

國立交通大學
經營管理研究所
碩士論文

影響國民中學學生輟學相關因素之研究
---以新竹縣/市國民中學為例



A Study of the Related Factors Influencing the Dropout Junior High School Students ---A Survey of Junior High School by Hsinchu county and city

研究生：喻傳歲

指導教授：林富松博士

中華民國九十三年六月

影響國民中學學生輟學相關因素之研究

---以新竹縣/市國民中學為例

A Study of the Related Factors Influencing the Dropout Junior High School Students ---A Survey of Junior High School by Hsinchu county and city

研究生：喻傳崑

Student : chuan-wei yu

指導教授：林富松博士

Advisor : Dr. Douglas F. S Lin

國立交通大學



A Thesis

Submitted to Institute of Business and Management
College of Management
National Chiao Tung University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Business Administration

June 2004

Hsinchu, Taiwan, Republic of China

中華民國九十三年六月

謝 誌

研究所的學習過程雖然艱辛而漫長，但在完成之際，體會到學習所帶來人生另一階段成長的喜悅。在這段學業期間，承蒙恩師 林富松博士不斷引領後學探討本研究的內涵與價值，在論文寫作過程中，除耐心指導本研究架構的建立與方向，同時予以精神上的支持與鼓勵，教誨之恩給予本人學習與研究的動力，而林教授嚴謹的治學精神與謙沖的待人態度，堪為學生日後為人處世的學習典範。

在本論文書面審查期間，感謝本所前所長黃仁宏教授、王耀德教授、朱博湧教授費心審稿，匡正本研究許多的觀念，也要感謝褚宗堯教授、何淑熏教授與徐怡教授於論文口試期間的指正與教導，後學深感受益良多。此外，在交大經管所學業生涯中，承蒙研究所許多老師的授業解惑，如褚宗堯老師對管理思考邏輯之引導及生命意義的啟迪，吳元功老師對企業經營管理架構的精闢分析，均增進本人的視野與見識，引領後學進入學術殿堂以窺其堂奧，在此衷心感謝，遺憾吳老師積勞成疾尚未好轉，願天主庇佑吳老師早日康復。

本論文進行期間，還要感謝新竹縣、市的十二所國民中學的校長、主任們熱情的協助，給予本論文問卷填寫的機會，使我能順利進行本論文的研究與探索，特此感謝並祝他們心想事成。

研究所求學期間，很榮幸認識一群實務經驗豐富的同窗，不僅能共同討論課業也分享彼此的人生觀，這一段美好的時光，將令我留下難忘的回憶。最後，謹以本論文獻給我的母親以及我最親愛的家人，有他們的關懷與支持，使我無後顧之憂能專心完成學業。而好友偉民、功志、仁煥、貴蟬、俊卿熱忱的協助，讓我感受到友誼的溫馨，沒有他們的關心與鼓勵，這篇論文是無法順利完成的，在此謹獻上我誠摯的謝意。

影響國民中學學生輟學相關因素之研究---以新竹縣/市國民中學為例

研 究 生：喻傳崑

指導教授：林富松博士

國立交通大學經營管理研究所碩士班

摘 要

本研究在探討新竹縣/市國民中學學生輟學的結果，以瞭解國中生個人家庭背景、同儕關係、學業成就、學校環境與社會環境等相關因素影響學生輟學，研究包含一般及輟學等學生樣本，共計回收 407 人（回收率 85%）。統計方法包括：次數分配、百分比、卡方檢定等描述統計方法，並以單多因子變異數分析統計方法，以建構適合解釋新竹縣/市國民中學學生輟學理論模式。本研究之目的有以下各項：

- 1、了解國中生輟學之家庭背景、同儕、學業成就、學校環境、社會、環境等。
- 2、分析影響國中生輟學的因素。
- 3、探討親師管教與輟學行為相關性
- 4、探討輟學生的青少年政策與輔導措施。

5、根據研究發現，對國中生輟學形成因素，提供各項建議。本研究獲致結果如下：家庭背景對於學生的輟學現象是具有影響的。其中以家庭變故(如父母離異，死亡)的影響較大，其次為父母對孩子管教態度；此外，家庭氣氛、父母對孩子的期望態度、不被父母所關心與了解等，都是在家庭背景、學校環境中影響學生輟學的因素。而家人不良的行為比較不會是影響學生輟學的因素。

學生家庭狀況在輟學影響因素社會環境層面上有顯著差異。寄養家庭的學生認為社會環境影響輟學的因素顯著高於單親家庭及雙親家庭的學生。而沒有輟學經驗的學生認為家庭層面的影響顯著高於有輟學經驗的學生。

男女學生的性別在家庭、同儕、學校環境背景輟學影響因素上沒有差異，而女生認為學業成就影響輟學的因素顯著高於男生；男生認為社會環境影響輟學的因素顯著高於女生。

學生就讀年級在家庭背景、同儕關係、學業成就等影響輟學的因素上有顯著差異，國一在家庭背景輟學因素顯著的比國二有影響。

中輟學生的同儕影響因素中，與同儕之間的相處和諧度具有較高影響；而班級上的氣氛不和諧、不受同學歡迎、沒較好的同學、不良的個人習性、受同學的行為的誘惑則皆比較不是影響輟學的同儕因素。

學生家庭狀況、母親職業、就讀地區、是否輟學、在家庭背景、同儕關係、學業成就、學校環境與社會環境之影響輟學的層面上都沒有顯著差異，顯示無論是在城市、鄉鎮或山地鄉、富有、小康與貧窮，都具有學生輟學的問題。

學校環境因素對於學生的中輟現象是具有顯著影響的。其中以升學壓力的影響較大，其次為聽不懂老師上課所教之內容、以及學業成績不理想；而對課業缺乏興趣、課業失敗的產生的挫折感、班上課業競爭太激烈等的影響中輟因素則較少。此外教師管教態度、學校作業及考試太多、老師的教學方式不當則是對學生的輟學現象具有影響。

在社會環境因素中網路資訊，則是對學生的輟學現象是具有影響。而學生父親職業在社會環境、家庭背景、學業成就、學校環境層面上則有顯著差異，父親為服務業認為社會環境對輟學的影響因素顯著於其他職業。



關鍵字：復學歷程，輟學

A Study of the Related Factors Influencing the Dropout Junior High School Students ---A
Survey of Junior High School by Hsinchu county and city

Student : chuan-wei yu

Advisor : Dr. Douglas F. S Lin

Submitted to Institute of Business and Management College of Management National Chiao
Tung University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Business
Administration

Abstract

My Research surveying the outcome of the dropout for the national junior student in Hsinchu county and city . In order to understand the influence related to dropout by the environment of social and school 、 school work achievement 、 the relationship of the same generation 、 and family background in the individual of the national junior student. The sample size (including the dropouts and normal ones) n=407. Methods of statistic include frequency distribution 、 percentage 、 Chi-square and analysis of variance. Purpose of this research as following:

1. To understand the family background 、 relationship 、 school work achievement 、 and environment of social and school of dropouts.
2. Analyze factors of dropping out.
3. Discuss the correlation of dropping out and school and family lecturing.
4. Discuss the Policy and of dropouts.
5. Offer advices according to the result of researching factors of dropping out.

And the result of this analyze as following :

The family background of student is significant to the dropouts. The most important factors are catastrophe of family (either devoiced or dead of parents). Besides , Environment of school and family factors such as the atmosphere of family 、 anticipation of parents 、 and carelessness of parents also have influence on dropping out. Hoever, the improper behaviors of family members are less influential to the dropouts .

In the factor of dropout, family situation has significant difference in the aspect of society environment. Students in foster family who consider the factor of environment cause the dropout are signally more than the single-parent and parenting family students. Students who never drop out of school con Students who never drop out of school consider the component of family have the great influence on the dropout than the early leaver.

Gender doesn't have significant difference on dropping out according to considering some factors including family background, the same generation, and schools. Moreover, female

students consider that achievement on school works as a factor which have influence on dropping out more significantly than male. In the other hand, male students consider that the social environment as a factor more significantly than female.

The grades of students will have significant differences in dropping out according to family, classmates, and the achievement on school works. In the junior high schools, the freshmen consider family background as a factor which will have influence on dropping out more significantly than the junior.

Harmonies has much stronger influence from factors of relationships between the dropouts and classmates . Beside , the atmosphere in class 、 being un-welcomed by classmates 、 with no good friends 、 bad personal characters(or what you translated is nice bad individual behaviors),and being affected by the behaviors of classmates are not the main reasons that effect dropping outs and their mates.

By the environment of social and school 、 school work achievement 、 relationships of the same generation 、 family background in the family situation 、 career of mother 、 district to read 、 experience of dropout of student are less significant diversity factor to the dropout Apparent to have issue on the dropout of student ; no matter what in city , villages and towns , hilly area , wealthy , well-fixed or poor ° .

The environment of school has a significant effect on students' dropout. The most important factor is the pressure of entering a higher school. The Next is the student can not understand what the teacher taught and doesn't do well on the exams.Lacking of interest in studies, the discouragement caused by failure in studies,the fierce study compete in the class are the less important factors.Besides, teachers' attitude toward class management,too large the amount of homework and tests,the improper discipline teachers take are influential to students' dropout..

Internet has the most powerful influence on all the social environment factors. Besides, The occupation of the student's father also has significant differences on social environment 、 work achievement and school environment. Those students whose fathers are in the service trade have the opinion that social environment have much stronger effect on dropping out.

Key word : Reschool proceed , Dropout

目 錄

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| 一、 | 緒 論 | 1 |
| 1·1 | 研究背景 | 1 |
| 1·2 | 研究動機與目的..... | 2 |
| 1·3 | 名詞釋義 | 4 |
| 二、 | 文獻探討 | 5 |
| 2·1 | 中途輟學現況與影響..... | 5 |
| 2·2 | 中途輟學因素之探討..... | 13 |
| 2·3 | 各國中途輟學學生理論與相關研究之探討..... | 25 |
| 2·4 | 輟學學生生活型態復學相關研究探討..... | 39 |
| 2·5 | 變項之描述影響學生輟學因素形成原因探討..... | 41 |
| 三、 | 研究方法..... | 44 |
| 3·1 | 研究架構 | 44 |
| 3·2 | 研究假設與問題..... | 47 |
| 3·3 | 研究工具 | 50 |
| 3·4 | 研究程序 | 52 |
| 3·5 | 資料整理與分析..... | 53 |
| 3·6 | 研究的信度與效度 | 54 |
| 3·7 | 研究限制..... | 55 |
| 四、 | 研究結果..... | 56 |
| 4·1 | 家庭背景層面對學生輟學的影響 | 56 |
| 4·2 | 同儕影響層面對學生輟學的影響..... | 61 |
| 4·3 | 學業成就層面對學生輟學的影響..... | 66 |
| 4·4 | 學校環境層面對學生輟學的影響..... | 70 |
| 4·5 | 社會環境層面對學生輟學的影響..... | 75 |

| | | |
|------|-------------------------|---------|
| 4·6 | 親師管教態度對學生輟學的影響..... | 80 |
| 五、 | 結論與建議 | 82 |
| 5·1 | 研究結論 | 82 |
| 5·2 | 研究建議 | 86 |
| 參考文獻 | | 89 |
| 1、 | 中文部份：..... | 89 |
| 2、 | 英文部份：..... | 94 |
| 附錄一 | 國民中小學中途輟學學生通報表..... | 96 |
| 附錄二 | 輟學影響輟學因素、親師管教與行為問卷..... | 97~100 |
| 附錄三 | 各國學生中輟原因一覽表..... | 101~106 |



圖 目 錄

| | | |
|---------|---|----|
| 圖 2·1·1 | 我國國中小學生中途輟學率% (學年度)..... | 6 |
| 圖 2·1·2 | 我國國民中小學學生未尋獲之實施輟學率% (學年度)..... | 6 |
| 圖 2·1·3 | 個人同儕影響、學校環境、社會環境組織動態情境模式..... | 8 |
| 圖 2·1·4 | Daft 和 Steers 的組織動態情境模式：模擬學校經營管理模式..... | 9 |
| 圖 3·1·1 | 本研究之研究步驟圖 | 45 |
| 圖 3·1·2 | 本研究之研究架構圖 | 46 |
| 圖 5·1·1 | 學生平日習慣常作些什麼事情之統計分析圖..... | 83 |
| 圖 5·1·2 | 學生課後常作些什麼活動之統計分析圖..... | 84 |
| 圖 5·1·3 | 學生認為同學最令人難以忍受的行為模式之統計分析圖..... | 85 |
| 圖 5·1·4 | 學生同儕輟學行為是否造成學生行為的影響之統計分析圖..... | 85 |



表 目 錄

| | | |
|----------|--|-----|
| 表 2·2 | 中華民國 87 學年至 91 學年國民中小學中輟生統計一覽表..... | 24 |
| 表 2·3·1 | 各國學生中輟原因一覽表..... | 26 |
| 表 2·3·2 | 香港中輟現況表..... | 101 |
| 表 2·3·3 | 香港中輟生追蹤結果..... | 101 |
| 表 2·3·4 | 日本中輟生（缺席 30 日以上者）數、中輟率歷年統計表..... | 102 |
| 表 2·3·5 | 2001 年韓國中輟學生統計表..... | 102 |
| 表 2·3·6 | 韓國學生年別中輟學生分佈統計表（2001）..... | 102 |
| 表 2·3·7 | 韓國中輟學生性別比率表..... | 103 |
| 表 2·3·8 | 年度別韓國中輟學生女學生所佔比率..... | 103 |
| 表 2·3·9 | 2001 年韓國地區別中輟學生分佈百分比..... | 103 |
| 表 2·3·10 | 年度別韓國與日、美國中輟學生比較表 | 103 |
| 表 2·3·11 | 英國中輟學生之現況分析表 | 104 |
| 表 2·3·12 | 法國學生中輟中繼班數分類表 | 104 |
| 表 2·3·13 | 法國中輟學生輟學率—依中等教育班級分類表..... | 104 |
| 表 2·3·14 | 美國 16 到 24 歲學生中輟率一覽表..... | 105 |
| 表 2·3·15 | 美國 2000 年度 15-24 歲的學生中途輟學事件率、人數和分佈情形表.. | 105 |
| 表 2·3·16 | 美國全國中輟學生輟學原因統計表..... | 106 |
| 表 2·3·17 | 加拿大十八至二十歲青年的高中教育情形表..... | 106 |
| 表 3·3·3 | 親師管教與行為分量表之分析表..... | 51 |
| 表 4·1·1 | 學生在家庭背景影響輟學分量表之平均數與標準差分析表..... | 56 |
| 表 4·1·2 | 學生性別在家庭背景層面上之影響輟學因素 t 考驗摘要表..... | 57 |
| 表 4·1·3 | 學生就讀年級在家庭背景上之影響輟學因素差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 57 |
| 表 4·1·4 | 學生家庭狀況在家庭背景上之影響輟學因素之獨立樣本 | |

| | | |
|---------|---|----|
| | 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 58 |
| 表 4·1·5 | 學生就讀地區在家庭背景層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 58 |
| 表 4·1·6 | 學生家庭經濟狀況在家庭背景上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 59 |
| 表 4·1·7 | 學生是否無故輟學在家庭背景輟學因素之差異 t 考驗摘要表..... | 59 |
| 表 4·1·8 | 學生父母親職業在家庭背景上影響輟學因素之父親職業差異 獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 60 |
| 表 4·1·9 | 學生父母親職業在家庭背景上影響輟學因素之母親職業差異 獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 60 |
| 表 4·2·1 | 受試學生在同儕影響上輟學影響因素平均數與標準差分量表..... | 61 |
| 表 4·2·2 | 學生性別在同儕層面上影響輟學之差異的獨立樣本 t 考驗摘要表... | 62 |
| 表 4·2·3 | 學生就讀年級在同儕影響層面上影響輟學因素之差異的獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 62 |
| 表 4·2·4 | 學生家庭狀況在同儕影響層面上影響輟學因素之差異的獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 63 |
| 表 4·2·5 | 學生就讀地區在同儕影響層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 63 |
| 表 4·2·6 | 學生家庭經濟狀況在同儕影響層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 64 |
| 表 4·2·7 | 學生是否無故輟學在同儕影響層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 t 考驗摘要表..... | 64 |
| 表 4·2·8 | 學生父母親職業在同儕影響層面上影響輟學因素之父親職業差異 獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 65 |
| 表 4·2·9 | 母親職業差異獨立樣本單因子變異數與 Scheffe'法事後考驗摘要表.. | 65 |
| 表 4·3·1 | 受試學生在學業成就上影響輟學因素分量表平均數與標準差表.... | 66 |

| | | |
|---------|---|----|
| 表 4·3·2 | 學生性別在學業成就上影響輟學因素之差異的獨立樣本 t 考驗摘要表 | 66 |
| 表 4·3·3 | 學生就讀年級在學業成就上影響輟學因素之差異的獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 67 |
| 表 4·3·4 | 學生家庭狀況在學業成就上影響輟學因素之差異的獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 67 |
| 表 4·3·5 | 學生就讀地區在學業成就層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 68 |
| 表 4·3·6 | 學生家庭經濟狀況在學業成就層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 68 |
| 表 4·3·7 | 學生是否無故輟學在學業成就上影響輟學因素之樣本 t 考驗摘要表... | 69 |
| 表 4·3·8 | 學生父母親職業在學業成就層面上影響輟學因素之父親職業差異 獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 69 |
| 表 4·3·9 | 母親職業差異獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表 | 70 |
| 表 4·4·1 | 學生在學校環境上影響輟學平均數與標準差分量表..... | 70 |
| 表 4·4·2 | 學生性別在學校環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 t 考驗摘要表..... | 71 |
| 表 4·4·3 | 學生就讀年級在學校環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 71 |
| 表 4·4·4 | 學生家庭狀況在學校環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 72 |
| 表 4·4·5 | 學生就讀地區在學校環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 72 |
| 表 4·4·6 | 學生家庭經濟狀況在學校環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 73 |
| 表 4·4·7 | 學生是否無故輟學在學校環境層面上影響輟學因素之差異 獨立樣本 t 考驗摘要表..... | 73 |

| | |
|---|----|
| 表 4·4·8 學生父母親職業在學校環境層面上影響輟學因素之父親職業 差異獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 74 |
| 表 4·4·9 母親職業差異獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法考驗摘要表.. | 74 |
| 表 4·5·1 學生在社會環境層面影響輟學因素平均數與標準差分量表..... | 75 |
| 表 4·5·2 學生性別在社會環境上影響輟學因素之差異獨立樣本 t 考驗摘要表 | 75 |
| 表 4·5·3 學生就讀年級在社會環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe' 法事後考驗摘要表..... | 76 |
| 表 4·5·4 學生家庭狀況在社會環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 76 |
| 表 4·5·5 學生就讀地區在社會環境層面上影響輟學因素之差異獨立樣本 單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 77 |
| 表 4·5·6 學生家庭經濟狀況在社會環境層面上影響輟學因素之差異獨立 樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 77 |
| 表 4·5·7 學生是否無故輟學在社會環境層面上影響輟學因素 差異獨立樣本 t 考驗摘要表..... | 78 |
| 表 4·5·8 學生父母親職業在社會環境層面上影響輟學因素之父親職業 差異獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 78 |
| 表 4·5·9 母親職業差異獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe'法考驗摘要表.. | 79 |
| 表 4·6·1 父母管教態度對影響輟學因素之獨立樣本單因子變異數分析 與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 80 |
| 表 4·6·2 教師管教態度對影響輟學因素之獨立樣本單因子變異數分析 與 Scheffe' 法事後考驗摘要表..... | 80 |
| 表 4·6·3 父母不當行為管教態度對影響輟學因素之獨立樣本單因子變異數 分析與 Scheffe'法事後考驗摘要表..... | 81 |
| 表 4·6·4 老師對不當行為管教態度影響輟學因素之獨立樣本單因子變異數分析與 Scheffe' 法事後考驗摘要表..... | 81 |