

THE Asia University Summit

2021年THE亞洲大學高峰會(THE Asia University Summit)於6月1日到3日於線上舉行，本次會議由藤田醫科大學(Fujita Health University)舉辦，主題為「Crossing boundaries, unlocking creativity」。校務大數據研究中心共有六名研究人員參與各個主題議程，本節摘錄各主題內容。

世界大學排名

關於世界大學排名的議題，THE首席資料長Duncan Ross在探討日本的排名與其他國家的比較時，針對為什麼要參加大學排名提出了三點看法：首先是能提高能見度(約有35億潛在受眾)；此外，可以了解世界頂尖研究型大學的領先排名表現；最後，則是能藉此了解自己的長處與各方面表現，並與其他標竿學校比較。排名對政府與學生來說有不同的意義，政府可了解國家高等教育的潛力與不足之處，而學生則可藉排名得到客觀的國際標準，作為海外求學的參考。THE提供多種針對不同目標而設計的排名，各有其強調的重點：教學排名(僅日本)、學術排名(每年發表1000篇以上論文的高等教育機構)、以及影響力排名(全球大學)等。每年參與THE排名的學校數逐年上升，由2015年800所大學、2016年981所大學，至2021年，總計有1527所大學被列入世界大學學術排名。與西方國家相比，亞洲國家的教學與研究聲譽普遍較為弱勢，但卻有較高的研發產值，為了反映這些區域性的特色，亞洲大學排名(Asia Universities Rankings)與世界大學排名(World Universities Rankings)的計算權重略有調整。此外，Dr. Ross在呈現日本高教現況時，以南韓與台灣作為比較的對象，無論是來自產業的研究收入或是國際教職員比例，南韓皆大幅領先台灣與日本，而台灣雖在逐年增加，但上升的幅度不大。

大學在聯合國永續發展目標中所扮演的角色

在探討大學如何推動聯合國永續發展目標(SDGs)的座談中，泰國國立法政大學(Thammasat University)副校長Siriwan Suebnukarn分享了法政大學在SDGs議題上的努力，例如在能源議題上，全校已有1/3的電力來自太陽能，校內也有數個支持失能者、女性或代表性不足群體等的組織，並投注預算與研究經費支持SDGs相關的研究計畫，Dr. Suebnukarn亦結合自身的牙科專長與資訊科學，協助解決醫療資訊與教育的問題。同濟大學副校長伍江(Jiang Wu)提到該校以綠色校園、節能校園作為目標，並且在節能議題上已努力了至少三十年，同濟大學是以工程為主的大學，全校對SDGs已形成強烈的認同與共識，並分別在2020與2021在THE影響力排名中名列中國的第一與第二，2020年世界排名為13，Dr. Wu認為永續發展是一個長期的任務，其中包含三個重要的面向：以永續為目標的教育與課程改革、先進的技術與研究、以及社會服務(向外拓展)。

向業界學習未來大學的轉型：FUJIFILM

FUJIFILM執行長古森重隆(Shigetaka Komori)分享了FUJIFILM在發現底片市場會逐漸萎縮之後，逐步達成企業轉型的過程，從企業管理以及企業領導人應該具有的特質等角度出發，分享了FUJIFILM的挑戰精神與他的經營理念。在面對本業市場急遽萎縮的轉型初期，FUJIFILM選擇正視市場的改變與眼前的挑戰，以Ansoff Matrix分析自家產品技術，並理清產品市場有沒有成長性？能不能活用公司既有技術？是不是能持續保有競爭力？是否有經驗處理？等主要的問題，清楚定位未來發展方向，擬定新的中長程發展計劃，訂出優先發展的領域，而後成功轉型成多角化經營的事業體。Komori認為，好的企業要能夠不斷地創造自身的改變，提供好的產品與服務、取得適當的收益、將收益再投入發展公司未來的產品以產生新的價值，如此才能永續經營。最後並提出一個「10P2S」來說明企業管理與領導人應該有的特質：Photo(能正確地了解現況)、Predict、Plan、People、Perform、Passion、Philanthropy、Perspective、Philosophy、Power；以及Short-term Solution、Long-term Solution。

大學未來教育制度與學習方式的改變

未來的教育，除了大學教育外，更重要的是畢業後的終身學習(Lifelong learning)。在探討亞洲地區大學的未來時，新加坡國立大學(National University of Singapore)校長陳永財(Eng Chye Tan)與藤田醫科大學校長才藤栄一(Eiichi Saitoh)皆提及了終身學習的重要性，同時也指出大學在面對數位時代及教育4.0的變革時，應該要重新思考幾個問題：如何更好地幫助畢業生準備好投入這個快速變遷的世界？如何將終身學習的精神灌輸給畢業生？如何讓大學教育無縫接軌至終身學習？既有的教學與學習方式是否適當及有效？大學新的營運模式為何？以新加坡國立大學為例，該校針對教育模式提出了AGILE等因應對策：A、Academic方面，訂定教學評鑑平均分數應達4.25(最高為5分)；G、Global & Experiential方面，如提供更多海外交流計畫或設立海外分校等；I、Industry Relevant方面，如實習計畫或跨領域培訓課程等；L、Lifelong Learning方面，提供終身學習計畫或與未來職業相關的課程或學程；E、Entrepreneurial方面，如設立海外分校或針對研究生設立的創新研究計畫等。呼應《Stanford 2025》所提的Open Loop University、Axis Flip、Paced Education、Purpose Learning等概念，提供學生修習大學課程的彈性、鼓勵學生跨領域學習、甚至是讓學生能夠在大學教育的過程中就能夠與職場做連結，引導學生發現並解決有意義的問題，培養多元化的關鍵能力等。這些都是大學在教育4.0時代中所要面臨的變革與挑戰。

DII創新學程：博士學位人才培育策略

名古屋大學的天野浩(Hiroshi Amano)教授針對日本過去二、三十年間，諾貝爾獎獲獎人數逐步下滑、日本擁有碩博士學位的人數低於其他國家，及日本目前學術界及產業界發展皆停滯不前的現況加以探討，並介紹名古屋大學透過多元化職能發展、人際網路，投注經費支持博士學位的人才培育所提出的DII學程(Deployer-Innovator-Investigator Collaborative Graduate Program)，該學程的目的為加速未來電子產業的創新，在五年的博士學位

學程規劃中，依學生的專長與特質，培育三種不同的專才：為社會創造價值的Deployer、創造產品的Innovator、以及開發創新技術的Investigator。DII學程為三種不同專才的博士生規劃創新課程，搭配來自企業和國家研究機構的導師及學界教師。除了配合同學的需求隨時調整加入相關的課程外，並增加全球化的工作坊及演講，更讓學生至產業學習，在實作過程中面對無法預期的事件時嘗試找出原因並重新建立可行的流程。

社會創新事業：Hitachi的永續發展主張

Hitachi基於SDGs與Society5.0的精神，提出了Environment、Resilience、Safety & Security等三個價值主張，結合該公司的Lumada平台發展各種創新應用，並成立一個名為「創協之森」的實驗場域，創造一個可以整合企業內各種技術與產品並加以創新的基地，藉此促成學術、產業及政府之間的合作。Hitachi主張「資料必須透過技術轉換成價值，進而促成創新與合作」，無論是智慧城市計畫中整合建置的城市資料平台，或是藉由Lumada平台與企業中各類產品設備資源，整合而成如Healthcare AI等各類健康照護領域的創新解決方案，Hitachi以資料平台為中心，落實該企業基於永續發展的主張，發展其獨到的社會創新事業(Social Innovation Business)。

疫情下亞洲的大學如何因應

新冠肺炎疫情爆發以來，各大學皆面臨前所未有的挑戰，每個人都無法在疫情中置身事外，政府扮演的角色尤其關鍵，必須在第一時間快速反應與應對，迅速組成包含服務提供者、政策制定者、科學家的合作團隊，決策團隊中必須要有科研專家能提供最好的科學建議。中國在新冠肺炎疫情發展的初期即快速發表定序結果，各國研究團隊得以快速展開研究，也因此能快速投入疫苗研發，都歸功於資料共享與資料公開。而面對未來仍然可能持續發生的危機，保持彈性與持續合作是未來生存的必要條件，人力、基礎建設、能快速投入的資金等，政府能否快速彈性地挹注研究資源與經費，研究成果能否快速傳遞與共享等，無論是基礎建設、累積長期的研發能量與建立合作關係，皆應準備長期的規劃。