



已不再支援「Adobe Flash Player」

電子報專欄

- 本期摘要
- 校園焦點
- 行政會報
- 陽明訊息
- 山腰部落格
- 課輔部落格
- 捐款芳名錄

副刊專欄

- 山腰電影院
- 閱讀旅行

相簿集錦



這是什麼？

相簿適用IE6, IE7, FireFox, Safari

IE8請開啟「相容性檢視」瀏覽

發行人：梁 慶 義
總編輯：王 瑞 瑤
執行編輯：方 諾 妮
網頁維護：凱 笛 資 訊

快訊



【校園焦點】面對面傾聽您的聲音～99學年度大學部全校師生座談會

校園焦點

面對面傾聽您的聲音～99學年度大學部全校師生座談會

笨蛋，問題在領導—南方朔談領導學與全人教育

榮獲國科會傑出研究獎 謝達斌教授蒞臨母校

『我要郵遞！海角5月8號』感恩卡寄送系列活動



漫談人文臨床與護理 (III) -西洋哲學與人文關懷

校園緊急求救系統

漫談人文臨床與護理 (III) -西洋哲學與人文關懷

繼人文臨床與護理(I) (II)課程，分別論述人文與自由、德行。本學期續邀政治大學哲學系系主任汪文聖教授到本校講授「西洋哲學與人文關懷」(III)的系列課程，從Dasein概念來看東西方原初的責任意義，試圖開展學習者於臨床照護過程中，對於召喚的回應來瞭解責任的根本意義。

汪教授於人文臨床與護理(I)的課程中，從康德的意志自由、尼采的權力意志、祁克果為先驅的存在主義思想及回歸新亞里斯多德主義，將人文與自由的意義連在一起。自由與人文性的反省下，可自覺尊重與愛，而又以胡塞爾和漢娜鄂蘭理念，論述愛的普及與公共化。最後闡述人文關懷的培養，非就個人德行問題，更是公共性建立的問題。人文臨床與護理(II)談論美、善、愛、尊重等各種德行，由古希臘源頭討論情境中培養德行的倫理性質及奧古斯汀之基督教文化的倫理研究，進而進入東方的觀點，藉由釋儒道理蘊含的倫理德行來補充或更細緻化德性及情感分布的內涵。亦討論理論與實務面之療癒的倫理德行如何相互彰顯揭示。強調技藝論的倫理學於倫理德行揭示後，又如何再對於照顧者的倫理德行做培養教化。



汪文聖老師



汪老師上課情形

此兩週之人文臨床與護理 (III) 的課程，汪教授論述海德格基於亞里斯多德對於存有 (Sein) 之從個別物自然生成出來的原理，開展出海德格思想中Dasein概念發展出Sein的概念，且二者的共屬關係更形密切。他談論到良知召喚是從自己潛在的本真存有而來，它召喚著我們，讓我們回應。換言之，我們在察覺本真存有的匱乏下願有良知，再作出決斷，此是本真的存有差遣我們，命定我們，而我們被帶往命運去的意義。這些觀點蘊含著原初的責任意義；責任雖皆由我們所擔負，但它根本上意味著對於上帝或存有去回應。回應開啟了責任的結構，結構包括了自我與上帝或存有，自我與他者的關係。

繼之，汪教授談論Dasein與《聖經》裡「我在這裡」字句的關係：他從吃了善惡之果的亞當、對上帝試驗亞伯拉罕獻祭其子以撒、撒母耳初得啟示、以賽亞書等故事，闡述「我在這裡」看似簡單的回應，但因情境關係不同，而在對應關係中蘊含了愛、尊重、承諾、忠誠等意義。汪老師又提到列維納斯對於「我在這裡」的詮釋：對於他者的能負責是自我不可化約的倫理關係底線；自我對他者有充份的回應能力，因自我是赤裸裸地暴露在外的，是充份具敏感性的；他者對我是無所不在的鄰近。

汪教授並指出海德格視Dasein原初地就與他者共在 (Mitsein)，以為海德格視人與人間原初的關係不是愛，而是牽掛，且是照顧。最後汪教授以東方思想中之論語、中庸對Dasein與「我在這裡」做一相呼應之探討。他拋出一些議題，例如：當從Dasein擴為Mitdasein的概念，或做「我們在這裡」的響應時，是否在東方可找到相應的思想？之後同學就病人拉紅燈、臨床受苦病患的需求討論護理人員「我在這裡」等責

任意義、親人與他者之回應特性、家庭不同角色的責任意義等進行討論。以共命、他者的關懷、大我的表現，並以日本大地震，救災作為討論的尾聲。

<護理學系/博士班/楊寶圓同學摘錄>

[\[←\] 回上一頁](#) [\[◎\] 回到首頁](#) [\[↑\] 回到最上](#)



許樹珍老師提問