。另外有多篇醫療健康方面的科技新知，讓讀者能由淺入深認識新科技。

本期頭題王 / 林有成



宥成是我，在一個香火鼎盛和四周都是田地的地方長大，不管如何，開心的過每一天，才是最重要的！再怎麼平凡的事情，一定含有其不平凡內涵！

本期疾速王 / 劉以寧



來自臺灣最南端的恆春小鎮，仍然在隨溫度變換的三態中尋找自己的模樣。就寫吧，在所有能夠擠出的文字被時間的浪沖散之前。

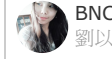
本期熱門排行



單張巧宜 / 自由創作



性別霸凌 荊棘裡的玫瑰
林有成 / 社會議題



BNCT 肝癌治療曙光
劉以寧 / 科技新知



為社會弱勢奮鬥
張博倫 / 人物特寫



旅行外的寫作人生
鄭懿君 / 人物特寫

同，他們可能都是低自尊且缺乏自信，較為脆弱的一方，但表現形態卻截然不同。」

加害者透過不斷欺負他人、權力控制，從中獲得自信；受害者卻因為自信心缺乏，而「內歸因」（認為全部都是自己不好），顯現出來的特質則更加弱勢，促使加害者更有霸凌的衝動。甚至有些受害者會轉變為加害者，如陳同學所說「在那群霸凌者之中，就有一位曾遭他人霸凌。」互相觸發影響的結果下，形成一種惡性循環。

旁觀者的冷眼對待，看似默許加害者的所作所為，但也有其不敢伸出援手的苦衷。郭明惠表示「曾有班級出現霸凌事件，進班宣導時，卻看見許多人哭了。」梁宵萍說道「或許他們怕會被認為也是弱勢的一方，甚至自身可能會遭到傷害，因而退縮。」導致而後可能將自己戴上不夠正義、太過軟弱、同為加害者的標籤，對自己也會造成一定程度的心理影響。

黑暗中的暖暖微光

由於性別平等教育法的制定，使更多學生受到保障。雖然此法的施行，加重學校行政人員的業務負擔，但至少有個法源依據使校方遵循。郭明惠說道「因為性平法有罰則，所以教育部會因為學校沒有依法通報或處理，懲處相關行政人員甚至校長，讓以前會把事情搓掉的學校人員知所警惕。」近年來，各級學校時常舉辦性別教育相關講座、宣導與教師培訓，也將性別議題融入至課程教材中，教導學生正確的性別觀念。



性平法規範性侵害、性騷擾與性霸凌，與其法條細則。（圖片來源／林宥成製）

除此之外，受害者也必須找到正確管道，讓自己早日脫離這段陰影，像是基本的向學校輔導室求助、向身邊親近的人訴說，而情節嚴重者則需要心理諮詢。若學校本身無法給予適當幫助，就必須學會自力救濟，向外尋求解決之道。

梁宵萍提及「輔導受害者的第一步是建立關係及信任，之後才進入協助及認知落差的部分。」畢竟，受害者心中擁有許多不安全感，導致不敢訴說內心感受，因此，必須先取得對方信任，才能進行後續事宜。

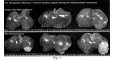
而所謂的認知落差，則是不會使受害者與加害者的互動過程中，讓加害者得到利益。簡單來說，當他笑你娘娘腔，或做出騷擾的舉動時，你可以用一種幽默與接納的方式回應與迴避，不會使加害者看見你的弱點並有機可趁。甚至會教導受害者，跳脫自我觀點來看待霸凌，像是帶他們了解為何加害者會有如此作為，與其脆弱之處，將受害者內歸因的程度減輕，並同時提升內在的自我價值，使其能更堅強的面對難題。

學習勇敢的表達 尋找支撐的力量

「要明白自己的感受，若不喜歡的話要表達，不管怎樣都要向加害者及自己信任的人清楚表達。」這是陳同學給面對有類似遭遇的人的忠告。雖然他人可能只是與你打鬧，但倘若造成自己感受上的不舒服，就應該勇敢表達出來，而非隱忍壓抑於心中，尊重彼此的界線，才能維持更加穩固的友誼關係。

若遇到較為嚴重的事件，「家庭教育」就顯得格外重要。陳同學表示他母親除了給予外在支持外，私底下雖然不會在他面前流露真實情緒，但他卻能感受到滿滿的愛與關懷。甚至當時因為此事被新聞媒體報導，致使大量關懷與支持的訊息湧入，但他家人不願意他在網路世界裡尋求慰藉，而是希望他能靠自己與身旁的支持力量，面對真實世界，走過這段陰霾。

同時梁宵萍也強調「同理心是解除攻擊行為的解藥。」因此，父母必須時常傾聽孩子內心的聲音，提高敏感度並覺察小孩最近是否有異狀，加上利用機會教育使他們能設身處地為人著想、培養同理心，才能在正確時間伸出援手，以防類似事件再度上演。



BNCT 肝癌治療曙光

◀ **BNCT**，硼中子捕獲療法，於清大發展出治療癌症的療法，是醫療新曙光。

▲TOP