



學大明陽立國

電子報專欄

- ▶ 本期摘要
- ▶ 校園焦點
- ▶ 陽明訊息
- ▶ 行政會報
- ▶ 課輔部落格
- ▶ 校園點滴
- ▶ 捐款芳名錄

副刊專欄

- ▶ 山腰電影院
- ▶ 閱讀生活

相簿集錦



快訊 【校園焦點】「2017年生醫科技就業博覽會」4月22日盛大登場

課輔部落格

營造溫暖又安全的港灣——陳俞琪老師

還沒踏進老師的辦公室，就被門上中英文兩種版本的備忘錄給吸引，純手工的製作，不難想像應該是學生給老師的禮物。進入老師的辦公室，更被溫馨和溫暖包圍，卡片和手工禮物塞滿了研究室。陽明的學生果然都是貼心而又細膩的。

老師從小到大，父母親給了很大的自由，家裡對孩子的要求就是對自己負責，並且以誠待人。在自己當了老師後，回顧自己的學習歷程，更加感謝與珍惜。老師說，自己國高中時期在一間天主教學校就讀，學校強調的是品德教育而非升學主義，不會為了趕課而剝奪學生的社團或娛樂，校長的口頭禪是「學生第一，老師優先」，這句話一直到現在都還深深的影響著老師，也影響了老師帶領學生的方式。

也因為中學的學習方式，老師進入陽明後參加了很多社團，勵青社、十字軍、系學會及學生會都有老師參與過的足跡。令人敬佩的是，老師並沒有因此而荒廢了學業，不僅以實習第一名的成績畢業，並以榜首考上陽明的研究所！老師笑著說，因此她會告訴學生要妥善安排時間，不要因為玩社團而影響到課業，但也別因為課業就放棄參與社團磨練的機會。陽明的服務隊更具代表性，因此她也鼓勵學生可以暫離舒適圈，參加服務隊，去體驗偏鄉服務，看看另一個社會層面的問題。

老師說，護理系是個可以互相支援的大家庭，學生透過上課及實習會認識所有老師，當學生有問題求助時，老師並不會因為不是自己的導生就不給予援手。老師回想自己大一時，雖然並不排斥護理，但因覺得自己聯考沒有考好、很挫折，一度想要重考，當時就是找了導師們諮詢。原本以為老師站在學校立場，必然會希望學生留下來，但當時的導師（已退休的歐美、盧純華老師）卻十分中肯的分析並給予建議，這樣溫暖、有愛、有家的感覺，也是讓俞琪老師留下來的關鍵。這也促使她努力把自己的辦公室營造成為學生願意停泊的安全港灣，不僅具有吸引力，更有家的溫暖，讓學生願意來談天說地、傾訴紓壓，還能隨時補充能量、持續前進。

曾有一個並非老師導生的實習生，學習上較沒有動力，老師便告知自己晚上會在研究室加班，讓這名學生可在她休息室念書。也因為這樣的相處培養出默契，這名學生發現老師時常要上課、帶實習而不在辦公室，便做了Memo板讓老師掛在門上，好讓大家知道老師目前是否在研究室、忙碌中或可打擾。這名學生現在已在美國攻讀護理教育的博士了！有趣的是，後來有個學生看到了，決定要和學姊PK，又做了一個英文版的Memo板。老師說，只要掛上「請勿打擾」的牌子，這些可愛又頑皮的學生反而一定會跑來敲門，因為他們知道老師一定在辦公室。



獲選為104學年度優良導師的陳俞琪老師



第一次導生聚，在老師家吃火鍋

為了避免帶領實習及輔導的角色混淆，護理系在安排老師的時候十分嚴謹，因為擔心實習時需要要求會導致學生畏懼老師而不敢訴說心底話。老師說，自己在帶領實習時，對學生要求會比較高，畢竟進到醫院就應該要有身為未來護理人員該有的態度，技術可以熟能生巧，但基本的專業素養要從無形中內化成自己的習慣。

說起學生，老師眼裡滿是笑意，一一細數和這些可愛調皮學生的趣事。老師和N108導生們有個Line群組，因為老師常提醒他們騎機車小心、要戴安全帽，結果學生就把群組名稱設定為「記得戴安全帽」，讓老師的叮嚀一直掛在手機上。專訪當天中午，老師正巧要和一個導生一對一面談，學生前一晚就開始關心老師會準備什麼美味的餐點。Line群組裡，學生和老師對話一來一往的，就像好朋友一樣，一點隔閡都沒有。

老師跟導生的互動有著許多回憶，像有一年她準備要出國進修，學期末時，全班每個人都寫了一張小卡放在盒子裡送給她。還有學生把每次導生聚的照片蒐集起來，在畢業時送給老師，這些點點滴滴都讓老師心裡頭暖暖的。老師說，其實當導師最大的收穫，就是他們願意主動找老師分享；當學生畢業了，工作或生活上碰到什麼酸甜苦辣，第一個還是會想要回來找老師傾訴，就已經很足夠了。

護理系的服務學習一向堪稱服務學習的典範，老師也分享自己帶服務學習的經驗。護理系服務學習的分組並非依照導生組，而是每個導師選定一個主題後，再由學生選擇自己較有興趣的組別加入。老師在選擇主題時，主要會以服務人群為取向，讓學生可以提早適應之後實習會碰到的情況，像是老人養護中心、附設幼稚園以及育幼院等。

這屆的學生用一年的時間在老人養護中心服務，雖然他們比較沒有接觸過老人，但從這經驗讓他們有很多新發現，也因此更珍惜自己的家人。甚至有學生因此發現自己的興趣，加修了跨學門關於失智老人的課程。老師說，服務學習的立意良好，但經過這些年來，發現有時為了時數容易失去初衷，所以她很堅持服務中的學習價值。也因此，為了避免流於形式，她提到方法可以不同，但原則與精神需要堅持，比如帶領服務學習課程的設計中，她會強調自律、自重、負責的態度，重視過程的反思，帶領學生從中去看到自我成長、培養團隊合作以及深化人的關懷這些重要的特質。



第二次導生聚



腳踏車導生聚

老師除了授課外，還需輔導學生、帶學生實習，甚至有校友總會的職務。面臨巨大的升等壓力，老師說，只能盡量做好時間管理，但還是需要有所取捨，研究或許可以暫放一旁，但學生的問題通常更有急迫性，盡快處理好學生的事情，才能夠安心。她輔導學生的小撇步，其實就是陪伴，秉持放風箏哲學，啟發與引導學生適性發展。面對當前多變、具挑戰的社會，她認為需打破校園的藩籬，讓學生有機會去探索更寬廣的世界，因此她非常鼓勵他們可以多去嘗試與體驗生活。

最後，她提到這些年來體會到，帶導生的訣竅就是：「用心當朋友、用欣賞搏感情、用尊重來互動、用愛陪伴成長」，跟學生做朋友、給他們家的感覺，讓他們願意主動找老師，這樣才能在他們需要時適時伸出援手。聽完老師說的，也讓人不禁覺得，老師以高分獲得優良導師的殊榮，實在是實至名歸！

<文 / 課外活動輔導組 許珮甄 >

[\[←\] 回上一頁](#) [\[🏠\] 回到首頁](#) [\[↑\] 回到最上](#)

COPYRIGHT © 2010 NATIONAL YANG-MING UNIVERSITY ALL RIGHTS RESERVED 國立陽明大學版權所有，未經同意，請勿轉載

[關於電子報](#) | [訂閱電子報](#) | [聯絡編輯小組](#) | [友站連結](#) | [上期電子報](#)

發行人：梁廣義 總編輯：王瑞瑋 執行編輯：彭琬玲 網頁維護：凱笛資訊

