

[回陽明首頁](#)[加入我的最愛](#)[回電子報首頁](#)

第150期 本期出刊日：2008/4/22 下期出刊日：2008/5/6 下期截稿日：2008/5/2



此外掛程式不支援

本期摘要

NEW 校園焦點**行政會報****陽明訊息****山腰部落格****課輔部落格****捐款芳名錄**

副刊專欄

9歲的科學實驗**山腰電影院**

相簿集錦

課輔部落格

現正收看 他山之石：政大、真理社團評鑑見聞[「陽明三三」校慶活動之搶先報：燒喲燒喲，陽明校慶將在五月登場嘍！](#)**他山之石：政大、真理社團評鑑見聞**

課輔部落格需要大家的灌溉與支持。

如果對文章有任何意見，或是有關於課外活動
訊息與稿件想要跟大家分享，請與我們聯絡。我們的電子郵件信箱：hyfeng@ym.edu.tw

每年3至5月，是全國各大學由北到南、輪番上演校內學生社團評鑑的大日子。猶記得本校去年辦理社團評鑑、邀請校外評鑑委員（外校課外組組長或同仁）時，屢屢發現因本校評鑑日期與幾所大學評鑑同一天撞期，以致發生「搶人（評鑑委員）大戰」的小插曲。今年3月，或因本組郭組長之指派，或因在職進修認識他校課外組組長而受邀評鑑，我有幸參與政治大學及真理大學的社團評鑑。「他山之石，可以攻錯」，對我而言，這不啻為觀摩學習的絕佳機會。

97/3/8政治大學社團評鑑



政大社團評鑑現場

政大社團評鑑當天上午，來到這個既熟悉、又因景物變化而略感陌生的校園，評鑑地點是建校以來未曾改變的地標 - 四維堂。一進到休息室，馬上看到我們課外活動領域的「精神領袖」、現任玄奘大學學務長的林至善學務長，以及文化大學課外組陳宗顯組長。政大社團評鑑委員的組成，分為外校課外組老師、校內社團輔導老師代表、社團學生代表等3類。因社團數量眾多，每位委員僅負責評鑑1至2個類別的社團，雖說是1至2類，但每人需評鑑的社團數也都有三十幾個之多（對陽明這個「社團小校」而言，此數量已幾達本校社團總數！）。拿出工作人員給的評鑑時間表一看，我們必須在3小時左右的時間完成，當我正思索著每個社團可以停留多少時間的同時，文化大學陳組長已經計算完畢，告訴我，6到8分鐘！

我分配到的評鑑類別是服務性社團（11個），及體能性社團（23個）。我負責輔導本校服務性社團，因此，能順道參觀了解政大的服務性社團，也很不錯！政大服務性社團的活動型態及服務內容，與本校服務性社團有同有異。他們會在寒暑假出服務隊（如：指南服務團、民族服務社），這部分和本校勵青社、青幼社的寒暑假服務隊較為類似，但因其所學專業之不同，政大服務隊活動內容較偏向育樂營、教育營，而無本校服務隊之衛教、醫學相關內容。另外，令我較感有趣的，也是本校服務性社團較少從事的，是他們的「平時服務/定點服務」。平時服務是教育部鼓勵推展的方向，希望大學生社團與中小學形成合作伙伴關係，深耕在地、深化服務內容，與受服務之中小學學童建立長期關係，以此有別於單次服務的模式。政大服務性社團的平時服務已頗有成效，服務對象包括自閉症患者、獨居老人、原住民、經濟弱勢學童等等；也因地利之便，長期服務於學校附近的安康社區（當地居民多為低收入戶），或每周至鄰近小學為貧困學童免費課輔，另外，亦有利用資訊科技之利，透過網路，每周定期與偏遠地區學童進行課輔，或知識及時事的教學。這個部分，呈現出政大服務性社

團服務內容的多樣化及豐富性，每個社團皆由其各自的興趣目標（或宗教信仰，如：真善美社）出發，發展出各異其趣、各顯特色的本領，相當具創意與新意。

好不容易看完服務性社團，時間當然已經嚴重delay，不意外地，我直接省下中午用餐時間繼續奮鬥，以不忝為評鑑委員的責任，更勿枉社團同學們平日的努力與成果，及參加社團評鑑當天擺攤解說的辛勞。猶帶著看完服務性社團之後小小澎湃與激昂的心情，相較之下，以我個人的評分觀點來說，體能性社團就比較容易相形見绌囉。不過，體能性社團「做為1個類別」，我仍努力為大家評出高下。政大體能性社團中，包括國術、太極、劍道、網球等相當於本校運動性社團者，加上國標、熱舞、民族舞蹈等相當於本校康樂性社團者，另外還有瑜珈、有氧、滑板、單車、弓道、啦啦隊等五花八門的「興趣團體」。這一類社團，以其活動內容及型態，被我個人歸納為兩小類：第一小類，是以練技術、參加各項競賽拿獎牌為「職志」者，例如：柔道、跆拳道、桌球等社，其活動內容相對較為靜態、較缺乏豐富性，有的甚至是為與校隊結合的社團；第二小類，則因加入社會服務的元素，而增添活動內容的多樣性，例如：民族舞蹈社到政大實小教小朋友跳民舞、瑜珈社開放社區居民參與上課、單車社到偏遠部落幫原住民修理單車、國標社受邀為企業或政府機構表演等等，對第二小類社團而言，參與社會服務，就是加分的重點了！

97/3/29真理大學社團評鑑



政大服務性社團「愛愛會」，為經濟弱勢國小學童免費課輔

真理大學課外組紀組長，是我在師大公領所學生事務班進修時認識的「課外組同業工會伙伴」，在「社團評鑑旺季」，大家時而互通資訊之有無，相互支援。原以為真理大學學生屬性與本校較為不同，學生社團活動差異性大，但評鑑後發現，該校學生社團有不少相當值得學習之處。評鑑開始前，休息室裡陸續出現各校課外組同仁熟面孔，「嘍，你也來啦！」這些「評鑑步隊」分別在各校「流竄」，也是互相支援，也是各校切磋學習、增長見識的好機會，評鑑加交流，一兼二顧！

真理大學共有60個社團，包括學生會、19個系學會、10個服務性社團、8個學藝性社團、12個體能性社團、7個康樂性社團、3個聯誼性社團。評鑑委員由外校課外組老師、校內社團老師代表、社團學生代表等3類人員組成。這回，我分配到的是14個系學會。真理大學系學會讓我感到有趣的是，他們半數以上都有在做社會服務。以本校系學會而言，在任期一年裡，會長及幹部們最重要的工作大抵是迎新送舊、加袍加冠、校內外球類競賽、系上出遊等等，服務的對象是系上同學。真理大學系學會的活動內容則相當有趣，如：資管系舉辦「愛心日」，與創世基金會合作募發票；音樂系到養老院舉辦音樂會、至醫院做長期定點服務；應用日語系至淡水國中教日語；觀光系至安養中心服務...等等。

另一類型的社會服務，則以符合「服務學習」本意的型態之一運作（雖然他們並未將此稱之為服務學習），亦即將所學專業與服務相結合，既是SERVICE，也是LEARNING（而非SERVICE-learning、service-LEARNING、service-learning）。令我印象深刻的一個例子是運動管理系，他們參與的校外服務機會多且廣，「層級」也高，包括協辦世界盃棒球賽、海峽兩岸高爾夫邀請賽等。運動管理系所學頗為實用且廣泛，包括運動賽事籌備及執行的所有細節，也包括運動賽事現場的攝影、播報、賽後寫新聞稿等；在「運動行銷 - 做中學」這門課當中，學生（通常為上過基礎課程的大三）自行發展一個計畫並具體實行，贊助方案、市場調查、績效評估、經驗傳承等等，整個學習架構相當完整，是由學生從無到有自行設計並執行的一種課程模式。

評完所有我被分配到的14個社團，再次不意外地，超過原訂的2.5小時甚多，足足評了4個小時哩！（我交出評分表時，尚有他校課外組同仁仍在努力中，足見課外組同業工會伙伴們之用心用力）擔任過社團評鑑委員的人應該都同意，這是個勞心神、勞體力的工作，但，「長自己的見識、學他人的本事」，這樣的辛苦也很值得！

社團評鑑之我見



真理大學社團評鑑現場，社團攤位五花八門

綜合今年3月份的政大、真理大學社團評鑑，以及去年4月參與的台大社團評鑑，大體而言，各校（及全台大學院校）的評鑑是以擺攤解說的方式進行為主，而這也是教育部主辦之全國大專院校績優社團評鑑的評鑑方式。擺攤解說方式有其優點，社團依其創意及願意投注評鑑活動的程度佈置攤位，展現一年來的活動成果，包括書面資料、獎牌獎盃、成果照片等等；然其缺點則是，評鑑委員實難於短短不到10分鐘「判生死」，斷定各社團之優劣。

不過，話說回來，這也是所有社團評鑑都會面臨的狀況，就如本校去年首次嘗試的「簡報評鑑」方式（佔總分50%，另外50%為書面資料評鑑），各社團必須在15分鐘內展現活動成果。社團對此或有抱怨（如前年本校社團評鑑；又如不久前，東吳大學社團抗議社團評鑑活動），然觀之「社團」之本質，做為一個「組織」，我仍認為接受評鑑是必要的，而且，在這個資訊爆炸、資源（經費補助）有限的時代，如何在短時間內簡要精確地讓他人了解社團之成果，是同學們可以學習的。另外，則是有關「責信」（accountability）的問題，亦即，社團應該對外在資源的贊助（不論是學校經費，或校外政府機構及基金會的贊助），給予負責任的成果回饋，而印製成果報告、資料的彙整，是最基本的做法。所以，所謂的「paper work」，是重要且必須的。雖然曾聽過社團學生說，社團評鑑就是在「比資料」，事實上，換個角度來看，書面資料的豐富度及多寡，大抵可以呈現社團運作的用心程度。我們很少會看到，一個書面資料豐富的社團，是個運作不佳的社團。

至於評鑑的項目，各校有自製的評分表，但大致與教育部大專院校評鑑標準表的項目大綱出入不大，大多涵蓋：組織運作、檔案資料保存、財務管理、活動績效等。教育部於去年9月函送修正之全國大專院校社團評鑑評分標準表，特別將原本15%的「帶動中小學社團發展、社區服務」評分項目，改為「服務學習」，強調引導社團活動依服務學習之步驟及理念，如：設計、規劃、執行、評量、互惠、反思等，將服務學習的元素加入社團活動；此外，新增5%的「外加分數」 - 社團特色及溫馨故事。由此，我們可將社團評鑑的項目視為一個引導性指標 - 引導學生社團朝向「強調服務」、「發展社團特色」的方向。



真理大學觀光系系學會書面資料豐富翔實

評鑑項目一籠筐，評鑑委員們如何在短短的時間內看完所有資料，並給予評分？我的經驗值是，通常要了解一個資料還算豐富、運作得還不錯的「中上程度」的社團，大概要花20分鐘左右（至少也要15分鐘）。另外，我通常會先在評鑑開始之前，詢問該校課外組組長或社團評鑑承辦人，是否有設定評分的重點及方向，以作為評分的依據。每個委員或有自己的評分重點，例如：有人注重資料表格的整理，有人注重社團活動成果。對我而言，在時間壓力之下，我會直接切入重點，問幾個問題：這一年裡，有沒有舉辦創新的活動，或在往年舊有活動中加入新意、加以改善？有沒有做社會服務，服務了哪些人，做了什麼事？有沒有做幹部訓練？活動後有沒有檢討會、心得分享？這些問題涵蓋的，包括：求新求變、檢討改進、關懷社會服務人群。撇開教育部「社區服務 / 服務學習」的政策引導不談，我認為，大學生做為社會上相對優勢位置、享受國家教育資源、學有專精的一群人，應該致力於貢獻社會。

社團評鑑做為各大學課外活動組引導社團發展的機制，也應與時俱進、精益求精、與社會脈動連結，而非所謂「大拜拜」的例行業務。抱持這樣的信念，相信所有課外組同業工會伙伴以及社團同學們，能共創一個更有意義、更具前瞻性及發展性的社團活動。

[←] 回上一頁 [⊗] 回到首頁 [↑] 回到最上

 [關於電子報](#)  [訂閱電子報](#)  [聯絡編輯小組](#)  [友站連結](#)  [上期電子報](#)

Copyright (c) 2008 National Yang-Ming University ALL RIGHTS RESERVED
國立陽明大學版權所有·未經同意·請勿轉載