

我國師範學院轉型之研究—風險管理之觀點

研究生：陳昭銘

指導教授：戴曉霞博士

國立交通大學教育研究所碩士班

中文摘要

本研究為了解我國師範學院紛紛轉型之成因、內涵與其影響，試從「風險管理」角度分析，探究師範學院轉型與其風險管控發展過程，研究方法以文獻分析與比較分析法為主。

第二章探討風險管理定義與內涵，並將師範學院所類屬之「高等教育機構」與風險管理共同探討，第三章並將美、英、日、法等國師範教育機構與風險管理共同探究。第四、五章將針對我國師範學院之風險與轉型加以探討，並將國外師範教育機構風險管理與我國師範學院比較、統整。第六章根據前述研究發現，提出以下結論：(1) 風險管理是組織對生存發展的不確定性進行管理的過程；(2) 高等教育機構風險帶來定位、資源、環境與經營等生存條件之危機，也有獲利的機會；(3) 美英日法師範教育機構亦遭遇風險，每階段轉型等同對風險管理，但也帶來了之後的風險；(4) 我國師範學院遭遇風險係由國內外環境因素所引起，並對生存與發展條件產生威脅；(5) 我國師範學院轉型主要為先升格為教育大學再與其他高等教育機構合併，次為直接升格為一般大學，最少為合併後升格為一般大學；(6) 依我國師範學院轉型特性，可發現其具有風險管理之意涵，每種策略都有其優劣勢，可降低風險損失，亦提升其競爭力；(7) 我國師範學院轉型能夠減少部分風險，但是未降低的風險及因轉型所造成的新風險，仍會繼續威脅轉型後的師範學院；(8) 我國師範學院與國外師範教育機構轉型在風險管理上具有相似性，值得我國師範學院在轉型上的參考，但必須考量其限制性。

關鍵字：師範學院轉型、風險管理、高等教育、師範教育機構、危機

A Study of the Transformation of Teachers Colleges in Taiwan

- A risk management perspective

Student: Chao-Ming Chen

Advisor: Dr. Hsiao-Shia Tai

Institute of Education

National Chiao Tung University

ABSTRACT

The research aims to investigate the transformation of teachers colleges through risk management perspective in order to understand why and how teachers colleges in Taiwan transformed. Methods adopted in this research are documents analysis and comparative analysis.

In chapter two, the researcher discusses the definition of risk management, and the relation between higher education institutions in general, teachers colleges in particular, and risk management. In chapter three, the researcher discusses normal schools in the United States, the United Kingdom, Japan, and France through risk management viewpoint. In chapter four and five, the research focuses on the risk and transformation of teachers colleges in Taiwan, and compares the risk management of normal education in the United States, the United Kingdom, Japan, and France to teachers colleges in Taiwan. In chapter six, the research draws conclusions from preceding research findings: (1) Risk management is a necessary process organizations manage their uncertainty of survival and development; (2) Risks of higher education institutions bring crises of survival, such as position, resource, environment and operation, and chances of getting profits as well; (3) Normal schools in the United States, the United Kingdom, Japan and France encounter risks and transformed accordingly. However, transformation of normal school will bring new risks; (4) Risks of Teachers colleges in Taiwan are caused by factors of changing domestic and overseas environment, which make teachers colleges difficult to survival and develop; (5) The transformation of teachers colleges in Taiwan comprises three styles: Most of teachers colleges are upgraded to the university first and

then merge with other higher education institutions. Secondly, teachers colleges are graded to the normal university. Last, teachers college merges with other colleges first and then are upgraded to the normal university; (6) We can find the meaning of risk management from the transformation of teachers colleges, and each transforming strategy has its pros and cons, which can reduce risk damage and raise competitiveness; (7) However, the transformation of teachers colleges can reduce a part of risk, but the non-reduced risk and the new risk caused by transformation will continue to threaten transformed teachers colleges; (8) The risk management of teachers colleges in Taiwan is similar to those in other countries, and their experiences are valuable.

Key Words: Transformation of teachers colleges 、 Risk Management 、 Higher Education 、 Normal School 、 Crisis





誌謝

當我開始寫下「誌謝」二字的同時，突然想起過去每當論文在撰寫上出現問題時，我都會問自己「我真的寫得出來嗎？」，再加上與論文共枕的日子十分漫長，不斷被消磨的耐心與毅力似乎早已消耗殆盡，「我不行了」這種沒出息的話我不曾說過，但是早就在心裡面重複說出不下數百次。

曾聽別人說過：「研究這條路是孤單的！」，當我自己也開始從事研究後，便發現到這句話與事實不符。如前所述，如果研究是孤單的，那麼被論文打擊到抬不起頭的「那個我」，又是怎麼轉變成與研究生涯出口相距不遠的「這個我」呢？答案很簡單，因為我的研究生涯並不是孤單一人的，而這些陪伴我的人，就是我以下所要感謝的對象。

首先是我的家庭，有的人在求學過程中，還必須考量家裡的經濟問題，而需要幫忙分擔解憂，但很幸運及感謝的是我的父母已經給我一個很有力的依靠，我只要專心將研究與生活打理得宜即可，儘管他們對我研究所中的各種事務並非全然瞭解，但對我在研究生涯的相信與支持，卻成為我最大的無形動力與肯定。

再來是研究所中的師長，尤其是感謝我的指導教授—戴曉霞老師，她不僅是課業與研究上的指導者與鼓勵者，對於我在未來人生規劃與心理準備的關心上更是無微不至，作為她的學生並獲得她的指導，是我人生中的福分。另外還要感謝常常跟我們心靈對話的陳致嘉老師、在研究所辦工讀兩年很照顧我的嘉凌姐、雅怡姐與佩萱姐，以及在論文上給予細心指導的陳琦媛老師與顏國樑老師。

除了師長以外，能夠讓我成功完成學業、讓我感到不孤單的，莫過於是支持我、鼓勵我的教育所同學們。特別感謝的，莫過於是與我最親近的女友—明佳，不僅是間接承擔我的壓力，在我心情低落的時候更是給我動力，也讓我度過許許多多的挑戰與難關，這些都是其他親友、師長所無法給予或替代的。再來是感謝教育所的同學，包括特別支持與照顧我的貞蘭和于珊，以及蒔萱、好貞、孟玲、海碩、純瑜等其他組的同學，另外還有貼心的艾妘、蕎宇、宇君、岱穎等學弟妹們，讓我感受到交大教育所的溫暖與歸屬感。

最後，當然也是最特別的，就是要感謝過去在大學時代認識的好友們，儘管沒有像過去般時常見面，但仍在我的研究生涯過程中給予我許多支持，包含婉菱、嘉雯、怡婷、玟岑、盈秀、天伶、彥廷、延霖、聖翔、俞勳、家銓與俊凱等好友及學弟妹，你們都是我這段人生中重要的參與者。

最後的最後，感謝命運的安排，讓我進入教育研究所，給予我在研究所中的豐富體驗與收穫，以及一個「不孤單的研究生涯」。

交大教育所 95 級畢業生 陳昭銘



目 錄

中文摘要.....	i
英文摘要.....	iii
誌謝.....	v
目錄.....	vii
表目錄.....	viii
圖目錄.....	ix
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 研究方法與架構.....	6
第三節 名詞釋義.....	7
第四節 研究範圍與限制.....	8
第二章 高等教育機構與風險管理.....	10
第一節 風險與風險管理之定義.....	10
第二節 風險管理之發展與功能.....	13
第三節 風險管理之實施與運作方式.....	15
第四節 高等教育機構與風險管理.....	30
第三章 美英日法四國師範教育機構轉型與風險管理.....	49
第一節 美國師範教育機構之風險與轉型.....	49
第二節 英國師範教育機構之風險與轉型.....	56
第三節 日本師範教育機構之風險與轉型.....	62
第四節 法國師範教育機構之風險與轉型.....	67
第五節 美英日法師範教育機構轉型後之風險.....	74
第四章 我國師範學院與風險.....	85
第一節 我國師範學院之發展.....	85
第二節 我國師範學院轉型前面臨之風險.....	93
第五章 我國師範學院轉型與風險管理.....	107
第一節 我國師範學院轉型之類型.....	107
第二節 師範學院轉型與風險管理.....	121
第三節 師範學院轉型後之風險.....	126
第四節 我國與美、英、日、法各國師範教育機構轉型與風險管理.....	137
第六章 結論與建議.....	147
第一節 結論.....	147
第二節 建議.....	152
參考文獻.....	159

表 次

表 1-1	2008 年以前我國師範學院轉型之博碩士及其研究重點.....	2
表 2-1	風險的分類及內涵.....	11
表 2-2	風險管理矩陣（管理面與決策面）.....	16
表 2-3	風險管理步驟及程序.....	16
表 2-4	老練程度與組織面對風險之焦點與處理方法的關係.....	18
表 2-5	風險損失辨別方法之分類說明.....	20
表 2-6	風險管理策略四原則之說明.....	22
表 2-7	風險管理策略之方式與內涵說明.....	23
表 2-8	可行性風險管理策略之分類與說明表格.....	24
表 2-9	風險管理策略之決策確認技巧與工具.....	26
表 2-10	高等教育機構複雜性因子及議題之關係表.....	32
表 2-11	維吉尼亞大學槍擊案所帶來之風險損失.....	39
表 2-12	高等教育機構動態與靜態風險的比較.....	39
表 2-13	維吉尼亞理工學院在槍擊案前、中、後的風險管理措施.....	41
表 2-14	芝加哥大學遭遇風險、因應風險的改變、改變帶來之影響.....	48
表 4-1	師範專科學校分組選修科目與師範學院系科規劃之關係表.....	89
表 4-2	1987 年師範學院課程結構.....	90
表 4-3	師範學院自轉型後之發展情況（民國七十六～八十八學年度）.....	92
表 4-4	我國師資培育政策法規發展各時期師範學院之特色.....	97
表 4-5	我國教師發證年度與就職之情形.....	99
表 4-6	教育部推動師範校院轉型發展補助要點整理.....	101
表 5-1	我國師範學院轉型擬合併對象一覽表.....	117
表 5-2	師範學院轉型為教育大學前後研究生佔全校學生數百分比.....	119
表 5-3	九十三至九十六學年度六所教育大學國際學生人數一覽表.....	120
表 5-3	我國師範學院轉型策略之特性.....	122
表 5-4	我國與美、英、日、法各國師範教育機構遭遇主要風險之種類比較.....	138
表 5-5	我國師範學院與美、英、日、法各國師範教育機構因應風險的 轉型方式.....	140
表 5-6	我國師範學院與美、英、日、法各國師範教育機構轉型後遭遇 之風險.....	143

圖 次

圖 1-1	研究架構圖	6
圖 2-1	風險管理三角形	20
圖 2-2	高等教育機構生存要素圖	36

