



已不再支援「Adobe Flash Player」

## 電子報專欄

- ▣ 本期摘要
- ▣ 校園焦點
- ▣ 行政會報
- ▣ 陽明訊息
- ▣ 山腰部落格
- ▣ 課輔部落格
- ▣ 捐款芳名錄

## 副刊專欄

- ▣ 山腰電影院
- ▣ 閱讀旅行

## 相簿集錦



這是什麼？

相簿適用IE6, IE7, Firefox, Safari  
IE8請開啟「相容性檢視」瀏覽

發行人：梁 廣 義  
 總編輯：王 瑞 瑤  
 執行編輯：方 諾 妮  
 網頁維護：凱 笛 資 訊

快訊 【校園焦點】 2013年新春團拜

## 課輔部落格

### 100學年度優良導師~ 醫學系楊令瑀老師專訪



楊令瑀老師

楊老師是陽明第8屆畢業的校友，自進入陽明就讀後即一直留在學校，由於當時是公費生又住校，她視同學如兄弟姊妹，畢業後擔任張南驥及錢嘉韻老師的助教，陽明對她而言就有如家一般地熟悉親近；至今擔任導師已12年，視學生如自己的小孩。楊老師坦言，擔任導師是她所有工作中最喜歡的一項，雖身兼醫院及教學中心行政職，但當導師可以藉由帶領導生而讓自己有所反思，同時，由於生性樂於助人，喜歡做些讓學生愉快的事，因而感到有很大收穫。

常常中南部的學生考上陽明，第一次北上就讀，生活上有任何需要，第一個就會想到楊老師，幾乎將老師當成家人。楊老師認為，可以照顧學生需求，讓學生感受到溫暖，即已發揮導師功效；不見得要改變學生什麼，學生的個人特質不易改變，重要的是要讓學生願意找你，與你分享生活的大小事。楊老師表示她會如此用心對待學生，那是因為以前她的導師也是如此用心對待她。

### 培育導生具人文關懷素養

提到導師生互動，楊老師神情愉悅地表示，旅遊活動可建立導師生之間的互動情誼。還可近距離了解學生的想法、與同儕之間的關係，及觀察每位同學對事情的不同反應。楊老師憶起曾帶領導生至野柳參觀，發現野柳風景區以BOT外包後，廠商並未妥善保護自然生態。她認為大學生應有社會責任為此發聲，沒料到幾位導生果然挺身而出採取行動，寫信給北海岸風景區的管理單位，提出大學生的觀點，並提供問題的解決策略與建議。「希望陽明學生未來不僅是專業人士，且具有人文關懷的素養。」導師可以扮演的角色即是全人教育，使學生成為完整的人，具有關懷社會及週遭人、事、物的能力，並讓學生有機會去實踐、去發揮。



帶導生北海岸野柳旅遊

### 服務學習，過程比結果還重要

提到服務學習，楊老師認為這種經驗與體會是很好的學習方式。學生常常會發現「去服務學習，到最後被人服務的是自己」，短時間能提供的服務很少，而是添加被服務單位的麻煩，學習的成份遠大於服務。「服務其實是個迷思，到底這是自己或別人的需要？」例如至孤兒院提供愛心服務後，雖然帶來短暫溫暖，但離開後造成學童的失落感更大。她鼓勵學生自行擬訂服務主題，思考在服務學習過程中，有何學習？所扮演的角色為何？應如何長時間持續提供協助？導生曾服務的項目包括淨灘、至新竹高中課輔及清理校園K書中心等，楊老師認為不必限制服務的對象或地點，而應了解服務的真實，自問是否有真的幫到別人？

### 樂於看到學生變得更好

楊老師認為，導師制度由大班分組成小班制後，導師生關係更為密切；當導師最值得高興的事，就是看到學生變得更好又有成就，讓學生能踩在她的肩膀上而站得更好、挺得更高，成為學生自己最想成為的人。導師對導生而言，是生命中某個時段的陪伴，有緣份就可持續維繫關係，若未能保持聯繫，只要曾在導生心中埋下小小種子，讓導生更快樂，看待事情會正面思考，這樣也就讓老師感到欣慰了。



帶導生去打漆彈，渾身是傷

### 導師生關係需如水溫慢熱

楊老師建議導師可以細讀盧蘇偉「你是光芒」這本書；她認為與導師生關係需如水溫慢熱。高中生基本上較敬畏老師而會刻意與老師保持距離，因此要與大一拉近師生距離，轉變成近乎朋友關係不能太急。導師可以主動展示善意，或製作小卡片表達歡迎進入陽明之意，都可以讓導生感受導師的關心，而逐漸打開心房。導師其實也是希望能被學生利用，可以為學生

提供幫助，學生遇到問題會主動向導師求助，表示學生已接受將導師視如同朋友，這即是溫水的過程，同時，這對導師也是重要的回饋。

### 以學生可接受的方式，讓他聽進導師的話

導師生相互熟悉後，學生會主動找導師、靠近導師，這種感覺很溫暖。重要的是，如何以學生可以接受的方式，讓他可以聽得進導師的話。若學生無法接受、聽不進去，即使語重心長、金科玉律，他也會覺得不需要。她提及侯文詠最近出的一本新書「我忍不住就笑了」，這本書提到犧牲與奉獻的區別，前者是自己付出別人不需要的，無法感動他人；而後者則是付出別人所需要的，才能令人感動。當老師千萬不可有「我吃的鹽比你吃的米還多」的心態，或專挑過失負面指責，這些都無法取得學生的認同，而無法讓學生聽進老師的勸戒。

楊老師認為陽明學生很聰明，可想辦法刺激讓學生自己去想，去找到答案，而非直接告訴他答案。楊老師謙虛地表示，她擔任導師沒有什麼本事，也說不出什麼大道理，就是很簡單地讓學生知道「I'm here, I'm available.」。她很喜歡也很享受與學生相處的時光。



帶第一次來台北的導生認識天母



帶導生站在陽明的最高峰

### 為學生在台北的爸媽

楊老師身兼多項行政職，又兼導師又是醫師，詢問她如何調配時間。她表示，導師課程時間她固定於週三的3-4堂課，不會因其他事情而挪動，讓導生知道這段時間just for you，以學生為重心。楊老師視每位學生為獨一無二，每位學生也都會有不同問題要去面對與解決。她總是像媽媽般關照著學生，讓學生家長很放心，不必擔心子弟遠赴台北求學遭遇問題求助無門。也無怪乎學生稱呼楊老師及她先生黃老師為「台北的爸媽」了！

<文 / 課輔組、圖 / 楊令瑀老師>

[\[←\] 回上一頁](#) [\[◎\] 回到首頁](#) [\[↑\] 回到最上](#)