



焦點新聞

陽明交大用創新思維「改造」博雅教育

面對不斷快速改變的社會結構、知識複雜化，高等教育也積極追求轉變。國立陽明交通大學合校後成立博雅書苑，執行具有審辨式思維、交流能力和解決問題能力的全方位「多元跨域」教育模式。110學年度起博雅書苑將「改造」博雅教育，除廣博及跨域思考，更強調對影響社會、文明及科技發展之重要議題進行深入的探索。



大力推動博雅教育的林奇宏校長表示，大學教育是讓學生「跳出框架思考，以致精神成人」的重要階段，尤其未來世代的關鍵能力，除有專業教育硬實力的訓練，更應具有同理心、創造力、判斷力與當責的博雅軟實力，讓學生養成善於追求真的習慣、反思與批判的精神與辯證的人生態度。

博雅書苑在課程與活動設計規畫上跳脫學科範疇，鼓勵授課教師進行跨領域及創新的教學。各學院可依其屬性教育目標，規範各領域課程應修習之學分數或課程數，或必修特定課程，提升同學跨域之能力。透過學生對時事與現況的理解，以及充滿挑戰與熱情的博雅教育思維，將陽明交大的社會責任計畫由學生作為主導，學校與老師們作為支持，更深入、更具體的執行USR，亦能讓學生從計畫學習過程中實踐博雅教育的精神與實力。

在博雅書苑的核心課程中，規劃領域及基本素養兩大類，分別為「人文與美學」、「個人、社會與文化」、「公民與倫理思考」、「社會中的科技與自然」，以及「批判思考」、「量性推理」、「組織管理」、「生命及品格教育」等「多元跨域」式的學習，以提升師生的高度互動與表達能力的訓練。選修的同學表示課程內容多元，學到實用的知識，課程內容安排也有深度，課堂提出的問題讓學生有多面向的反思，幫助在大學生涯中有不同的領悟。



強調「做中學」精神的博雅書苑社教中心提供學生「Active learning自發性跨領域學習」、「博雅跨域社群」、「陽明山大縱走」、「單車騎行17GO」等跨校區活動，更是「知識跨域整合」及「行動實踐學習」之社群教育課程轉型精進。社群教育是強化學生的生活實踐和品格、態度培養，鼓勵學子組織自發性學習社群，參與多樣化跨域社群經營，以興趣為導向規劃活動，鍛鍊團隊合作，創造自我學習環境。參與「Active learning自發性跨領域學習」的機械系大三邱貞榕同學表示，剛接觸專案時有些氣餒，覺得自己無法勝任，但在同學的鼓勵和幫忙下，逐漸找回自信和繼續前進的動力，「對我來說，自主學習不只是課業以外的知識，也是一串自我學習的旅程。」參與家族期末交流的生科系大一林芷聿同學表示，透過與不同領域的人交談，除了能拓展視野，無形中培養自己跨域的能力，還能學習如何從不同的角度看事情，藉著參與不同的活動，學得不一樣的體驗。