

歐盟跨國高等教育之區域化與全球化：從伊拉斯莫斯計畫到伊拉斯莫斯世界計畫

研究生：張懿婷

指導教授：戴曉霞

國立交通大學教育研究所碩士班

摘要

本研究係在探討當今全球相互依賴的場域下，歐洲各國藉由區域整合的方式結盟成為超國家組織，所推行的跨國高等教育計畫—伊拉斯莫斯計畫，對於歐盟的高等教育推行和擴張影響深遠，而伊拉斯莫斯世界計畫的實施更是以前所未有的姿態引領全球高等教育的發展。本文針對區域化、全球化以及跨國高等教育的理論進行分析，進而探究上述理論與伊拉斯莫斯計畫、伊拉斯莫斯世界計畫之間的關聯作用。綜上而言，本文的研究目的在於：

- 一、探討全球化、區域化對跨國高等教育之影響。
- 二、探究區域化與伊拉斯莫斯計畫之間的關連性。
- 三、分析全球化與伊拉斯莫斯世界計畫之間的關連性。
- 四、透過台灣參與過伊拉斯莫斯世界計畫的學生、學者經驗分享，對未來我國參與伊拉斯莫斯世界計畫以及進行互動合作時，提供參考與建議。

為達成上述研究目的，本文第二章即針對全球化、區域化以及跨國高等教育之意涵加以探討。其次，在第三章的部分則對於歐盟跨國高等教育的興起、高等教育政策的發展歷程進行論述。而第四章的內容著墨於伊拉斯莫斯計畫的演進與實施現況，並探究該計畫與區域化的交互作用。第五章則研究伊拉斯莫斯世界計畫的發展歷程與實施情形，理解該計畫與全球化發展的關連性，並且訪問參與該計畫的台灣學者與學生之所見所聞。在第六章的內容，本文根據前述研究，做出以下結論：

- 一、全球化破除國家疆域的限制形成緊密互動之連結關係，區域整合實為當今國家尋求合作與互助的重要機制。

二、跨國高等教育合作計畫有助於因應全球化和區域化並提升國家發展前景。

三、歐盟透過交流合作、資源整合、自由開放與凝聚共識，打造歐洲高等教育優質品牌形象。

四、伊拉斯莫斯計畫創造機會、發展歐洲面向並實現國際化，累積歐盟區域實力與提升國際競爭力。

五、伊拉斯莫斯世界計畫提高歐盟的能見度與擴張全球的影響力，建立世界卓越之高等教育中心。

關鍵詞：全球化、區域化、歐盟跨國高等教育、伊拉斯莫斯計畫、伊拉斯莫斯世界計畫



The Regionalization and Globalization of EU Transnational Higher Education : From Erasmus Programme to Erasmus Mundus Programme

Student: Yi-Ting Chang

Advisor: Hsiou-Hsia Tai

**Institute of Education
National Chiao Tung University**

ABSTRACT

This study aims to discuss the implementation and impact of two EU higher education programmes: Erasmus Programme and Erasmus Mundus Programme from the perspectives of regionalization, globalization and transnational higher education. The goals of the study include:

1. To discuss the interactions between globalization, regionalization and transnational higher education;
2. To investigate the relationships between the regionalization and Erasmus Programme;
3. To analyze the relationships between globalization and Erasmus Mundus Programme;
4. To provide suggestions for Taiwan's participation in Erasmus Mundus Programme.

In order to complete the goals, the author discuss the theories of globalization, regionalization and transnational higher education in Chapter 2. In Chapter 3, the author focuses on the evolvement and current situation of Erasmus Programme. Chapter 4 analyzes the relationships between the Programme and the trend of regionalization. In Chapter 5, the author discusses Erasmus Mundus Programme form the viewpoint of globalization. After interviewing some of the students and scholars who have taken part in Erasmus Mundus Programme, the author makes some suggestions for Taiwan's participation in the future. The study could be concluded as follows:

1. While globalization could limit national sovereignty, it stimulates the cooperation between nations geographically close and lead to the re-emergence of regionalization.
2. Transnational higher education programmes accelerate the development of globalization and regionalization at the same time.
3. EU educational agreements and arrangements have successfully led to resources integration, mutual recognition and quality assurance.
4. Erasmus Programme accomplishes internationalization, accumulates capabilities and promotes international competition.
5. Erasmus Mundus Programme advances the visibility in EU higher education and expands its worldwide influences.

Key words: globalization, regionalization, EU transnational higher education, Erasmus Programme, Erasmus Mundus Programme

誌 謝

回首大三、大四準備研究所的日子，真是一段艱辛歲月，除了本系的學分要修、教育學分不能少，還有輔系的學分得兼顧，雖然被學分壓得喘不過氣卻還是覺得報考研究所可以實現理想、拓展視野，甚至展開不一樣的人生。正因為抱持著這樣對未來樂觀以對的心態，於是我花了一年半的時間準備研究所考試。經歷考試的試煉後，放榜的當下沒有如願考上心目中的第一志願，讓我難過得哭了三天，然而「上天關起了一道門，必定會為你開啟另一扇窗」的道理，著實驗證在我往後的生涯之中，塞翁失馬並非不幸，反而有可能是福氣。

收拾第一志願落榜的難過情緒，隨著教師實習、教師甄試以及進入教育職場，一晃眼研究所就這樣休學了三年。睽違了數年的學生生涯，隨著交大復學後再度踏進校園，接下來的日子讓我體悟了「必定會為你開啟另一扇窗」的用意。交大美麗的校園、充足豐沛的學習資源、不一樣的人事物皆展現自然開闊的環境氛圍；最愛在竹湖湖畔散步與觀察鵝群，沿途欣賞從旁經過的交大宅男們；浩然圖書館的豐富藏書與舒適寬敞的讀書室，令我產生想住在裡頭博覽群書的衝動；研究所上課的日子裡，同學之間相處融洽、感情很好；老師們講授課程的豐富內容，讓我受益良多；在教師工作進修一週僅八小時的時間，使我格外珍惜當學生的時光；碩士修課的兩年來雖然必須在工作地基隆、住家台北以及求學地新竹交大三地往返奔波，有時還得借住在新竹的大姑姑家〈每次去住都吃得白白胖胖的回台北〉，對於研究所求學的熱情不減，持續支持我努力完成學業。

兩年研究所的求學生涯，不能否認念書修學分、工作以及論文共同進行真的是「很累」，但是還好有秀之、小耕一起為了拼論文而互相激勵；與曉晴、品孜、琇瑩共同學習是難得的緣分；還有晨寧、妍秀等學妹的貼心鼓勵；將來要蓋房子當建築師的奕哲，很開心交大各式的慶典活動總是有人脈廣闊的你同行；這些共同在交大求學的美好回憶令我永生難忘。謝謝幸福的張美拉在我念交大時幫忙我好多好多；謝謝美麗又溫柔的琦媛老師充實與兼具理論實務的課程，令我收穫滿滿；謝謝口委錦麗老師自竹教大到交通大學來給予論文上的指導與建議；最重要也最感謝的莫過於我的指導教授曉霞老師，在課堂上、談話間充滿智慧又犀利的論調總是把事情分析得清楚透徹，無論教育政策、社會學研究的課程或是人生哲理的分享，每每都會令我產生「哇…原來是這樣」的驚嘆感，真的很感激這一路上的學習有您的支持與

教導，也很慶幸自己通過論文研究的考驗，這種踏實與滿足感難以言喻。

我親愛的胖媽、臭妹和臭小弟，謝謝你們一路的支持與陪伴；可愛的老爸、大姑姑和二姑姑，你們在我畢業典禮時大陣仗來獻花和拍照令我好感動，還誇獎我是張家女狀元，哈哈；親愛的嚕嚕，由衷謝謝你過去的陪伴與照顧，你真的很好；抱枕人鳳嘉，你的聰穎、貼心與自信，是我撰寫論文的最佳得力助手；我古靈精怪的 902 寶貝們，班導我念了兩年的碩士畢業了耶！！

還有許許多年的朋友們，感謝這一路上有你們的陪伴，今後我還是會如同攻讀碩士般繼續構築夢想，扮演著夢想建築師的角色往前邁進，感謝上天！！！！



目 錄

中文摘要	i
英文摘要	iii
誌謝	iv
目錄	vi
表目錄	viii
第一章 緒論	1
第一節 研究問題背景	1
第二節 研究動機與目的	5
第三節 研究方法與架構	8
第四節 名詞解釋	11
第五節 研究範圍與限制	12
第二章 全球化、區域化與跨國高等教育	15
第一節 全球化與區域化之相關理論	16
第二節 跨國高等教育的內涵	36
第三節 全球化、區域化與跨國高等教育	50
第三章 歐盟跨國高等教育及其發展	57
第一節 歐盟跨國高等教育的興起	58
第二節 歐盟跨國高等教育的歷史沿革	60
第四章 歐盟跨國高等教育之區域化發展—伊拉斯莫斯計畫	81
第一節 伊拉斯莫斯計畫的演進	82
第二節 伊拉斯莫斯計畫的實施現況	91
第三節 伊拉斯莫斯計畫與歐盟高等教育區域化發展	96
第五章 歐盟跨國高等教育之全球化發展—伊拉斯莫斯世界計畫	103

第一節 伊拉斯莫斯世界計畫的演進.....	104
第二節 伊拉斯莫斯世界計畫的實施現況.....	106
第三節 伊拉斯莫斯計畫與歐盟高等教育邁向全球化.....	112
第四節 台灣與歐盟跨國高等教育接軌—伊拉斯莫斯世界計畫之參與現況.....	113
第六章 結論與建議.....	127
第一節 結論	127
第二節 建議	132
參考文獻	137
一、中文部分	137
二、西文部分	140
附錄一	144
附錄二	145

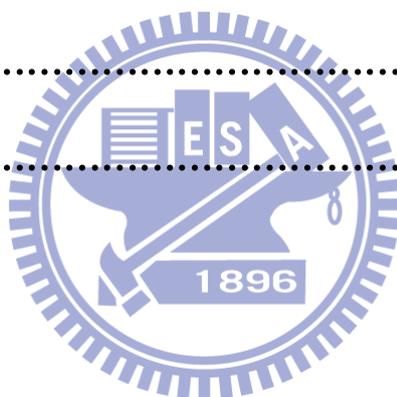


表 目 錄

表 2-1.....	17
表 2-2.....	45

