

⋮ 首頁 / 認識陽明交大 / 關於我們 / 新聞專區 / 專欄

## 專欄

</>  
XML

{...}  
JSON

發布日期：115-03-10

### 從「比馬龍效應」看追求成績

本文作者為人學中心 林基興助理教授

學生希望高分，使盡招數，有些合理而另些則偏頗。例如，上課專心聽講與筆記，相對於尋找「涼且甜」課程。

為鼓勵同學努力上課，筆者評分項目包括出席率高可獲加分。結果，一些同學為了加分而出席簽名，但實際上玩手機等無心上課（證據是抽問時茫茫然而不知問什麼）；有些同學私函告知，有人代缺席者簽名；另些同學簽名後偷偷離席。

年輕學子的價值觀變了嗎？2023年，黃昆輝教授教育基金會發布「大學教授眼中的大學生」民調，結果包括七成五認為學生能力除數位能力其餘均比十年前差、七成二認為學生不知道學習的意義、七成四認為若要求認真或嚴格評分則學生對老師評鑑較差、八成五認為學生上課玩手機等分心。2021年的「大學生自我省思、理想與抱負調查」，顯示五成五專心課業、四成懷疑讀大學的價值。

全國教師會羅主任曾說，老師有輔導管教學生的義務，但可能反遭學生與家長投訴，老師只好選擇明哲保身。最近，經濟學者馬凱在〈教育崩壞至極 人才何尋？〉文中，提到「連頂尖學校的學生素質都不斷滑落。而這又與校園民主、教育改革之後的教授評鑑直接相關；當教授懼於學生評鑑優劣而小心翼翼、刻意討好時，又豈有其他結果」。世事呈常態分佈，學生各有優缺，其發言也各有優缺，評鑑的官方時應注意分辨學生評鑑的可信度。善意為人際之本，教育的基礎在於人際間的連結與信任，需要制度也需要智慧、需要感性也需要理性。俗諺「嚴師出高徒」，但今天嚴師會遭學生低評鑑而去職嗎？評鑑高者是良師嗎？我們應避免劣幣驅良幣。

2025年，本校的講座教授兼院士在其「李建平的思與詩」網站，為文〈一個學霸



的悲歌〉，提到台大學霸林睿庠因販毒在美國被捕，感慨「過去我們的教育講的是，德智體群。品德排在第一位，但不知道從何時開始，品德的位置被移到後面，現在強調的是智育。在科技高度發展的時代，智育固然重要，可是如果沒有良好的品德做基礎，一切都是枉然」。史來例子多，品行越差則高智商者為惡的後果越嚴重。因此，「先學做人，再學做事」的教育理念一直不絕於耳。

相關地，2023年，芳鄰清大高校長在媒體專訪中提到，清大近年諮商經驗的學生數約百分之五，「看到近期尋求諮商協助的大學生愈來愈多，憂慮學生心理危機」。筆者常提醒同學致力於身心健康，勿因功課或成績而患得患失，甚至情緒失常。

筆者授課時管上課秩序，包括儘量不在課堂吃東西、不玩手機、專心上課、除非不適否則勿睡覺等，也抽問是否理解。但學生不領情，包括抽問時拒答且一臉不悅，也在期末回饋時表達不滿。某同事告訴筆者，只要不影響上課，他不管學生做什麼。

本班有文法理工學生，課程包含基因改造與電磁波，有生技與電機同學說他們已懂課程，上課就漫不經心。甚至有理工生說「上了第一堂課後，我以為本課程像其他通識一樣簡單，不用上課亦可，考前唸唸就高分」。對照地，一些文法學生努力而成績高，而一些理工者自以為了解而欠認真，就成績差。

師生均應注意「比馬龍效應」：師生被期望更佳後，會表現的更好，就如希臘國王與雕刻師比馬龍 ( Pygmalion ) 愛上自雕的女人像，祈求愛神將雕像變為真人，衍生「自我實現的預言」，正是善性循環。

[回上一頁 >](#)

展開/收合

**NYCU 國立陽明交通大學**

📍 校址：300093 新竹市東區大學路1001號 [↗](#)

☎ 電話：+886-3-571-2121

陽明校區



📍 地址：112304 臺北市北投區立農街2段155號 [↗](#)

☎ 電話：+886-2-2826-7000

交大校區

📍 地址：300093 新竹市東區大學路1001號 [↗](#)

☎ 電話：+886-3-571-2121

Copyright © 2023 National Yang Ming Chiao Tung University All rights reserved.



[隱私權及安全政策](#)

