

量子黑貓的 11.11 堂富裕課 第十一章 告別(03 ~ 05)  
文:電物 75級 黃須白

第十一章 告別 ( 03 ) –地洞中的創業家

這時，一陣亮光，亮得他只能睜起雙眼。光耀之中，他看到那孩子的背上竟長了一對發著淡藍螢光的小小翅膀。

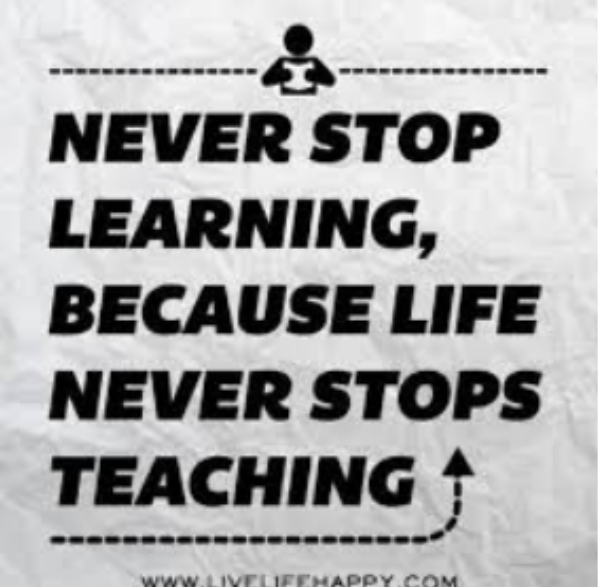
不.....不是那孩子長了翅膀.....

亮光稍弱之後，李奇才發現是有隻小小的精靈飛在那孩子的肩背上。

接著，又是一陣更明艷的亮光，李奇的眼睛被眩暈得完全闔上了。

一會之後，李奇感覺光線變弱了，才慢慢睜開雙眼。

出乎他意料之外地，眼前已不是那個暗洞，而是木棉樹下的那張小石桌。隔著桌，黎曲正微笑著坐在他的正對面。

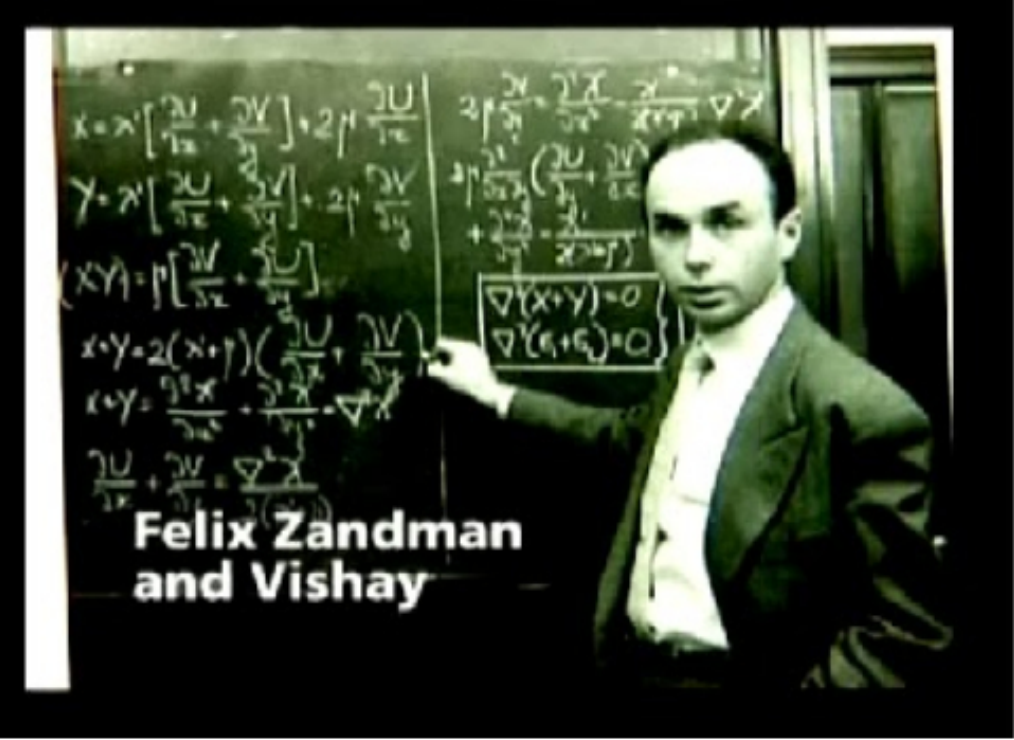


『第十課 終生學習 終生探索』

李奇嚇了一跳，不是因為瞬間離開了那個黑暗的坑洞，也不是因為黎曲又不速而來，而是這一回沒有藉助粉筆黑板、沒有藉助橙花李花、也沒有藉助長尾巴魚來排列文句；感覺起來，黎曲只是發射了一個腦波，然後他就清清楚楚地「看到了」這堂課的課題。

事實上，這情況已不是第一次了。之前李奇也有過幾回類似的經驗，感覺黎曲似乎跟他有些心電感應，只是這一遭的感受更為強烈清晰。

「你剛才看到的那個十四歲的孩子叫菲利克斯·曾德曼(Felix Zandman)，那位在教他數學的中年男子是他叔叔。」



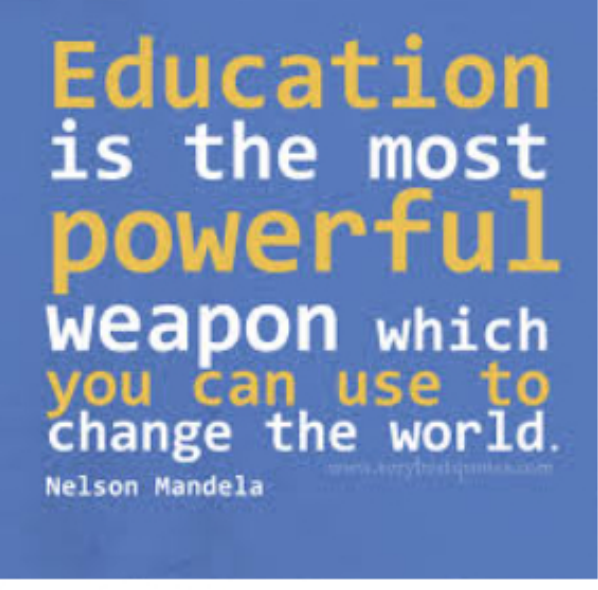
「教他數學？」李奇疑惑地問，他沒看到紙筆，也沒看到書本，就只看到他們兩人坐在牆角邊悄悄地說著話。

「他們是猶太人，菲利克斯的父母、兄弟、及其他親人都死在納粹的大屠殺，只剩下他跟他叔叔兩人逃過一劫。一對曾受過菲利克斯祖母恩惠的波蘭夫婦冒著生命危險將他們叔姪倆及另外兩位猶太人藏在地下室的坑洞裡。」



李奇臉色一沉，聽得很難過。黎曲又接著說：「從1943年初躲進那個洞穴，一直到1944年七月蘇聯擊退納粹，『解放』波蘭，總計17個月的漫長時間裡，他們都生活得暗無天日、膽戰心驚。但是，在這段黑暗的时光裡，菲利克斯找到了引領他日後創建龐大事業帝國的亮光，也找到了讓他自由遨翔宇宙的翅膀。」

李奇又喜又驚，原本以為只是個悲慘的故事，卻沒想到竟然有振奮人心的結局。李奇豎直了耳朵，期待著黎曲趕快說明。



第十一章 告別 ( 04 ) –困難從來都不會是困難，端看你如何看待它

「那隻飛舞在菲利克斯背後的螢光小精靈是『學習小精靈(Elf of Learning)』，是它照亮了菲利克斯的前程。如果不是它陪伴身旁，你能想像菲利克斯一個血氣方剛的孩子如何能夠在一個長170公分、寬150公分、而高卻不到120公分的陰暗地洞裡藏躲17個月嗎？」

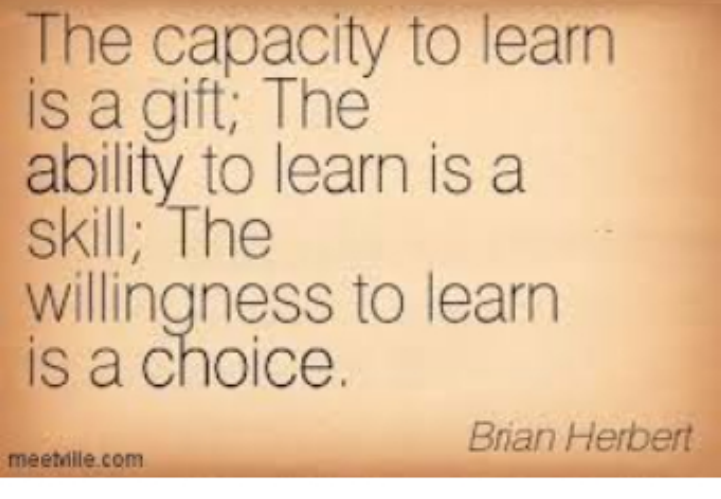
李奇想像著那個在原本就已經幽暗的地下室裡挖鑿出來的漆黑地洞，想像著四個男人躲在這個根本無法直立、只能屈膝彎腰的小小地方，不禁難然。

「您是說他靠著學習數學來度過那麼長的地洞歲月？」李奇問。



「可說對，但也不完全對。菲利克斯喜歡數學，因此『學習數學』讓他得到無比的快樂，幫助他忘卻生活上的苦難。但是，真正讓他脫胎換骨，並一輩子受益的是『學習』這個行爲，而不是學習數學或是學習其它的科目。」

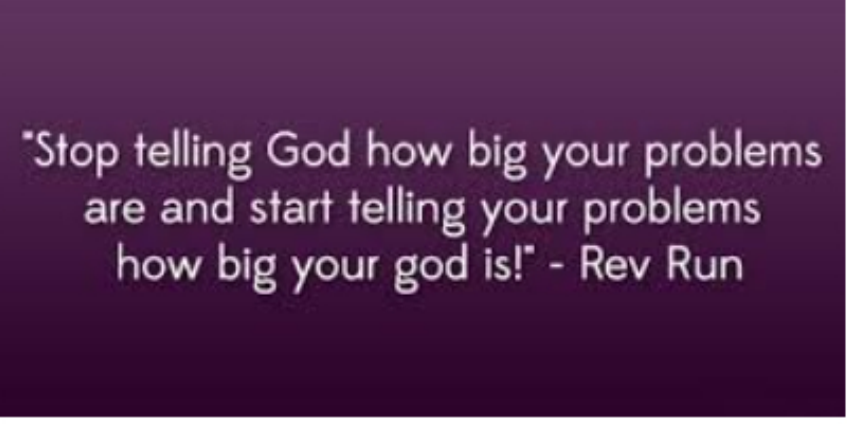
「瞭解。真正重要的不是學習什麼主題，而是擁有想要學習的心及俱備用心學習的態度。」



李奇下了個很棒的注腳，然後問道：「洞裡頭一片昏黑，而且看起來也沒有書本跟紙筆，菲利克斯是如何學習的？」李奇非常地疑惑。

只要有心 困難自然能夠克服

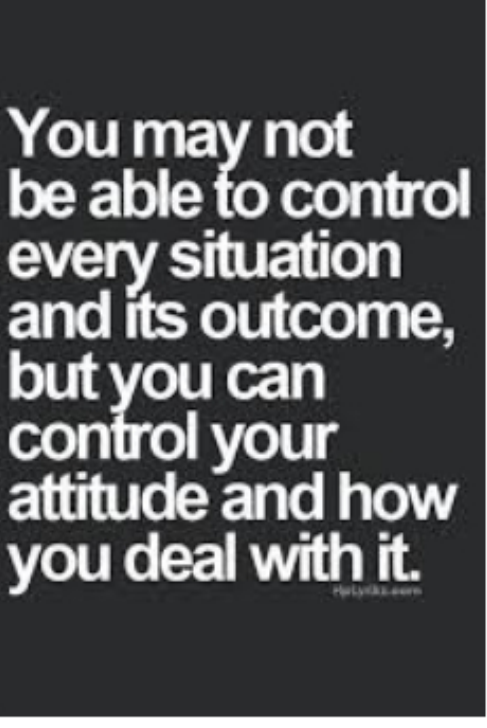
「困難從來都不會是困難，端看你如何看待它。」



李奇想到了那位長得很可愛、看待什麼事情都覺得可能的赫本小精靈，於是搶過話頭說道：「什麼都有可能，我想您是這個意思，對吧？但是，難道是靠記憶？」

「是的，很難想像學習數學竟然可以用記憶及獻詞，是不是？」

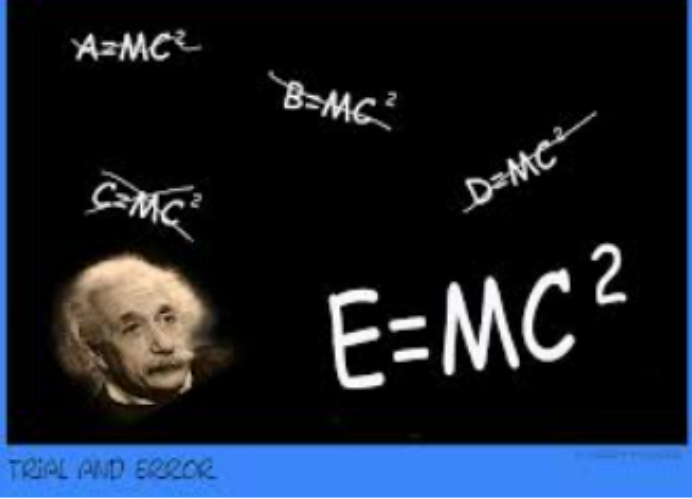
李奇愣了一愣，雖然他先給出這個答案，但充其量只不過是胡亂猜測而已，並沒有把它太當真，所以當黎曲確認他的回答時，他只能驚訝不已，因為那畢竟不是他學習數學的方式，也不是絕大多數人有能力使用的方式。不過，當他將自己設身處地被『囚囚』在地洞裡17個月時，他也開始覺得他能跟菲利克斯一樣，在腦子裡想像三角跟幾何了。



第十一章 告別 ( 05 ) –學習是個神奇的反應爐

學習是個神奇的反應爐 能將資訊熔煉成匯聚生命大河的滑溜細流 細流不停息 大河就能滔滔滾滾

「菲利克斯熱愛學習，一輩子都在學習。年輕的時候，由於那些特殊的生活經歷，學習已經融入了他的舒適圈，成了他的生活習慣，甚至是成了生命本能的一部分。大戰結束後，他遷居法國，憑藉著地洞裡打出來的數學基礎，他一連取得了機械學士、物理碩士、及物理博士的學位。之後，他移居美國，在一家電子公司擔任高階主管職位，帶領研發團隊不斷地學習及創造。」



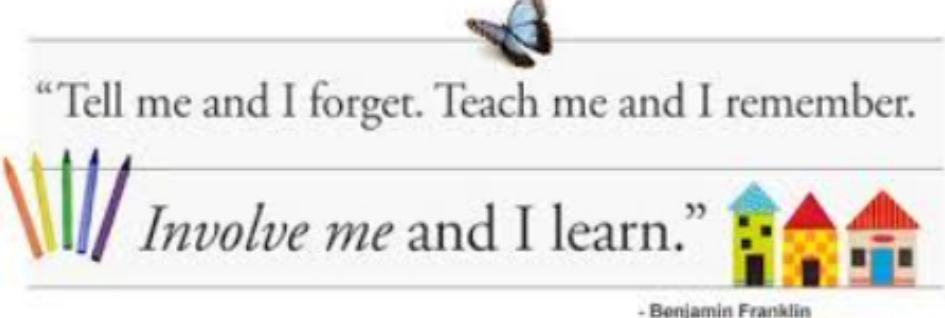
「研發不就是創造嗎？為什麼也是學習呢？」李奇問。

「尖端的研發工作經常是沒有人跡的道路，甚至是一片荒蕪，連道路都沒有；這時，所有的一切都須要自己去經歷與開創。由於沒有人走過、沒有人可以為師，因此不斷地摸索，並從摸索中學習就成了最有效的研發方法，而且也往往是唯一的方法。」

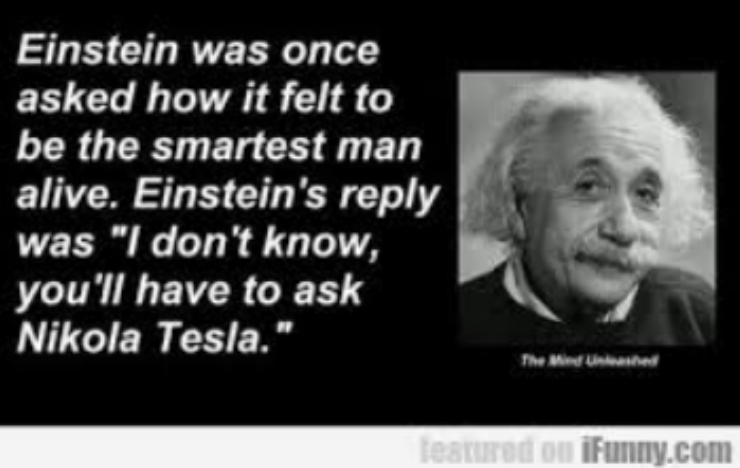


「我知道了，您說他一輩子都在學習事實上說的並不是指像個學生一樣，只是被動地吸收學習，而是指主動地摸索、試誤(Trial and error)，然後從中學到新的知識與能力，並從而開創出新的東西來。」

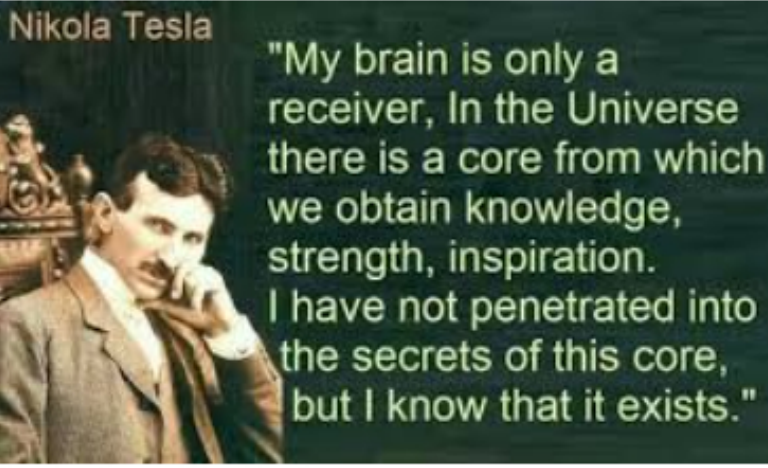
「是的，就是這個意思。學習可以分為兩種，以菲利克斯為例來說明，藏躲於洞穴裡學習數學以及之後重回校園當學生的時代，有叔叔及教授教導他，這是一種由別人安排課程及鞭策超動的學習方式，也是我們絕大多數人所習慣的被動學習模式。但是開始工作之後，沒有人有義務教導他，也沒有人有責任幫他安排課程，這時學習就不再是由老師及學校所帶領，而是須要靠自己職業與趨動的主動學習模式。」



黎曲數了數，然後又說：「主動學習遠遠比被動學習更有力量，尤其是當你聚焦自我(SELF)、運用全面感知、濃情想像力、持續不懈、以及堅定不移的信念來摸索與學習時，你就能將你大腦的潛能完全打開，從宇宙汲取你所須要的資訊與知識，就像特斯拉一樣。」



李奇想到特斯拉發明地機震及交流馬達的傳奇故事，忽然一陣澎湃的暖流由頭頂貫穿直下，讓他渾身激越不已。



(待續...)