



陽明跨世代對談

——學生會專訪郭校長「學長」

文／黃文彥 圖／秘書室

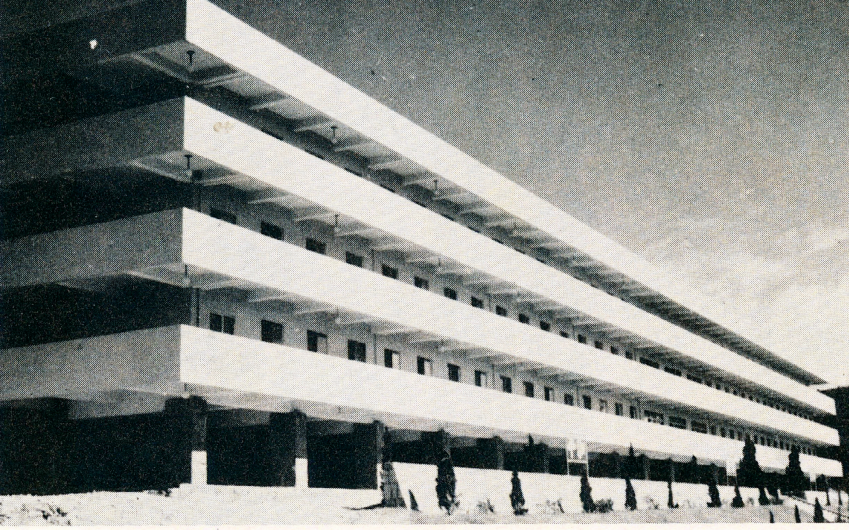
三月初春的午後，校長室備妥茶水，準備迎接來訪的貴賓。這次來訪的貴賓不是大學校長，也不是學者專家，而是一群陽明大學的學生。

第二十四屆學生會會長陳弘育同學，帶著好幾位學生會成員來訪問新上任的郭旭崧校長。這是校長「學長」與學弟妹在校長室第一次正式會面，陽明大學首次跨世代學生的會談就此展開。

與陽明淵源深厚

眾所皆知，郭校長是陽明醫學系第一屆校友，就連另一半也是陽明人，與陽明大學淵源深厚，可見一斑。對於學弟妹來說，校長其實就等於學長一樣，校長過去在校園生活的點滴、個人經歷、感想，自然就成為這群學生最感興趣的話題。

郭校長回憶在陽明七年，因為第一學期就拿全班第一，所以後面他「不務正業」參加了橋牌隊、羽球社、攝影社、陽明十字軍、橘井社，雖然這些課外活動讓他成績不再是第一名，但卻也認識了影響他一生的人，包含韓偉校長、韓韶華校長、武光東老師、周碧瑟老師等。郭校長特別鼓勵學弟妹，讀書之餘多參與課外活動，因為或



第一一第 一期五 (期三第) 井 橋 日四十月六年五十六國民華中

登記證警刑第〇〇一號

橋井

第三期

中華民國六十五年元月刊

欣逢院慶暨母親節 本院舉行多項活動

壁報橋藝排球一年回顧

交響樂音賞聲樂晚會

本院於五月十五日為本院院慶暨母親節，本院特舉行多項活動，以表慶祝之意。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。

部幹團社養培 辦學中心動活

會習研部幹屆首

本院為培養幹部，特舉辦首屆幹部研習會。研習會內容豐富，包括專題演講、座談會、小組討論等。研習會內容豐富，包括專題演講、座談會、小組討論等。研習會內容豐富，包括專題演講、座談會、小組討論等。

仁醫的搖籃

陽明醫學

陽明醫學，仁醫的搖籃。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。本院自成立以來，承蒙各界人士之愛護與支持，業務蒸蒸日上。

發行所：橋井
 出 版 人：張 志 龍
 出 版 處：陽明醫學
 會 長：陳 才
 總 編 輯：陳 鴻 鵬
 編 輯 部：張 志 龍、張 凱、張 凱、張 凱
 總 發 行 所：張 志 龍、張 凱、張 凱、張 凱
 社 址：北投區石牌五段新2段155號 TEL: 8312901

▲ 郭校長就讀醫學系時的實驗大樓與學生刊物，左圖為郭校長當年所攝（圖／文書組提供）

許可以找到自己景仰的典範，對於往後的人生都非常受用。

郭校長以自己為例，他特別感念當年的韓偉、韓韶華、張心湜校長，讓他有機會在陽明薰陶、出國留學，甚至再度回到母校任教。談到在美國耶魯大學的那段日子，郭校長也分享了為什麼當年決定出國的秘密。

「我在廿歲那年充滿好奇心，想知道世界偉人跟我一樣年紀的時候都在幹嘛？」郭校長回憶，當時他自己跑去找了東方出版社的世界偉人傳記，結果發現所謂的偉人，在廿歲這個年紀都

已經離開家鄉。郭校長打趣地說，「那時候我就決定，未來一定要離開台灣，到世界看看。」

郭校長的經歷

回顧郭校長經歷，多數都在國外度過。從在耶魯大學四年攻讀博士開始，接著回台進入公共衛生體系後，又長期派駐在美國擔任衛生顧問，為台灣加入世界衛生組織而努力。這些獨特的經驗，讓校長勉勵學弟妹，大學四年是重塑個人價值體系最關鍵的時刻，千萬記住不要象牙塔看世界，應該多參與課外活動，擴展自己的視野。

▼ 郭校長就任第八任校長典禮，與歷屆校長合影，左起：郭旭崧校長、梁廣義校長、曾志朗校長、韓韶華校長、張心湜校長、吳妍華校長、高閔仙代理校長





▲ 面對學生會的提問，郭校長以開放誠懇的態度回應



▲ 郭校長當年為十字軍留下的影像紀錄

郭校長先後曾經在衛生署（現已改制「衛生福利部」）與疾病管制局（現已改制「疾病管制署」）服務過，參與過國內最大的防疫體系轉型，將原本衛生署防疫處、預防醫學辦公室、以及檢疫總所多頭馬車的三個單位，組織再造為現在的「疾病管制署」，一舉解決國內防疫多頭馬車、政令不明的問題。

郭校長認為，陽明大學目前正處於轉型期，過去校內爭論過與交通大學、台北榮總的合併、改隸，他自己過去參與防疫體系再造的經驗，或許有助於未來能帶領陽明大學改革轉型，朝向世界頂尖大學邁進。

去年遴選期間，郭校長曾提出了「人文、開放、智慧、健康、國際」等五大願景作為治校理念，雖然獲得學生會高度認同，但學弟妹仍然有些疑惑。陽明過去一直以生醫領域自豪，在國內頂尖大學排名佔有一席之地。郭校長提出五大願景，正是希望能扭轉外界，甚至是校內師生對陽明的刻板印象。

人文關懷是創校傳統

郭校長表示，人文關懷其實一直是陽明的創校傳統，當年陽明就是為了解決偏鄉醫療而創校，而周碧瑟老師帶領的陽明十字軍，一群又一群的陽明學子自發下鄉，不計學分、不用考試，默默推動預防醫學在社區扎根，都是醫學人文的具體表現。郭校長當年就曾參與十字軍隨隊攝影，而十字軍的付出，在 2003 年也獲得「第十三屆醫療奉獻獎」的殊榮。

「專家不是訓練有素的狗。」郭校長提到，當年他還是學生的時候，一直以這句話自我勉勵，也希望現在的學弟妹能培養出醫者應該具有的人文素養。

談到陽明未來的願景，郭校長不諱言，國際化、發展性、基礎建設是目前當務之急。面對諸如台北醫學大學、中國醫藥大學等急起直追，陽明大學的國際排名遭遇很大挑戰。國際評比其實是最重要的校園國際化指標，目前陽明的外籍生只佔全校學生 2%，人數不到百人，幾乎是所有頂尖大學外籍生最少的學校。郭校長認為，國際



▲ 郭校長在接任之初即提出「人文、開放、智慧、健康、國際」五大願景

化不僅是大學評比的一項指標，重點是在於不同文化、國際環境的塑造，讓全校師生在校園內就有機會接觸不同國際人士，包容不同文化。

事實上，國際化不僅關係到個人發展，也是台灣能不能走出去的關鍵。近十年台灣各方面發展停滯不前，但周遭國家諸如南韓、香港、新加坡等都以驚人速度成長，郭校長強調「天下沒有白吃的午餐」，每個人除了要有基礎的保障外，心態上也要能擁抱競爭。

陽明未來走向

會談中，學生特別關心陽明的未來，包含台北榮總是否有機會改隸陽明大學，以及未來與交通大學合併等。郭校長認為，與交通大學或是其他學校的整合，並非校長可以單獨決定，但陽明的規模不及台成清交等綜合性大學，在高教資源的分配上顯得不利。

雖然陽明在醫學領域名列前茅，但未來到底是要獨立發展，或是與其他學校整合，是值得每一位陽明人思考的問題。郭校長認為，相關議題

可以在校發會提出後，再到校務會議討論，但前提務必確保討論過程公開透明，避免重蹈兩三年前的覆轍。

至於與台北榮總的隸屬關係，目前雙方密切合作，未來台北榮總是否有機會改隸？雙方似乎都沒有強烈反對，但這件事情牽涉教育部與退輔會，必須視行政院的態度而定。郭校長提及，榮陽合併是一個高度敏感的事情，不能本位主義一切站在陽明的角度來看這件事情，也要記得榮總成立的目的是要服務榮民，以及合併後對社會的利弊。

陽明大學自從 1975 年創校以來，已經快邁向半世紀，當年風光的第一棟建築——實驗大樓，早已歷經風霜，校內的許多建築、步道也都留下了歷史的痕跡。特別是男生宿舍日前才發生停水，對學生造成相當大的不便，網路上更是怨聲載道，更不用說學校現在還在以人工流程處理畢業離校，讓畢業生往返各處室核章才能完成離校手續。



▲ 走過將近半世紀，校園內一些建築也留下歷史痕跡（圖／蔡宗祐）

目前治校重點

面對學生抱怨校內基礎建設老舊，郭校長特別提到了「能舊不能破」原則，這是他對學校設施的基本要求。不過，他也表示，目前校內正在改善資通訊基礎工程，包含校內網路、學校網站、行政系統等，長期而言還應該要有自動監測系統；資通訊的改善已列為目前的治校重點，未來全校師生應該會「有感」校內資通訊的改善。

「我希望呈現的，是簡單但是有品味；乾淨、寧靜但是活潑（的校園）。」郭校長表示，希望可以營造出「走進校園感受到校園活化」的感覺。不過，受限於資源分配，短時間校園硬體不會有大幅度的改變，但是維修會持續進行，避免長期破損而不維修的情況發生。

校內生活不便，學生餐廳選擇性太少，是除了基礎建設外，學生抱怨的另一個來源。郭

校長四十多年前就在這裡唸書、生活，他自己也清楚知道校內生活機能受限於山坡地，以及學生人數少，校內的店家在經濟成本考量下，多半會打退堂鼓，導致校內在餐廳、商店、書城等攸關學生生活的商店數量不足，無法提供學生生活的便利性。

持續改善校園生活機能

郭校長意識到這個問題，上任來多次到學生餐廳了解情況。郭校長向學生坦言，校方已經為此問題招商多次，但因為學校經濟規模實在太小，以致於招商不順利。「我們還是可以再努力看看，我覺得現在問題根源是來自我們的購買力沒有那麼大。這是一個雞生蛋、蛋生雞的問題。」

學生對於交通、課程、資通訊等基礎建設特別著墨，郭校長強調醫學教育的本質就是「面對



▲ 改善校園基礎設施與生活機能是學校長期努力的目標

問題，解決問題」，現在治理校務也是一貫標準，這是對全校師生的承諾。「雖然不可能一開始就達到一百分，但重點是要往好的方向去進步。」郭校長以多年的行政經驗表示，行政就是耐煩、無私與擔當，並且做好溝通，務必公開透明。

這場訪問學生欲罷不能，一個下午的談話

時間顯然不夠，學生又另外約了對談時間，整個訪談歷時兩個下午、約六個小時才結束。郭校長表示，自己是校友回鍋，知道全校師生對他有很高期待，在校務上一定會用心來做，校長的成績最後還是得讓師生檢驗，讓師生有滿意的成果。——

▼ 結束訪談後合影，左起：學生會會長陳弘育同學、郭校長、學生會成員郭宜欣同學、王政憲同學（圖／學生會提供）

