

# 參考文獻

## 參考文獻（按章節排列）

### 第一章 緒論

- (1) 教育部，教育部資訊教育總藍圖，民國 90 年。
- (2) 黃榮村，數位學習與數位落差～專訪教育部黃部長榮村，資訊與教育雜誌，p105-110，民 91 年。
- (3) 何榮桂、吳正己、賴錦緣、藍玉如，各國資訊課程概況及對九年一貫課程的啓示，課程與教學季刊，2（4），43-60 頁，1999.
- (4) 剛本敏雄，日本的資訊教育與學校課程，81 期，68-77 頁，2001.
- (5) 區榮基，香港中小學資訊教育現況與前瞻，資訊與教育，81 期，13-26 頁，2000.
- (6) 教育部，國民教育九年一貫課程暫行綱要，台北：作者，2000.
- (7) 蔡志禮，新加坡資訊教育發展現況與未來展望，資訊與教育，81 期，88-92 頁，2001.
- (8) 賴錦緣、吳正己、何榮桂，新加坡資訊科技建設計畫，資訊與教育，81 期，93-104 頁，2001.
- (9) 韓善民，我國資訊教育發展現況與展望，資訊與教育，81 期，7-12 頁，2001.

### 第二章 文獻探討

#### 2-1 資訊融入教學

- (1) 溫嘉榮，教師如何將資訊融入學科成爲教學工具，教育研究月刊，105，p75-105，2003.
- (2) 王英洲，教學媒體融入教學面臨的阻礙。資訊與教育雜誌，85，5-14，2003.
- (3) 張國恩，資訊融入各科教學之內涵與實施，資訊與教育雜誌，72，2-11，1999.
- (4) Jonasson, D. H.(1996).*Learning from, learning about, and learning with computing:A rationale for mindtools*.In *Computers in the Classroom: Mindtools for critical thinking*(pp.1-22).Englewood Cliffs,NJ:Prentice-Hall.
- (5) 顏永進、何榮桂，資訊科技融入學習領域設計策略初探，【新世紀課程教學】九年一貫課程題教育研討會論文集，台北：教育部，2001.
- (6) 張國恩，從學習科技的發展看資訊融入教學的內涵，資訊教育，16-25，2002.

- (7) 吳正己，從英代爾 e 教師計畫談資訊融入教學。資訊與教育雜誌。85，15-21，2001.
- (8) 徐新逸，學校推動資訊融入教學的實施策略探究，教學科技與媒體，64，68-84，2003.
- (9) 王全世，資訊科技融入教學之意義與內涵，資訊與教育雜誌，80，23-31，2000.
- (10) 陳泰安，九年一貫課程教師資訊素養能力之探究，資訊與教育雜誌，91，50-59，2002.
- (11) 何榮桂，台灣資訊教育的現況與發展—兼論資訊科技融入教學，2002.
- (12) 何榮桂，從九年一貫新課程規劃看我國資訊教育未來的發展，資訊與教育雜誌，85，5-14。資訊與教育雜誌，87，22-48，2001.
- (13) 謝琇玲、陳碧姬、郭閔然，由教師資訊素養談資訊融入教學之道，資訊與教育雜誌，92，87-95，2002.

## 2-2 完形心理學

- (1) 蔡芳姿，完形心理學群化原理應用於數位影像之創作研究，台北，民 87。
- (2) 陳錦雄，點元素於視覺設計之構成研究，台北，民 88。
- (3) Colin Ware, *Information Visualization-Perception for Design*, 2004.
- (4) <http://gc.shu.edu.tw/~tjchiang/indite/GestaltPsychology/gestalt-02-02.htm>
- (5) <http://tip.psychology.org/wertheim.html>

## 2-3 視覺設計原理

- (1) 王秀雄，美術心理學：創造、視覺與造型心理，台北市，1991.
- (2) 陳俊宏、楊東民，視覺傳達設計概論，台北市，2001.
- (3) Craig Denton, *Graphis for Visual Communication*, 1998.
- (4) 徐新逸、廖佩如，數位學習知識類型與訊息設計之探討，教育研究月刊，125，5-16，2004.
- (5) Clark, R., & Mayer, R.(2003). *E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. San Francisco:Jossey-Bass.

## 2-4 幾何錯視

- (1) 陳俊宏、楊東民，視覺傳達設計概論，台北市，1998.
- (2) 今井省吾（著）、沙興亞（譯），錯視圖形，台北市，1988.
- (3) 田成俠，視覺錯覺，台北市，1969.

### 第三章 資訊融入數學教學

#### 3-1 九年一貫數學領域需要數學元件分析

- (1) 教育部，國民中小學九年一貫課程暫行綱要，台北：作者，民 90。
- (2) 台北縣九年一貫課程與教學數學輔導團，和數學老師談指標，台北：作者，民 91。
- (3) 台北縣九年一貫課程與教學數學輔導團，九年一貫能力指標分析，台北：作者，民 93。
- (4) 翰林版國中課本 1~6 冊，台北：作者，民 93。

#### 3-2 PowerPoint 優缺點分析

- (1) <http://scooper.org/misc/ppt/>
- (2) M. D. Roblyer 著，教育科技融入教學，魏立欣譯，台北，2004.

### 第四章 數學簡報系統設計技巧

- (1) 數位文化編著，PowerPoint 2002 實用秘笈，文魁資訊，台北，2002.
- (2) 江高舉、郭姮劭，PowerPoint 2003 私房書，金禾資訊，台北，2003.
- (3) 施威銘研究室著，Microsoft PowerPoint 2003 使用手冊，旗標，台北，2004.





## 附錄一 國民中小學九年一貫課程暫行綱要

階段	A 代數	D 統計	N 數與量	S 幾何
第三階段 國一	A-3-7 能察覺數量模式與數量模式之間的關係	D-3-4 能報讀生活中有序資料的統計圖表。	N-3-7 能用分數倍的概念，整合以分數為除數的包含除和等分除的運算格式	S-3-8 能瞭解平面圖形線對稱的意義
	A-3-8 能做分數的四則運算	D-3-5 能將有序資料整理成折線圖，並抽取折線圖中有意義的資訊加以解讀	N-3-8 能用近似值描述具體的量，並說出誤差	S-3-9 能辨識基本圖形間對應邊長成比例時的形狀關係
	A-3-9 能瞭解幾何量不同表徵模式之間的關係	D-3-6 能解讀各式各樣的折線圖	N-3-13 能理解容量和容積(體積)之間的關係,並利用此關係計算容器(如游泳池)之容量	S-3-10 能透過實測辨識三角形、四邊形、圓的性質
	A-3-10 能瞭解幾何圖形及其形體變動時，其幾何量對應變動情形	D-3-7 能利用比值和百分率的概念，報讀相關的統計圖表	N-3-14 能將各種柱體，變形成長方柱而計算其體積，形成柱體之體積計算公式	S-3-11 能操作圖形之間的轉換組合
	A-3-11 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並能操作負整數的合成分解		N-3-20 能察覺非負整數的最大公因數、最小公倍數、質數和合數，並能將一個數做質因數分解 N-3-21 能在情境中理解等量公理	
第四階段 國二、三	A-4-1 能利用等量公理解從生活情境問題中列出的一元一次方程式	D-4-1 能利用統計量，例如：百分位數，來瞭解資料散佈的情形	N-4-1 能掌握命數系統，並以科學符號表示一個數	S-4-1 能根據給定的性質作局部推理
	A-4-2 能解從生活情境問題中列出的二元一次聯立方程式	D-4-2 能將資料整理成圓形百分圖，並抽取圓形百分圖中有意義的資訊，加以解讀		S-4-2 能非形式的辨識敘述及其逆敘述間的不同

階段	A 代數	D 統計	N 數與量	S 幾何
第四階段 國二、三	A-4-3 能檢驗、判斷不等式的解並描述其意義	D-4-3 能進行簡單的實驗，以瞭解機率、抽樣的初步概念		S-4-3 能以最少性質辨認刻劃一個圖形並理解定義的意義
	A-4-4 能利用一次式解決生活情境中的問題	D-4-4 能嘗試使用電腦軟體進行實驗，以瞭解機率、抽樣的意義		S-4-4 能根據性質，瞭解某些圖形間的包含關係
	A-4-5 能畫出形如 $y=ax+b$ 的坐標平面圖形	D-4-5 能解讀現成資料之折線圖、圓形百分圖及與百分圖有關的統計圖表		S-4-5 能瞭解垂直、平行的定義
	A-4-6 能做正負數的四則運算	D-4-6 能自訂主題，蒐集資料，利用統計圖表抽取與主題有關的資訊		S-4-6 能利用垂直平分的概念檢驗對稱軸
	A-4-7 能認識平方根以及用電算器看出其近似值			S-4-7 能辨別檢驗兩圖形是否相似
	A-4-8 能使用乘法公式			S-4-8 能運用相似三角形的性質進行簡易測量
	A-4-9 能認識商高定理及生活中的應用			S-4-9 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖
	A-4-10 能認識欣賞生活中或其他學科領域常用的公式			
	A-4-11 能利用配方法或十字交乘法解一元二次方程式			
	A-4-12 觀察生活週遭或其他學科領域中的數學，認識數學的用途與數學思維的特性			

## 附錄二 九年一貫數學領域各版本教材

### 九年一貫數學領域各版本教材（七年級上學期）

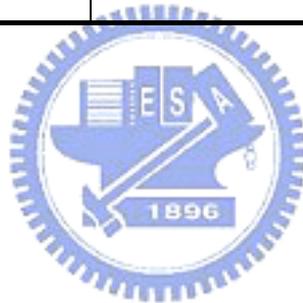
仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 最大公因數與最小公倍數 1-1 整數的分解 1-2 最大公因數、最小公倍數	第一章 最大公因數與最小公倍數 1-1 因數與倍數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數與最小公倍數	第一章 最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與質因數分解 1-2 最大公因數、最小公倍數 學習廣角	第一單元 運算規律與指數記法 1-1 加法、乘法的結合律、交換律與分配律 1-2 同數連乘的指數記法
第二章 分數、小數四則與近似值 2-1 分數的除法 2-2 四則運算 2-3 近似值與誤差	第二章 分數的四則運算與近似值 2-1 分數的加法、減法與乘法 2-2 分數的除法 2-3 分數的四則運算 2-4 近似值與誤差	第二章 分數的四則與近似值 2-1 分數乘法 2-2 分數除法與四則運算 2-3 近似值與誤差 學習廣角	第二單元 質因數分解 2-1 因數 2-2 質數與合數 2-3 質因數分解
第三章 體積、容積與容量 3-1 柱體的體積 3-2 容量與容積的關係	第三章 樣式與規律 3-1 數量的樣式與規律 3-2 圖形的樣式與規律	第三章 整數的加法與減法 3-1 負數與數線 3-2 整數加減法 學習廣角	第三單元 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數
第四章 數量關係 4-1 生活中的數量關係 4-2 圖形變化中的數量關係	第四章 體積、容積與容量 4-1 柱體體積 4-2 容量與容積的關係	第四章 平面圖形的性質 4-1 對稱圖形 4-2 圖形的基本性質 學習廣角	第四單元 分數的四則運算 4-1 異分母分數的加減 4-2 同分母分數的除法 4-3 異分母分數的除法 4-4 分數的連續乘除 4-5 分數的四則運算

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第五章 負數 5-1 相對的數 5-2 負整數的分與合	第五章 長條圖與折線圖 5-1 資料的蒐集與整理 5-2 生活中的統計圖表		第五單元 整數的加減法 5-1 正數與負數 5-2 數線與相反數 5-3 絕對值 5-4 整數的加法 5-5 整數的減法
			第六單元 三角形與四邊形 6-1 三角形的三邊關係 6-2 三角形的大角對大邊 6-3 三角形的大邊對大角 6-4 四邊形的邊角關係
			第七單元 圓形 7-1 圓的意義。 7-2 弦與弧。 7-3 圓心角與扇形面積 7-4 圓周角。
			第八單元 折線圖 8-1 將統計表會成折線圖。 8-2 報讀折線圖中有意義的資訊。 8-3 換算百分率。

九年一貫數學領域各版本教材（七年級下學期）

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 等量公理 1-1 認識等量公理 1-2 等量公理的應用	第一章 幾何圖形的性質 1-1 三角形性質 1-2 四邊形的性質 1-3 圓的性質	第一章 圖形與圖形的幾何變量 1-1 三角形與圓 1-2 圖形轉換與幾何量的變動 1-3 圖形的放大與縮小 學習廣角	第一單元 等量公理 1-1 以符號代表數 1-2 認識等量公理 1-3 圖像解題與符號紀錄 1-4 媽媽的生日
第二章 平面圖形的形狀 2-1 線對稱圖形 2-2 放大與縮小	第二章 幾何圖形的變動 2-1 線對稱圖形 2-2 圖形的放大與縮小	第二章 體積、容積與容量 2-1 體積 2-2 容積與容量 學習廣角	第二單元 數型的關係 2-1 數的規律 2-2 奇數與偶數 2-3 數型關係
第三章 幾何圖形的性質 3-1 三角形的性質 3-2 四邊形的性質 3-3 圓的性質	第三章 幾何量的變動 3-1 長度與角度的變動 3-2 面積與體積的變動	第三章 統計圖表 3-1 直方圖與折線圖 3-2 報讀生活中的統計圖表 學習廣角	第三單元 放大圖與縮小圖 3-1 長方形的放大與縮小 3-2 放大縮小圖的對應關係 3-3 用格子圖做放大縮小 3-4 放大縮小圖的邊角關係 3-5 邊長成比例時的形狀關係
第四章 圖形、形體的變化 4-1 平面圖形的角度 4-2 圖形與形體的變化	第四章 正負整數的加法與減法 4-1 正負數與數線 4-2 整數的加法 4-3 整數的減法	第四章 式子的運算 4-1 式子的化簡 4-2 等量公理 4-3 數形關係 學習廣角	第四單元 線對稱圖形 4-1 生活中的對稱圖形 4-2 找對稱軸 4-3 運用對稱性剪出多邊形 4-4 對應點與對稱性

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第五章 統計圖表 5-1 折線圖 5-2 統計圖表與百分率	第五章 等量公理 5-1 認識等量公理 5-2 簡單應用		第五單元 近似值 5-1 近似值的意義 5-2 實際長度的範圍 5-3 誤差
			第六單元 體積與容積 6-1 柱體體積 6-2 簡單柱體的合成 6-3 容積與容量
			第七單元 幾何量 7-1 圖形的切割與組合 7-2 幾何量的表示法 7-3 圖形與幾何量的變動關係



九年一貫數學領域各版本教材（八年級上學期）

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 正負數的四則運算與科學記號 1-1 數線與正負數的加減運算 1-2 正負數的乘除運算 1-3 數的命名與科學記號	第一章 正、負數的四則運算 1-1 正、負數的加減運算 1-2 正、負數的乘除法 1-3 正、負數的四則運算	第一章 科學記號 1-1 命數與位值 1-2 科學記號	第一單元 正負數的四則運算 1-1 整數的乘法 1-2 整數的除法 1-3 分數的四則運算 1-4 小數的四則運算 1-5 數的四則運算與應用
第二章 一元一次方程式 2-1 式子的運算 2-2 一元一次方程式	第二章 一元一次方程式 2-1 一元一次式 2-2 解一元一次方程式	第二章 數的四則運算 2-1 整數的四則運算 2-2 分數的四則運算	第二單元 科學記號 2-1 「以五換一」的獎勵方法 2-2 十進位 2-3 其他進位的方法 2-4 科學記號 2-5 「奈米」是多少米
第三章 二元一次聯立方程式 3-1 二元一次聯立方程式與代入消去法 3-2 用加減消去法解二元一次聯立方程式	第三章 二元一次聯立方程式 3-1 二元一次方程式 3-2 二元一次聯立方程式	第三章 一元一次方程式 3-1 一次式的化簡 3-2 一元一次方程式的解法	第三單元 一次式的化簡 3-1 式子的簡記 3-2 式子的化簡 3-3 式子的加減運算
第四章 直角座標與二元一次方程式的圖形 4-1 直角座標平面 4-2 二元一次方程式 $y = ax + b$ 的圖形	第四章 二元一次方程式的圖形 4-1 平面坐標系 4-2 二元一次方程式的圖形	第四章 二元一次聯立方程式 4-1 代入消去法 4-2 加減消去法	第四單元 一次方程式 4-1 一元一次方程式 4-2 二元一次聯立方程式

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第五章 垂直、平行與對稱 5-1 垂直與平行 5-2 全等與對稱		第五章 二元一次方程式的圖形 5-1 直角座標平面 5-2 二元一次方程式的圖形	第五單元 垂直與平行 5-1 垂直的意義 5-2 垂直平分線 5-3 平行線的意義 5-4 截角與截線 5-5 平行的應用
			第六單元 圓形百分圖 6-1 資料的分布 6-2 製作圓形百分圖 6-3 解讀圓形百分圖



九年一貫數學領域各版本教材（八年級下學期）

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 乘法公式 1-1 多項式與和、差的平方公式 1-2 平方差公式與因式分解	第一章 乘法公式與一元二次式 1-1 乘法公式 1-2 一元二次式	第一章 乘法公式與商高定理 1-1 乘法公式與多項式 1-2 平方根 1-3 商高定理 學習廣角	第一單元 平方根 1-1 正方形的面積與邊長 1-2 平方根的意義
第二章 平方根與商高定理 2-1 平方根 2-2 商高定理	第二章 平方根與商高定理 2-1 平方根 2-2 商高定理 2-3 命數系統與科學記號	第二章 一元二次方程式 2-1 十字交乘法 2-2 配方法與應用問題 學習廣角	第二單元 乘法公式與商高定理 2-1 乘法公式 2-2 商高定理
第三章 一元二次方程式 3-1 因式分解法解一元二次方程式 3-2 配方法解一元二次方程式	第三章 一元二次方程式 3-1 一元二次方程式及其解的意義 3-2 十字交乘法 3-3 配方法	第三章 比與比例式 3-1 比例式 3-2 連比例 學習廣角	第三單元 直角坐標平面 3-1 平面上的直角坐標 3-2 商高定理的應用-兩點距離公式
第四章 比例式與連比 4-1 比例式 4-2 連比	第四章 百分位數與圓形百分圖 4-1 百分位數 4-2 圓形百分圖	第四章 垂直與平行 4-1 幾何作圖 4-2 垂直與平分 4-3 平行 學習廣角	第四單元 二元一次方程式的圖形 4-1 二元一次方程式解的表示法 4-2 二元一次方程式的圖形
			第五單元 統計圖表的解讀及生活應用 5-1 原始資料的蒐集及次數分配表 5-2 生活應用
			第六單元 機率與抽樣 6-1 機率 6-2 抽樣調查 6-3 亂數表

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
			第七單元 三角形的全等 7-1 三角形的全等性質 7-2 基本作圖
			第八單元 平行四邊形 8-1 平行四邊形的性質 8-2 平行四邊形的判別



九年一貫數學領域各版本教材（九年級上學期）

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 三角形 1-1 三角形的全等性質 1-2 三角形全等性質的簡易應用	第一章 不等式 1-1 不等量的表示法與性質 1-2 解一元一次不等式	第一章 三角形的基本性質 1-1 內角與外角 1-2 全等三角形 1-3 三角形的邊角關係 學習廣角	第一單元 因式分解 1-1 多項式的乘除 1-2 提出公因式 1-3 十字交乘法
第二章 四邊形 2-1 平行四邊形 2-2 梯形與鳶形	第二章 三角形的全等與尺規作圖 2-1 三角形的全等 2-2 尺規作圖	第二章 四邊形 2-1 平行四邊形 2-2 中點連線性質 學習廣角	第二單元 一元二次方程式 2-1 解一元二次方程式 2-2 簡易方根的運算 2-3 配方法解一元二次方程式 2-4 一元二次方程式的公式解
第三章 相似圖形 3-1 相似形 3-2 相似三角形的應用	第三章 平行與四邊形 3-1 平行線 3-2 四邊形	第三章 相似形 3-1 相似三角形 3-2 測量與三角形的重心 學習廣角	第三單元 比與比例 3-1 比例式 3-2 連比 3-3 正比與反比
第四章 圓 4-1 點、線、圓 4-2 圓與角 4-3 圓與多邊形	第四章 比例與相似三角形 4-1 比與比例式 4-2 比例線段與相似三角形	第四章 圓 4-1 點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係 4-2 圓心角、圓周角及弦切角 學習廣角	第四單元 相似三角形 4-1 相似形與比例線段 4-2 相似性質與應用
			第五單元 四邊形的包函關係 5-1 四邊形的定義 5-2 四邊形的包函關係 5-3 敘述與逆敘述

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
			第六單元 一次不等式 6-1 認識不等式與不等式的解 6-2 解一元一次不等式 6-3 二元一次不等式



九年一貫數學領域各版本教材（九年級下學期）

仁林版	南一版	康軒版	翰林版
第一章 不等式 1-1 一次不等式 1-2 解一元一次不等式	第一章 圓的性質 1-1 直線與圓 1-2 圓心角、圓周角與弦切角	第一章 不等式 1-1 一次不等式的意義 1-2 解一元一次不等式 學習廣角	第一單元 圓 1-1 點、線、面 1-2 圓心角、圓周角與弦切角
第二章 圓形圖與百分位數 2-1 圓形圖 2-2 百分等級與百分位數	第二章 推理與證明 2-1 推理 2-2 證明	第二章 圓形圖與百分位數 2-1 圓形圖 2-2 百分位數 學習廣角	第二單元 三角形的心 2-1 垂直平分線、角平分線與中線 2-2 三角形的外心、內心與重心
第三章 機率與抽樣 3-1 機率 3-2 抽樣	第三章 機率與抽樣 3-1 機率 3-2 抽樣調查	第三章 機率與抽樣 3-1 機率 3-2 抽樣調查 學習廣角	第三單元 生活應用 3-1 簡易測量 3-2 等差數列
		第四章 等差數列與等差級數 4-1 等差數列 4-2 等差級數 學習廣角	
		第五章 三年回顧 5-1 數與量、代數 5-2 幾何、統計	

## 附錄三 視覺圖像設計檢核表

視覺圖像設計檢核表				
關鍵字： _____ ， _____ ， _____				
教材名稱： _____				
評 鑑 人： _____ 日期： _____				
	高	中	低	評語
<b>整體形式</b>				
畫面排列	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
形狀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
畫面平衡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
風格	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
色彩配合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
色彩感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>畫面安排</b>				
鄰近性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
指標性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
物件與背景對比	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
一致性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>文字素材</b>				
字體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
字體尺寸與間距	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>吸引力</b>				
新奇性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
互動性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Prentice Hail 公司同意讀者複製此檢核表作為個人使用。Heinich, Molenda, Russell, and Smaldino. Instruction Medial and Technologies for Learning ( 2002 ) .

## 附錄四 數學簡報系統 評估問卷（教師部分）

在您看過利用數學簡報系統製作的相關數學教學模組，請您將您的意見表達於下，並作細部說明。

### 一、基本資料：

1. 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_\_
2. 任教學校：\_\_\_\_\_；教學年資：\_\_\_\_\_年
3. 曾學習過簡報製作軟體：有 無；  
曾至做過數學教學用簡報：有 無  
製作過數學教學簡報數量：少量 還好 大量

### 二、相關問題：

1. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「整體形式」如何？（例如：形狀、畫面平衡、風格、色彩搭配、色彩感覺）
2. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「畫面安排」如何？（例如：鄰近性、指標性、物件與背景對比、一致性）
3. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「相關素材」如何？（例如：文字字體、文字字體尺寸與間距、幾何圖案尺寸與大小）
4. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「吸引力」如何？（例如：新奇、質感、互動性）
5. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組是否還有其他需要改善的部分？
6. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組是否能達到教學上的運用？
7. 您覺得所提出的相關設計原則，是否對教材製作有所幫助？
8. 您覺得您會願意學習利用數學簡報系統製作教學模組？

## 附錄五 數學簡報系統 評估問卷（學生部分）

在您看過利用數學簡報系統製作的相關數學教學模組，請您將您的意見表達於下，並作細部說明。

### 一、基本資料：

1. 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_
2. 就讀學校：\_\_\_\_\_；年級：\_\_\_\_\_
3. 曾學習過簡報製作軟體：有 無；  
曾至做過簡報：有 無  
製作過簡報數量：少量 還好 大量

### 二、相關問題：

1. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「整體形式」如何？（例如：形狀、畫面平衡、風格、色彩搭配、色彩感覺）
2. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「畫面安排」如何？（例如：鄰近性、指標性、物件與背景對比、一致性）
3. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「相關素材」如何？（例如：文字字體、文字字體尺寸與間距、幾何圖案尺寸與大小）
4. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組「吸引力」如何？（例如：新奇、質感、互動性）
5. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組是否還有其他需要改善的部分？
6. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組是否能達到學習上的幫助？
7. 您覺得數學簡報系統製作的教學模組，互動效果對於問題的了解是否有所幫助？

## 簡 歷

邱建偉，1973 年 06 月出生於高雄市。

學 歷：

1985 年畢業於高雄市市立十全國小

1988 年畢業於高雄市市立三民國中

1991 年畢業於高雄市私立道明中學

1996 年畢業於國立台灣師範大學數學系

2005 年畢業於國立交通大學理學院網路學習碩士專班

經 歷：

1995 年擔任國立台灣師範大學畢聯會理事長

1996 年～ 任教於台北縣縣立秀峰高中

2002 年～ 擔任台北縣數學科輔導團

