



第 90 期

94年09月02日 ~ 13日

本期發稿日：94/09/16

下期截稿日：94/09/28

編 輯 報 告

陽明焦點新聞

行政會報摘要

各處室訊息

院系所傳真

陽 明 人

校史照片展覽

閱 讀 旅 行

發 行 人：吳 妍 華  
 總 編 輯：高 蘭 儒  
 執行編輯：錢 环 珊  
 劉 以 慧  
 網頁設計：賴 彥 甫  
 傅 英 貴

## » 天 助 康 復

### 八月二十四日·結案報告

就像生化科技領域，做生命科學研究的人都會知道的一個聚合?鍵反應技術——PCR，就是透過聚合酵素大量複製DNA並將之大量表現，我們可以利用少量的原料大量複製小小DNA片段，使我們可以看到並認識這些DNA的特性。而這個「天助康復計畫」，就像一個小小的種子，藉由我們這些酵素的催化，像PCR這個技術一樣，把人文關懷如DNA片段複製般地在陽明校園裡面擴散。

8月24日早上，新任學務長姜安娜老師推動的「天助康復計畫」志工培訓活動在學務處會議室正式展開。九點的始業式中，姜學務長感性地說著希望把人文關懷如DNA複製般在陽明校園裡面擴散。

近四十位師生同仁，經網路訊息、陽明電子報及電子郵件等管道獲知「天助康復計畫」，進而主動報名成為志工。8月24日是所有的志工們第一次碰面，每個人都是那麼地歡欣，因為助人為快樂之本，這瓦古的道理，正由在場與會的人親身驗證著。

「天助康復計畫」是姜學務長於今年六月間提出，當時報章大幅報導清大電機系吳守益同學，車禍後失智又失憶，清大23位系上同學展開「搶救守益大作戰」，大家輪流陪讀，成功將吳守益的智力及學習程度，自小學三年級提昇至高中三年級的新聞。這個案例，令人想到本校93學年度醫一甲的楊天助，在年初的意外事件，致使腦部受創，情形與清大的吳守益十分相似，因此，有了「天助康復計畫」的發想。

姜學務長在始業致詞中，感謝今天所有參與的師生，特別是還有同學的家長共襄盛舉。讓我們相信人文的關懷是存在於我們這個社會之中。未來「天助康復計畫」的執行狀況，都將翔實作成紀錄，讓這個關懷不只在校園擴散，也擴散至社會。

緊接著由楊天助的導師董明倫老師及同班同學陳彥伯，以簡報的方式用圖片及感性的文字，為與會的志工們進入天助的世界，看看過去健康、積極、善良、樂於助人的天助，和現在待復健的天助，及我們希望能看見重新出發的天助。

最令人振奮的是，8月24日當天，我們邀請到清大電機系吳守益同學到場分享，他的到來，對參與的志工們是最大

[ 特別報導 ]



天助康復



自然 誌



陽明身影

◎大學報  
 ◎高教簡訊  
 ◎教育部電子報  
 ◎國衛院電子報

的鼓舞。他為我們投映了一個精彩的想像圖，——只要我們付出，有一天，我們的天助也會這般健康地站在台上。

守益看起來有些靦腆，憨憨的笑容像個大孩子，當他以不甚流暢的語調娓娓敘述他的復健過程，所有與會的師生，都專注地聆聽，想像著守益從昏迷37天不醒人事、不能行動言語，至今在台上自信身影的演變歷程，是多少人的努力及陪伴。



守益說，父母、同學的陪伴及鼓勵，是他復健過程中最大的幫助，他也強調循序漸進、不可偷懶的重要，但鼓勵和讚美絕對勝過苛責。他說，生病固然很傷，但他所獲得卻遠超過他失去的：因著同學、師長及教會友人的陪伴，他更樂觀了。

在場所有的志工們莫不受到感動，也為他的堅強、努力和樂觀所鼓勵。

緊接著安排的是分組的討論，由各組的負責師長帶開志工，確定未來包括生活、學習、醫復及文書各組的規畫及安排，讓所有志工們更清楚自己應扮演的角色及配合的事項。

在各組熱烈的討論聲中，時間已接近十二點，最後的結業式由姜學務長簡單總結。

學務長提到，校長和她都覺得在陽明的校園之中，有許多自動自發的同學來參與這個計畫，應該做成一個紀錄，讓這個關懷不只在校園擴散，也擴散至社會。此外，「天助康復計畫」的志工們，未來將安排定期聚會，討論各組的進度、進行現況及面臨的困難，並聚會各組進行橫向聯繫及配合事項。此外，學務處亦將安排不同類別的課程或輔導講座，強化志工的學習及陪讀復健計畫中所需的專業知能。而志工們在陪伴天助時所面臨的困難或心理層面的瓶頸，也是學務處所應照護到的，我們會配合心理諮詢中心，安排專業的諮詢老師授課解惑。

姜學務長也特別強調，「天助康復計畫」是學校第一次全面推動的志工活動，學務處亦將由課輔組葉璐嘉先生，針對志工服務法的相關規定，辦理配合措施，希望本計畫的志工們未來可以得到志工時數認証。

這次的志工培訓活動，是「天助康復計畫」的啟動，也希望是陽明校園人文關懷的再喚起，活動結束時，所有的師生們都帶著溫暖的笑容，期待著我們的天助能很快地再恢復過往的健康、自信和聰穎。



[回《天助康復》](#)

[關於電子報](#) [訂閱電子報](#) [聯絡編輯小組](#) [上期電子報](#) [回電子報首頁](#)