

消弭不平等 REDUCED INEQUALITIES



2018-2022 論 文 發 表 數

98



115



4,191



2018-2022

6.4%

學術研究

Research

各種形式的社會不平等現象

本校文化國際研究中心劉紀蕙教授與科技法律學院邱羽凡副教授共同 主持「亞際社會的不平等公民以及法律商榷:跨國合作GHI平台」 研究計畫,探討社會各種形式的社會不平等,尤其是移工、難民、非 公民以及無國籍者的生存困境,進行學校與社會的對話,並結合 NGO/CBO 組織的經驗,推動學術研究介入以及法律商権行動與政策 形成。研究議題包括「榨取海洋,剝削勞力:台灣漁業中的印尼漁工」、 「法律退場?強迫勞動?外籍漁工與海上勞動基準之檢討與重構」、「共 同體難題與不平等公民」等。

協助印度農村地區早期發現慢性腎臟病

本校光電工程學系與物理研究所合作研發出低成本半導體呼氣氨感測 器,可分析呼氣氨和腎功能的相關性,提出慢性腎臟病早期快篩應用。 爲協助印度農村地區人口早期發現慢性腎臟病,本校與印度蘭馬斯瓦 米紀念大學(Sri Ramaswamy Memorial University, SRM)於 2022 年簽訂合作備忘錄,兩校將在印度進行臨床收案研究並推動呼氣氨偵 測技術之醫材應用。本校團隊也將持續拓展呼氣氨技術之應用,預期在 血液檢查率較低的地區發揮最大價值。





社會影響

Social Impact

深耕社區關懷長者

本校附設醫院自 2012 年起執行「健康活樂宜蘭市計畫」,每年 8 月攜手十字軍宜蘭隊,進行暑期訪視及社區關懷活動,提供 65 歲以上里民居家式健康檢查、問卷調查等服務,以了解宜蘭市長者身心狀況及健康程度,做爲提供社區健康促進活動之基礎,也實踐長照 2.0 在地老化的願景。計畫執行至今已完成宜蘭市長者的全面訪視,走訪宜蘭市共 38 個里,近 2 萬位里民,累積參與學生人數達 217 人次。透過這項活動,讓未來的醫護人員及早接觸社區,關懷社區長者的身心健康,相關成果對在地醫療機構及政府衛福單位極具參考價值。

提供視障讀者服務

基於對視障朋友閱讀權之重視,本校圖書館成立「愛盲有聲雜誌」無障礙網站,並介接「國立臺灣圖書館視障電子資源整合查詢系統」,每月初由館員從現行7種新到雜誌中各精選出15篇文章,再由40位志工唸讀錄製成有聲雜誌,以數位及實體光碟寄送給視障讀者。此有聲雜誌除了服務本校視障學生,亦開放給一般社會視障朋友,幫助更多視障者不受視覺障礙而影響「知」的權利,讓閱讀學習環境不受時間與資源的限制。

教育培養

Education & Cultivation

協助偏鄉學校推動國際教育

偏鄉學生普遍缺乏學習環境,本校國際學生前往新竹市富禮國中,進行「把世界帶進教室」的交流活動,由來自汶萊、美國、巴西、越南、印尼、泰國、巴基斯坦的留學生對國中生們分享自己國家特色文化及節慶禮儀,結合本人擅長的體育項目、科學實驗、網頁設計等專長進行雙語交流,透過輕鬆的主題分享,培養偏鄉國中生接觸英文的環境,讓他們不會害怕與外國人溝通。這項活動以行動支持偏鄉教育,弭平城鄉差距,讓大學與社區的連結更爲緊密,也發揮在地國際化的價值。

提升多元文化素養

2022 年第 29 屆台灣國際女性影展(The 29th Women Make Waves International Film Festival)於本校進行巡迴演出,以「革命繼續進行」作爲影展主軸,強調多元的少數群體爲了基本生存權可獲承認所從事的奮鬥,以及這些奮鬥的政治性和迫切性,尤其聚焦全球原住民群體及非二元性別者的抗爭史與生命史。電影所涵蓋議題包括少數群體抗爭史、傳統文化習俗之改革、原住民文化與歷史、童年與靑少年經驗、藝術實踐與科技發展之歷史書寫等主題。此外,影展結合不同系所教授所開設的課程,透過影像研究、女性主義研究、性別研究、原住民研究及族裔研究的交織性視角,來展現性別研究與社會運動的豐富性與多樣性。





校園治理

Stewardship

促進校園多元文化融合與包容

「國際日」(International day) 是本校長期以來行之有年的年度活動,目的爲了促進校內外本地生及境外生文化交流、增進彼此認識互動的機會,藉此促成國際化友善校園之目標。今年度本校國際處召集各校區境外生一同於國際日設攤,希望藉由此活動,讓各校區境外生彼此合作,認識與交流,促進融合。因應節慶,本校亦特別舉辦了「OIA慶元宵」活動,讓境外生體驗元宵節猜燈謎及吃湯圓文化。

確保所有人獲得平等待遇

爲確保機會平等、減少不平等現象,本校遵循勞動部性別工作平等法, 以公開、透明的方式處理教職員工敍薪與評量標準,對於教職員工的 招聘、甄選、任用、薪酬、評估和晉升等規定,不因其性別、性取向、 年齡、族群、宗教信仰及其他條件而有任何差別對待。