

# 目 錄

中文摘要	.....	i
英文摘要	.....	iii
誌謝	.....	v
目錄	.....	vii
表目錄	.....	ix
圖目錄	.....	ix
第一章 緒論	.....	1
第一節 數位落差的時代	.....	1
第二節 偏遠地區資訊教育的困境。鴻溝真的縮小了嗎？	.....	6
第二章 文獻探討	.....	10
第一節 知溝理論	.....	10
第二節 數位落差的意涵	.....	15
一、造成數位落差的原因	.....	18
二、資訊素養	.....	20
三、數位落差研究	.....	24
第三節 資訊教育	.....	27
一、資訊教育	.....	27
二、國內資訊教育的發展	.....	28
三、國內偏遠地區學校資訊教育推動情形	.....	34
第三章 研究方法	.....	39
第一節 研究對象	.....	39
第二節 研究工具	.....	41
第三節 研究問題	.....	46
第四章 研究結果與討論	.....	49
第一節 偏遠地區國小學生與教師的資訊能力	.....	49
一、國小版問卷（學生）	.....	49
二、國小版問卷（教師）	.....	57
第二節 偏遠地區學校資訊教育推動之困境與原因	.....	64
一、學校資訊設備、經費、軟體短缺	.....	64
二、偏遠地區先天的弱勢—學生資訊能力不足	.....	67
三、家庭社經環境、背景影響學生學習表現	.....	69
四、資訊教育教學上的困境	.....	73
五、學生從事娛樂活動遠重於課業	.....	76
（一）網咖問題仍待解決	.....	76
（二）提高學習興趣與學習動機	.....	77
（三）資訊融入教學成效反應在成績上並不明顯	.....	78

第三節	綜合分析比較	79
第五章	結論與建議	83
第一節	本研究主要發現	83
一、	偏遠地區先天的弱勢，影響學生資訊能力	83
二、	學生從事娛樂活動遠重於課業	84
三、	偏遠地區學校經費不足，資訊設備、軟體短缺	84
四、	家長重視教育程度、學生個人基本能力影響其學習表現	85
五、	學校、教師對資訊教學的態度攸關資訊教育成效	85
六、	教師的資訊能力及進修問題	85
第二節	知溝、數位落差、資訊教育與國家政策	86
第三節	改善偏遠地區資訊教育之建議	90
一、	改善硬體設備、建置完善的數位學習環境	90
二、	改善軟體、教材不足及教案分享機制	91
三、	提高學校資訊設備使用效率，增加學生近用機會	91
四、	提升教師資訊能力，鼓勵進修研習	92
五、	提倡正確網路使用觀念，強化學生資訊運用與學習能力	92
第四節	研究限制與研究方向建議	93
參考文獻		95
附錄一	台灣鄉鎮發展類型分布表	

## 表目錄

表 1-1	台灣經常上網人口成長情形	4
表 2-1	九年一貫資訊教育指標	30
表 2-2	八十四學年與九十一學年資訊設備比較表	33
表 3-1	學生數位落差評估指標架構圖	44
表 3-2	教師數位落差評估指標架構圖	45
表 4-1	國小學生網路能力及應用基本統計	49
表 4-2	國小學生網路能力及應用基本統計分區合併	50
表 4-3	國小學生對資訊融入教學態度	51
表 4-4	學生對網路規範（著作權）的理解程度	51
表 4-5	學生對網路倫理（隱私權）的理解程度	52
表 4-6	學生電腦近用程度	53
表 4-7	學生網路近用程度	53
表 4-8	學生網路近用管道	54
表 4-9	學生網路使用上的深度	54
表 4-10	學生資訊技術方面的應用能力	55
表 4-11	學生資訊技術方面的應用知識（軟體）	56
表 4-12	參加電腦競賽活動經驗	56
表 4-13	國小教師資訊應用能力基本統計	57
表 4-14	國小教師資訊應用能力基本統計分區合併	58
表 4-15	國小教師資訊應用效果	59
表 4-16	國小的資訊政策態度	59
表 4-17	國小教師的資訊融入教學應用比例	60
表 4-18	國小教師教材上網比例	61
表 4-19	國小教師教學網站設置比例	61
表 4-20	國小的網路品質	62
表 4-21	國小教師參加資訊教學研習比例	62
表 4-22	國小教師資訊課程需求	63

## 圖目錄

圖 1-1	個人資訊近用情形—按偏遠鄉鎮分	3
圖 2-1	知識鴻溝概圖	11
圖 2-2	資訊素養之內涵圖	22
圖 5-1	數位落差與教育、國家關係圖	89