

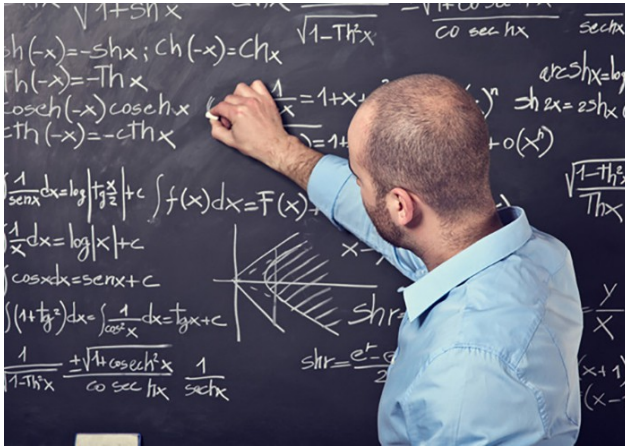


多元選修課 學習大不同

2017-05-07 記者 韓舒容 報導



高中老師在講台上宣讀課文、拿著粉筆寫下重點、傳授記憶性知識，並在一個學期內舉行數次大大小小的考試，此種教學印象，如今不再是學生記憶中唯一的教學樣貌。新課綱中的多元選修課程為現今的教育體制開了一扇窗，不僅翻轉了學生的學習方式，也讓老師的教學模式有更多樣的變化。



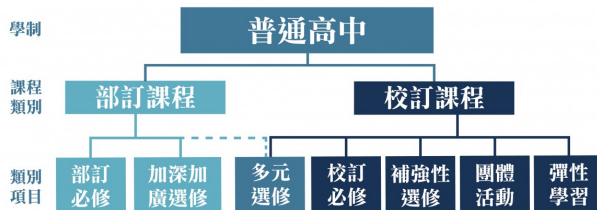
老師在黑板上寫下課程重點，是普遍的教學印象。(圖片來源/Stanford)

無論是運動、旅行或是桌遊，都有可能成為多元選修課程的題材，再搭配老師們原有的專業知識和專長，以生活化的主題，幫助學生學習得更加深入，同時也能增進學生較缺乏的能力。藉此，同學們的高中生活不再只是為了應付考試，而是有更多的時間與機會探索自己的性向。

多元選修課程 成高中發展特色

雖然2017年4月28日，教育部長潘文忠表示107課綱將延後至108學年度實施。但在十二年國民基本教育綱要(原107課綱)中，早已規劃好將普通高中的課程分為部訂課程和校訂課程兩大類，其中校訂課程中包括校定必修、多元選修、補強性選修、團體活動時間和彈性學習時間。而設立多元選修課程的目的，就是希望各個學校能依照學生的興趣、能力和需求去開設課程，讓學生們能依據自己喜好選課，安排自己的課表。

十二年國教課程架構



(資料來源: 推動十二年國教課程綱要研究小組/韓舒容製)

此為十二年國民基本教育綱要中普通高中的課程架構。

(資料來源/推動十二年國教課程綱要研究小組、圖片來源/韓舒容製)

目前，教育部提供資源，並建立一套機制，幫助全台灣各地的前導學校試行新課綱。試行的意義不單只是想讓課綱更完善、更貼近教育現場的需要，也期望這些學校能藉由多元選修課程發展出各自的特色，與在地連結，替未來跟進的學校樹立學習標竿。

身為前導學校的高雄市立瑞祥高中，其學校的多元選修課程針對三個面向進行考量，替學生設計出一套完整的學習藍圖。瑞祥高中教務主任莊福泰表示：「特色課程通常基於幾個重要的地方，

媒體歷屆廣告

推薦文章

- 366天 專屬自己的花朵
- 男孩的芭比世界 湯馬克
- 沒有標籤 快樂每天

總編輯的話 / 王廷璋



喀報264期，頭題為「多元選修課 學習大不同」。為讀者分析台灣高中課改後的課程不同、了解課程在地化的正反效益。本週以「教育及台灣鄉土」的文章表現最為出色，值得讀者細細品味。

本期頭題王 / 韓舒容



一個喜歡在生活中找幸福、找真理、找自己的女孩。

本期疾速王 / 邱琨皓

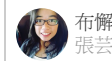


不要隨便玩弄男生的心 只有一顆 很脆弱 的要就玩他們的 ___ 吧 有兩個呢

本期熱門排行



多元選修課 學習大不同
韓舒容 / 社會議題



布儼怠 看戲去
張芸瑄 / 文化現象



366天 專屬自己的花朵
張巧宜 / 文化現象



男孩的芭比世界 湯馬克
陳昶安 / 人物特寫



跨國電商 戰爭開打
彭書耘 / 文化現象

第一個就是學校的特性，當然這個學校的特性是包含學生的特質，再來就是地方的期待或地方的文化，第三個就是未來能力的培養。」

多元選修課程之所以特別，是因為它與一般課程不同，無須受到課程進度或內容的限制，或背負升學壓力，而是能藉著課程彰顯學校的特性，抑或是這個城市、社區的文化。以瑞祥高中來說，他們希望高雄子弟能更了解當地的歷史地理，由於高雄是海港城市，因此特別將海洋知識放入課程，讓學生與土地有更深的連結。

課程試辦 學生老師皆受惠

多元選修課程試辦的過程中，雖然每個學校起步的時間都不同，開設的課程數量、類目、內容也不同，但都能發覺此選修課帶給老師和學生許多正面的影響。其中台中市立忠明高中教務主任林聰義就表示：「學生學習變得比較積極主動，處理事情的能力也比較全面、比較知道要怎麼樣規劃，活動或是課業上有遇到問題比較知道怎麼解決。尤其課程中大部分都要討論、分組，因此人際互動也有增進。」

此外，多元選修課開辦的其中一個宗旨，就是希望不要以測驗評量學生的學習成效，因此許多老師藉由團隊報告、學習單、課堂討論或是實作作品當作衡量的依據。如此一來，以更多元的管道來評估學生的學習成效，從中觀察他們的學習狀況，才能發現學生的個別差異，並發揮適性發展的價值。

目前試辦的多元選修課程，每一門課幾乎都為老師共同備課。在備課的過程中，老師們互相討論和交流，不僅激盪出更多樣的教學方式，補足彼此的不足，也讓老師們原有的第二專長更容易被看見。譬如開課老師是一名國文老師，但他平時對攝影也非常有研究，當設計課程時，他能將攝影的專長融入課程中，藉此，課程內容更豐富，也給予老師們一個舞台去展現自己的才能。

而在課程安排上，老師們會針對學生的學習狀況，進行課程調整與設計，也可能與大學或相關單位合作，讓學生的資源更豐富，其中忠明高中就是個善用鄰近資源的例子。忠明高中位於國立自然科學博物館的旁邊，學生只要過條馬路就可到達，因此無論是自然科學或是人文社會的課程，都能將科博館的資源融入其中。同時忠明高中也與鄰近的中興大學、東海大學、逢甲大學合作，讓學生到大學參觀，儘早了解各個學群的發展，替學生的未來鋪路。

檢視問題 發揮課程價值

雖然目前多元選修課程實施下來，無論是對學校的特色發展，或是對教師或學生的成長，看起來都是利大於弊，但其實仍有許多問題等著解決。往後如果課綱正式上路，其餘的學校特別是偏鄉地區的高中能否跟上腳步，並有充足的師資和資源因應學生需求，仍然是個隱憂。此外，如果學校沒有將此課程納為特色發展的重點之一，課程的安排只是為了應付了事，那麼它的價值和影響力也相對有限。

多元選修課程能否發揮其價值，不單單只與單一學校有關，也與大環境息息相關。現今普遍的價值觀仍以學科測驗為重，並看重學業成績表現，假若大學升學制度仍未隨著課綱做大幅度的調整，等到未來多元選修課程的學分數增多時，必定會壓縮到一般課程的時間，學生的心力該如何分配、是否會重視多元選修課程，仍值得堪慮。

無論如何，多元選修課程的出現，也代表著現今教育體制的思維已漸漸轉變，不再只是用分數去衡量一個人的價值，而是開始會去評估一個人的多元能力。而這樣的轉變，許多家長與老師也樂觀其成，但在改革的路上，仍須思考相關的配套措施，才能發揮原來的美意。



MOOC 教育新玩法

簡介MOOC並探討其影響。

