



李奇育老師在交大取得資訊學士和碩士學位的十年後，又再以交大資工系助理教授身分回到母校任教，這使他感到格外地親切並富有使命感。李老師的研究成果不只在學術界獲得認同，且對產業界有實質的貢獻，曾協助美國電信商解決資安問題。雖從美國名校加利福尼亞大學洛杉磯分校（UCLA）畢業，但李老師如同多數人一樣，也曾在人生的十字路口徬徨，經歷過去每一步的決定、堅持和努力不懈，邁向現在作育英才之路，期待他將帶領學弟妹們創造自己的未來。

大學申請上交大資料的李老師，在進大學前，幾乎沒有接觸過程式設計，一開始也曾徬徨自己已在專業科目上落後於同儕。然而，並非一定要先具有程式設計能力才能讀好資訊科系，李老師不但在校成績優異，且畢業之後順利地申請上 UCLA 的電腦科學系博士班。李老師回顧學習歷程，他表示，交大備有完整專業師資與教學資源，只要主動積極學習，仍能跟得上課業進度。甚至，為了增加競爭力，在大二時選擇雙主修管理科學系，雖然修課學分加重，卻能培養第二專長，頗符合現在跨域學習的精神。

李老師偷偷透露，自己在大學時期的英文程度不佳，一口菜英文曾經讓他對出國唸書感到怯步。直到讀完交大碩班，在當兵期間，才開始思考是否該挑戰出國攻讀博士學位，體驗在國外念書和工作的生活，且為自己創造更多的發展機會。「最重要的還是下定決心」他堅定地說道。當服完兵役後，李老師決定給自己足足一年的時間準備申請國外博士班，那一年蟄伏期間，李老師回交大擔任研究助理，利用空暇積極準備英文考試，破釜沉舟的決心讓他如願申請上 UCLA 電腦科學系博士班。

在美國深造的經驗讓李老師見識到激烈的全球化競爭，研究工作的腳步一定要又快又好。他指出，他的美國指導教授要求很高，基本上星期一到六隨時 on-call，星期六也要開會，以爭取計畫時間。在學期間，李老師學習到了如何有效地專案管理，並了解分階段設定目標及時間控管的重要性。在累積幾次學術研究發表後，他發覺自

己喜歡研究新的技術，享受研究的過程，並對於能分享自己的研究成果感到興奮，奠定他投身研究工作的熱情和信心。

李老師曾在 UCLA 擔任多次計算機網路的教學助理 (TA)，與台灣的 TA 制度不同，在 UCLA，每個星期 TA 必須要上二個小時的討論課程，上課方式主要是複習和補充當週的授課內容，並且回答學生的問題。他笑說，美國學生非常會發問，必須充分準備，以免上課時被問倒。經過這些經驗累積，李老師對於教學也有一套自己的看法。他表示，自己常换位思考，以學生的角度思考課程內容和上課方式。他鼓勵學生有目的的學習，所以盡可能地將課程與實務連結。

但他發現台灣學生上課期間不太敢舉手發問，因此，他鼓勵學生即便是英文授課，也能用中文表達。只要有任何不懂之處，都要及時提問。同時，他也會適時的向學生提出一些問題，但不會抽問要求他們回答，主要是為了有個停頓時間，刺激學生思考，並讓他們審視是否完全理解課堂所學。除此之外，他在課堂上常會觀察學生的表情，來調整教學的速度，「有時候你看學生的表情，有些面露難色，你就知道是不是需要再多講解一遍」他說道。

在教學的這段時間，他發現許多學生的報告 (Presentation) 能力與國外學生相比稍嫌不足，他認為這會成為未來職場發展及出國深造的一大阻力。因此，他常勉勵學生在學期間應把握任何 Presentation 的機會，勇於挑戰和嘗試，不僅是計畫或論文簡報，包括進度報告、成果包裝、文字和圖示的呈現等，可以從不斷地嘗試和練習中進步。另外，現在是個講求團隊合作的時代，單打獨鬥很難成功，他鼓勵大家多學習溝通與合作能力。

最後，李奇育老師分享自己的座右銘「勇於挑戰，不怕失敗」。他建議大家勇於挑戰自己，訂定目標後，全力以赴，否則永遠不會知道自己到底能走多遠。即便最終沒有達標，也可累積經驗，從失敗中成長。