



教育—偏遠小孩的美麗救贖

2010-01-09 記者 林穎瑄 報導



「我家門前有小河，後面有山坡，山坡上面野花多，野花紅似火……」這是來自山上孩子的吟唱，也是遠離都市喧囂的寧靜聲音。對偏遠學童來說，這首曲子是最真實的兒歌。然而，小河與山坡的背後，卻是迢迢千里上學路，層巒疊起的教育斷層。



偏遠小孩的七彩世界背後，是弱勢族群的悲哀與不解的惡性循環。(攝影／林穎瑄)

住家可以偏遠 教育不能偏遠

目前台灣共有五百多所偏遠小學。偏遠小學是指人數低於一百以下，地處偏僻、遠離資訊中心，而且多半位於山區偏遠地帶的學校。這群孩童的家長，大多數都是家庭與經濟上的弱勢族群。由於先天不健全的家庭背景，加上教育資源的缺乏，使得這群偏遠地區小孩，從小就被迫學會獨立。

博幼基金會創辦人李家同教授深信「窮困孩子唯一的希望來自教育」，當台灣貧富差距已經擴大到7.5倍時，台灣人不可以只注重外交、經濟上的發展，也不可以沉迷於政治風雲。而台灣的教育，也不應該只光顧國際化發展或提倡全人教育，因為偏遠地區的孩童，正向我們發出求救與呼叫的警訊。有些山區小朋友，每天必須提早一個小時起床，只為了能趕下山去搭乘接駁車；有些孩子甚至得提早兩個小時起床，因為他必須自己走路才能去上學。

除此之外，偏遠學校的結構也充滿了各樣的問題與危機，除了校長、老師流動性高，校內師資也極為缺乏。迷你班制的教育，造成同儕之間的競爭力不足，資訊的落差，也阻擋了多元文化的刺激。如果這群偏遠學童沒有受到良好的教育，面對種種的攔阻，偏遠小孩將持續在惡性循環中打轉，成為弱勢團體當中的弱勢族群，成為所謂的永久貧困。

媒體歷屆廣告

推薦文章

- 變化自如 幕後的聲音演員
- 那些年 爸爸與芭樂的回憶

- 關余膚色 我想說的事

總編輯的話 / 郭穎慈



本期共有十九篇稿件。頭題〈夢想配方 攝影甜點與咖啡〉忠實刻劃一位科技新貴勇敢出走，開設一間攝影風格咖啡廳的歷程和堅持。

本期頭題王 / 洪詩宸



嗨，我是詩宸。雖然個子很小，但是很好動，常常靜不下來。興趣是看各式各樣的小說，和拿著相機四處拍，四處旅行。喜歡用相機紀錄下感動，或值得紀念的人事。覺得不論是風景還是人物，每個快門的...

本期疾速王 / 吳建勳



大家好，我是吳建勳，淡水人，喜歡看電影、聽音樂跟拍照，嚮往無憂無慮的生活。

本期熱門排行



夢想配方 攝影甜點與咖啡
洪詩宸 / 人物



橙色的季節 唯美「柿」界
陳思寧 / 照片故事



老驥伏櫪 馬躍八方
許翔 / 人物



追本溯源 探究大地之聲
劉雨婕 / 人物



變化自如 幕後的聲音演員
張婷芳 / 人物



偏遠小孩不是沒有希望，而是沒有人替他們說話，這才是真正的不幸！（
圖片來源／迢迢上學路官網）

平地大學生 山上小老師

在台灣，愈來愈多的偏遠小孩，普遍遇到「上學好難」的困境。許多公益團體、民間教育機構，甚至是學校單位，紛紛起身推廣教育志工，鼓勵志工們進入偏遠地區服務。近幾年來，台灣大學生擔任志工的比例逐年增高，其中以進入偏遠小學服務最為普遍。擔任志工的同學表示，一來是想貢獻自己所學，去幫助這群孩童；二來也希望能培養自己的耐心與氣度，甚至開拓自己的視野。對此，李家同表示不同看法，他認為其實大學生一時起興的服務行動，反而會對偏遠學童是一種傷害，可能會是擾民而沒有幫助偏遠學童的行動。的確，從偏遠教育服務的出發點來說，志工絕對都是好意，因為從旁補足了偏遠地區的教育人力。不過，人力是否能長期與穩定，確是一個無可避免的難題。

國立交通大學電工系教授崔秉鉞說：「我們很難保障固定的教育志工，也無法提供長期的人力。不過，透過輪值也能取得一個平衡。」目前，崔秉鉞與幾位交大的教授們，成立偏遠教育假日輔導計畫，周末假日帶領交大學生一起進入偏遠地區進行輔導。面對大學生的自願加入，他感到非常驕傲與欣慰，真正用心服務過偏遠地區的同儕，會發現輔導過程不只是教小孩，而是一種相互的回饋。

志工進入偏遠小學，不單給予小孩更多學習的機會，也給弱勢學童一個接觸外界與夢想未來的契機。「在這些孩子身上，我真的看見了很多。」擔任新竹縣五峰鄉花園國小的澳籍國際志工施廉芳表示，她在服務期間除了教導學生澳洲的民俗節慶、帶領學生齊唱聖誕節歌曲，也親身體會這群偏遠小孩根本上缺乏，她說：「我學生的家庭環境早就輸了別人一大截。」對偏遠小孩而言，服務志工學生或許只是群過客，但面對這樣的環境，政府的作為為何？



不要讓學習的位置空下來，每一個座位都應該擁有看見世界的機會。（攝影／林穎瑄）

偏遠教育 不該只是凋零

教育乃治國之本，然而，台灣的教育政策，似乎治標不治本。知道幫助偏遠小學添購新的器材與學習資源，卻沒有監管與維持穩定的教育師資機制，造成校長、導師幾乎一年就更定期換一次的窘境。崔秉鉞說，若哪天計大功的校長被調動到偏遠山區，偏遠學童才真正的有救。從此可看出政府的偏遠教育制度不僅有瑕疵，反而還讓偏遠小學成為懲戒不適任老師、主任或校長們的收留所。對於這樣的制度，偏遠學童還能盼望什麼？面對這樣的不負責任的態度，如何談台灣未來的競爭力？

究竟台灣的教育體制該如何改善，又該如何避免讓義務教育變成善心的慈善事業，投入學術教育工作多年的李家同說：「就是縮短城鄉之間的教育落差。」台灣偏遠小學的學生數量很少，一旦加乘五百多間學校數量結果卻也令人可畏。如今，台灣政府過度強調教育多元化，卻未考量偏遠學童的吸收能力是否能適應、也沒評估過偏遠小學是否有教育學生的能力。這群偏遠的學生，只能繼續輸在起跑點，最後受影響的還是我們國家—台灣。



橙色的季節 唯美「柿」界

新竹九降風吹起陣陣柿香，一片澄黃映入眼簾，那既是辛苦的結晶，也既是甜美的滋味。

▲TOP