



已不再支援「Adobe Flash Player」

本期摘要

NEW 校園焦點

行政會報

陽明訊息

課輔部落格

捐款芳名錄

副刊專欄

9歲的科學實驗

山腰電影院

相簿集錦



發行人：吳妍華
總編輯：王瑞瑤
執行編輯：劉柚佑
網頁設計：賴彥甫

課輔部落格

現正收看 課輔人力到底需多少？

對王上柏〈課輔人力到底需多少？〉一文的回應

課輔人力到底需多少？

本期的2篇文章仍是在回應上一期郭組長所撰「課輔工作的轉變與新生：從人力調整談起」一文。其中第一篇是繼上期電子報前學生會會長郭子豪同學之後又一篇亦為前學生會會長的王上柏同學對郭組長文章的回應，兩任不同屆的前學生會會長對課輔組行政人力有不同角度、不同時空背景的看法；第二篇則是郭組長在看過王上柏同學的文章之後，對於同學觀察而提出的觀點予以回應。

課輔人力到底需多少？

如果有人問我：「課輔人力到底需多少？」我的答案會是：「依照目標而定」。

這句話很抽象，但我個人認為很適合同學們與制訂「教育方針」的校方仔細好好去思考這個問題。

在談「課輔人力」這個問題之前，首先應要談論的是我們的教育目標是什麼？在與學生最為相關的學生事務處網站上看到，陽明大學學務輔導目標(如圖一)是經由培養「人文關懷」特質的21世紀「領導人」，進而配合身心健全及生命關懷來達到校訓「真知力行、仁心仁術」的陽明人。而實行面則依據目標與編組設立六

大發展計畫實行重點：A.行政業務e化管理、B.提倡志工服務學習與社團特色、C.宿舍現代化與生活教育、D.提供升學就業資訊與輔導、E.推廣保健觀念，營造健康學校、F.僑外生輔導家庭化及制度化，而其中跟「課外活動輔導組」最主要相關的就是第二點：提倡志工服務學習與社團特色。(詳細內容則如下表)

學務處發展計畫B.提倡志工服務學習與社團特色：

1.積極推動「服務學習計畫」：

(1) 透過「從做中學」、「身體力行」，來充分體會如何以專業技能來關懷社會，培育具有人文關懷的生醫菁英；

(2) 鼓勵學生利用寒暑假組織各種醫療衛生服務隊下鄉服務，藉由學生親自體驗偏遠地區人民之生活狀況以及醫療設施之貧乏，培養仁心仁術、真知力行的實踐精神。



課輔部落格需要大家的灌溉與支持。

如果對文章有任何意見，或是有關於課外活動訊息與稿件想要跟大家分享，請與我們聯絡。

我們的電子郵件信箱：hpeng@ym.edu.tw

培育具人文關懷特質之21世紀領導人

身心健康、才智雙全

尊重生命、熱愛生命

真知力行·仁心仁術

陽明大學學務處目標

(3) ***結合校園與社區發展，協助社團、學校、社區、醫院間之連結，鼓勵社團學期中至附近中小學及醫院、社區作各種義務服務，活化學生活動空間。並推動音樂性、才藝性社團規劃巡迴演出。

2.大幅提升社團素質：

(1) 改善社團活動空間設備及資源提供豐富而多元的輔導資源，有效提升社團素質，期能培育全方位菁英。

(2) 讓主流社團發揮領導功能，對非主流社團則提供輔導資源，發展其特色。

(3) 活化社團幹部研習營及完善社團評鑑辦法，除了加強其社團知能外，並設立良好的評鑑機制，藉良性競爭促進社團營運的進步。

看過以上資料之後，內容似乎有點多與令人感到沈重。而我則必須以目前校園現狀從中提出我所看到的問題：

1.校園大學生人數相對少，課外活動難以延續與活絡校園氣氛

陽明大學主要在參與課外活動的族群是大學部學生，而陽明大學大學部的成員相對於台聯大姊妹校中更鮮少數，清華、交大、中央三校的大學部學生約五千餘人而陽明大學大學部約1800人大概是其他校的1/3。因為要一小群大學部學生(必須扣除大部分見實習學生後約剩1300人)來維持課外活動的多元性與規模都有一定難度，常常校園內社團所面對的困境金錢常常不是最大的問題，而人力上面的號召與配合才是問題核心。舉例來說，今年校內散打搏擊社於校慶週舉辦了第三屆陽明盃散打搏擊賽，此賽事在今年升格為中華武術散打搏擊協會正式乙組賽事，將比賽更名為「第三屆陽明盃散打搏擊錦標賽」，此等榮譽在社團與學校之中是何等殊榮與肯定，但是在第三屆陽明盃散打搏擊結束之後，散打搏擊社因為社內人員短缺的關係，第四屆陽明盃散打搏擊錦標賽未來仍是一個未知數。

2.輔導制度過於被動，常常淪落為家庭式輔導

其實會提到這點不是單指校方在輔導的角色過於被動，還有另一方面是學生與輔導單位的溝通不良所造成。輔導單位常常覺得很多幫學生所設想的事情，為何同學們總是不領情，而且當改變侵犯到同學既有的權力時，反過來引來兩方的衝突；而學生總認為校方會知道他們心中需求是什麼，或是一定會有人去幫忙收集統整大家的需求而對於許多公眾事務置之不理，除非當政策已實施之後威脅到自己利益的時候才後知後覺。而且輔導單位常常要身兼數個業務，根本無法在所負責之社團有效地一一引導同學們「從做中學」、「身體力行」。

3.計畫執行缺乏階段性實行目標，讓同學不知道從何配合

「帶領社團走入社區」是去年幹部研習營所提出的主要目標，但是要如何走與走到哪都是學生們與輔導的大哥大姊們心中的很大困惑！在計畫開始的階段，整個進度有沒有人去一步一步記錄哪些是我們各社團在一年的努力之下有哪些單位適合持續合作？或是哪些單位是完全不適合某些性質社團的？此外，這概念的實行是許多社團的一大衝擊，以服務隊來說好了，他們本身就已經有密集的訓練計畫與明確的服務對象，在學期中忽然請他們去服務不同對象，會不會對於他們本身的訓練與時間造成很大的困擾？更重要的是，很多社團與服務隊都是以學期為單位任命幹部，相對的課輔單位所遇到的人是以學期、學年為單位在新陳代謝，那假設每年遇到不同的人都是從零開始，輔導單位能不能以跨年度的思維來經營社區服務的目標，這是一大關鍵！不然每年各社團幹部想在有限時間從校園走入社區，永遠都只走到校門口罷了。

回到文章開頭，看完目標之後課輔人力其實是越多越好。現在各處室在精實人士、組織再造，流行著一句話叫做「遇缺不補」！現在課輔組的行政人力：組長、小惠姐、小瑄姐、淑芬姐，不多不少剛好四人加上一位尚未報到的謎樣人物，要以這「4+1」人達到學務處發展計畫之中的課輔部份，且解決現狀上的問題，「4+1」人要形成一陣能夠影響全校學生活力朝氣的風，無疑是紙上談兵。

< 撰文 / 第14屆學生會會長 王上柏 >

