



## 台灣資源班 資源卻缺乏？

記者 [黃博暄](#) 報導

2020/06/07

上學是人們成長過程必經的階段，學習各種知識和技能，但是有一群孩子，因為先天的障礙或後天的創傷，所以學習能力相對大多數的孩童較弱，因此需要特別的照顧，進而誕生了資源班和特教班。

### 資源班的上課方式

資源班的上課方式最常見的有抽離課程、外加課程還有入班支援教學。抽離課程顧名思義，會在普通班上課時間，讓特殊學生前往資源班上課，不會和同班同學一起學習。這成為了很多家長的顧慮，擔心自己的小孩會因為要分開上課，而被標籤化或產生孤立感，導致孩子在心理層面受傷。

外加課程是利用學生非上課時間，例如升旗、早自習或課後時間來進行教學。平常時間學生還是可以在原班上課，僅有特殊時間前往資源班即可，學生比較多時間和原班活動。最後是入班支援教學，資源班教師會於普通班上課時間進班協助學生，不管是學習參與、情緒管理、生活適應或是人際互動關係等，視學生的狀況制定，且課程應該要有入班支援教學計畫。

許多家長都擔心自己的孩子進了資源班，就等於被貼上了負面標籤，認為孩子在小學階段只要開心就好。但為了與社會的腳步考量，還是應該要在孩子教育的起點，稍微給一點推力，促使他學習，不然在未來遇到更大的學習困難，可能就較難調適。且倘若孩子若是在學習中因為挫折，選擇放棄或是停滯不前，為了重建孩子對學習的動力，前往資源班用特別的教導方式學習，或許才是較好的方式。

### 資源班教學面臨的問題

在普通班的教學裡面，學生的成績很懸殊也是很正常的事情，老師很難照顧到每一個學生學習上的需求，畢竟一個老師要面對的是30人的班級。而在資源班也遇到相同的問題，且這些學生需要高度關注，導致老師在教學執行上更加困難。

目前擔任特教教師的黃老師表示，每位老師依規定需要上20節課，服務達到60人  
國立交通大學機構典藏系統版權所有 Produced by IR@NCTU

次，所以每次上課都是三個人，且總服務學生人次為12人，每天都上一堂課，在實務效益上面是最高的。但以黃老師的學校為例，總共有兩位教師，資源班學生有28位，而學生採年級來分班，因此兩位教師帶的學生分別為10位及18位學生。由於學生的狀況相當多變，且各地區資源班學生的分布也不平均，並不能夠以量化的方式來平均每一個老師服務的學生數量，因此即便有些老師的上課量有符合規定，仍會面臨學生數過多的問題。

每個禮拜的上課節數

20堂

每個禮拜的累積服務人次

60人

每班上課人數

12人

X

每天都上一堂課

5天

=

60人

每次上課人數3人一天

4堂

X

每天都上一堂課

5天

=

20堂

資源班最理想上課情形。( 圖片來源 / 黃博暄製 )

資源班並沒有人數上限，有些學校一班就高達45到51人，若是沒有順利透過增班來增加老師數，每位老師將會應接不暇，導致教學效率低落，反而降低資源班的功能性，影響到學生學習的權益。另外資源班的教育資源普遍不足，以電腦為例，通常電器都會設有使用年限，但在電腦真的壽終正寢，完全不能運作的情況下才會換新，不太可能主動更換，因此導致設備老舊的問題。

## 資源班老師遇到的主要問題

師生比  
懸殊

家長與  
老師配合

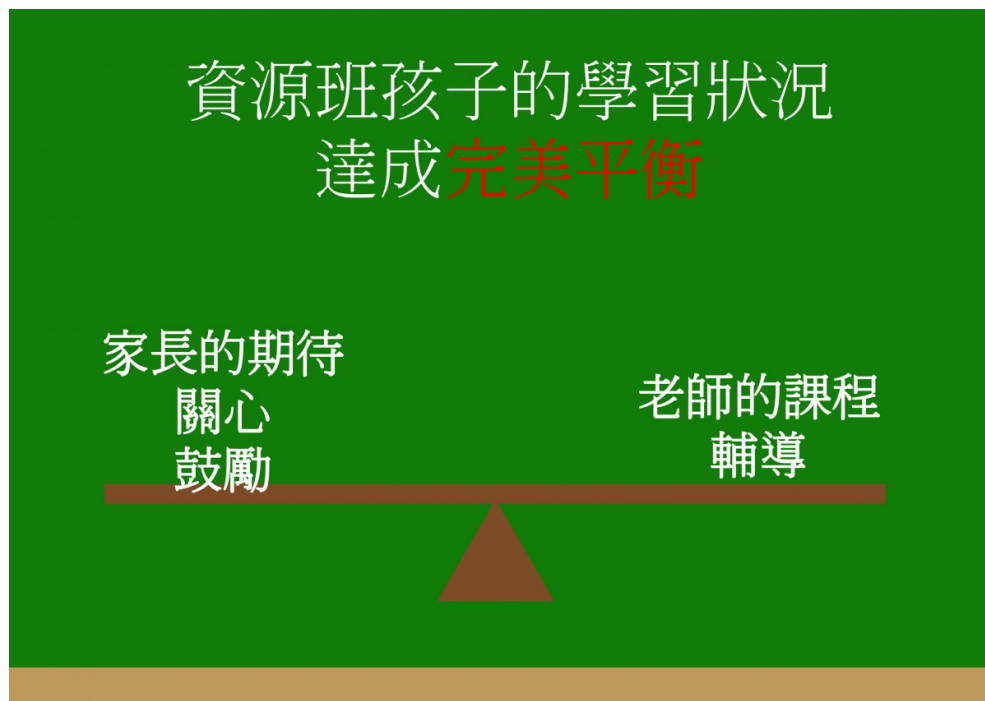
教育經費  
不足

資源班面臨的問題。(圖片來源 / 黃博暄製)

## 家長和學生之間的歷程

資源班的教育不僅止於學業上面，還有學習情緒管控、生活適應跟人際互動等，最終還是希望學生能夠跟上社會的腳步，不至於和社會脫節難以立足。但許多問題是光靠資源班難以解決的，例如許多孩子是因為注意力不集中而進入資源班就讀，這種生理層面的問題需要家長主動尋求醫療的協助，否則老師很難從中幫助孩子提高學習效率。

另外孩子的價值觀大多是來自雙親，因此爸媽的觀念十分重要，有時孩子的成長是被觀念所侷限的。黃老師也說希望家長對孩子能夠有多一點的期望，這樣孩子才會更加看重自己的表現，並學著對己身的學習狀況負責，面對未來是更多的考驗在等著他們，不要一昧追尋著孩子的童年要快樂，而失了奠其他學習最穩固基礎的機會。



孩子的成長需要雙方的支持。(圖片來源 / 黃博暄製)

關鍵字：資源班、特教班、特教老師、特殊生、輔導

插圖來源：[Pexel](#)



記者 黃博暄



編輯 吳政陽

### 延伸閱讀

資源班你知道多少呢？