

國立交通大學

理學院科技與數位學習學程

碩士論文

新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度研究

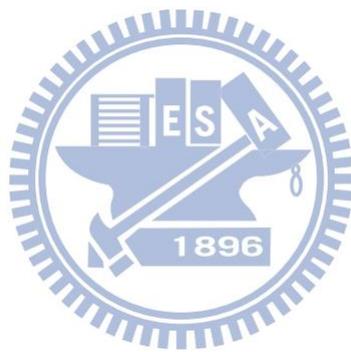


A Study of Career Counselling Manual for Junior High Schools in
Hsinchu County

研究生：黃怡潔

指導教授：李榮耀 教授

中華民國一〇三年六月



新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度研究

A Study of Career Counselling Manual for Junior High Schools in Hsinchu
County

研究生：黃怡潔

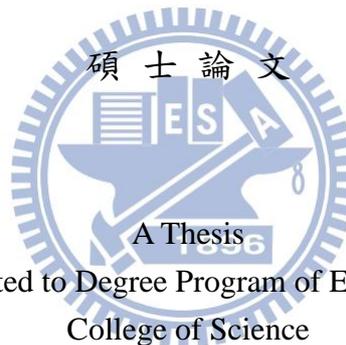
Student：Yi-Jie Huang

指導教授：李榮耀

Advisor：Jong-Eao Lee

國立交通大學

理學院科技與數位學習學程



Submitted to Degree Program of E-Learning
College of Science

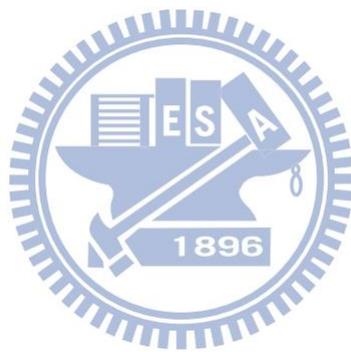
National Chiao Tung University
in partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master
in

Degree Program of E-Learning

June 2014

Hsinchu, Taiwan, Republic of China

中華民國一〇三年六月



摘要

本研究目的在於探討新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之成效以及滿意度情形。藉由文獻探討建構出研究工具「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」，以了解新竹縣九年級學生在使用手冊之完成度以及滿意度。

本研究之研究結果如下：

1. 新竹縣國中九年級學生對於使用學生生涯輔導紀錄手冊之完成情況良好
2. 新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊感到滿意
3. 不同性別學生對於學生生涯輔導手冊之完成度、滿意度未達到顯著差異
4. 不同學校規模對於生涯輔導手冊之學生完成度、滿意度未達到顯著差異
5. 是否參加技藝班對於生涯輔導手冊之學生完成度、滿意度未達到顯著差異
6. 手冊主責教師對於生涯輔導手冊之學生完成度未達到顯著差異，但對於手冊對自我概念形成之滿意度達到顯著差異
7. 未來升學進路對於生涯輔導手冊之學生滿意度未達顯著差異，但對於手冊完成度達到顯著差異

關鍵字：生涯發展教育、學生生涯輔導紀錄手冊

Abstract

The study aims to investigate the effectiveness of Hsinchu County ninth-grade students in the use of the career counselling manual satisfaction situations. Through the literature to construct a research tool, "Hsinchu County in promoting students' career guidance manual record satisfaction questionnaire" in order to find out the Hsinchu County ninth-grade students to complete the and satisfaction.

The results of this study are as follows:

- 1 The ninth-grade students in Hsinchu County complete the career counselling manual is fine.
- 2 The ninth-grade students in Hsinchu County using satisfaction of the career counselling manual is fine.
- 3 The students of different gender to complete the career counselling manual satisfaction did not significant.
- 4 The different schools for the career counselling manual scale completion, satisfaction did not significant.
- 5 The students selecting skill education courses for the students to completet the career counselling manual, satisfaction did not significant.
- 6 Manual primary responsibility of teachers to complete the career counselling manual is not significant difference, but for the satisfaction of self-concept is significant.
- 7 Enter the way to plan in the future of the career counselling manual for student satisfaction did not significant, but for complete the career counselling manual is significant .

Key word : development of the career development , career counselling manual

致謝

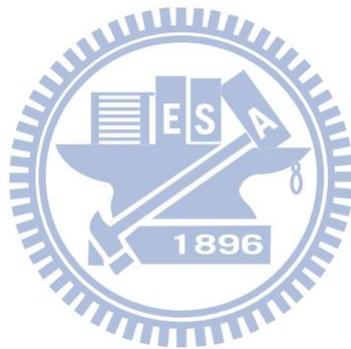
回想在碩班的兩年生活，一個剛從台中介聘到新竹的菜鳥老師、晚上及假日變成在職專班的菜鳥學生、幾個月前剛結婚不久的菜鳥人妻，無論是工作上、課業上、生活中甚至是自己的身體健康，都面臨很多人生中第一次遇見的考驗以及挑戰，兩年當中以為自己壓力大而昏倒了幾次，結果竟然是因為一氧化碳中毒；籌備婚禮的同時又要完成碩士論文，因此無法全心投入自己以及父母人生中的大事總覺得有些遺憾；忙著學校的評鑑訪視或者辦理活動時，腦袋裡時常浮現一個聲音：黃怡潔你真是沒事找事做才會來讀研究所！從好幾度想放棄碩士學位，到完成論文口試，真的覺得很不可思議，我想是老天爺特別眷顧我，讓我遇見身邊美好的人事物，讓我躲過鬼門關，讓我在遇到困難時都有人幫忙，感謝老天爺！

再來要感謝我的指導教授李榮耀老師，謝謝老師這兩年來的指導，從一開始的論文題目、學期中的報告、論文進度的安排，都是因為老師的幫忙而順利進行，也要感謝兩位口試委員：郎正廉老師、余啟哲老師，在口試時的聆聽，讓我的碩士論文能夠更完整。

接下來要感謝輔導室的秉叡主任、以及輔導室的好同事們，無論是工作上或是課業上，在我需要幫忙是不吝嗇的伸出援手，常常給我鼓勵，讓我即使忙碌也能擁有好心情；還有一起奮鬥的好戰友：德敏、凱謙、峻哲、翠蓮、建富，沒有大家的鼓勵以及互相幫忙，我想我真的無法跟大家一起順利畢業！

最後要謝謝家人一路的支持與陪伴，平常沒有壓力的問候關心，提醒我注意身體而不是在意論文有沒有完成，讓我心理感覺很溫暖踏實；還要謝謝一直在身邊，從男朋友變成先生的何老師，一開始扮演黑臉不斷提醒我要寫論文，到後來受不了我的賴皮而不再向我提起論文的事，一路忍受我因為太多事情忙不過來的壞脾氣，還要接受度蜜月前一天不認真收行李而是熬夜寫論文、走在歐洲眼神空洞的太太，兩人一生中難得的婚假就在論文中度過，我想這樣的事情還不是一般人身上會出現的吧！

感謝身邊的每一個人！讓我能夠如期的完成碩士學位，度過充實精彩的兩年，順利踏入人生中另一個新的階段:)



目 錄

一、緒論.....	1
1.1 研究背景與動機.....	1
1.2 研究目的	2
1.3 研究範圍與限制.....	3
1.4 名詞解釋	4
二、文獻探討.....	7
2.1 十二年國民基本教育現況及其與學生生涯輔導紀錄手冊之關係	7
2.2 國民中學生涯發展教育現況	11
2.3 學生生涯輔導紀錄手冊理論依據	17
2.4 生涯發展教育滿意度調查及生涯檔案之相關研究.....	19
三、研究方法與步驟.....	25
3.1 研究設計與架構	25
3.2 研究流程.....	27
3.3 研究對象.....	37
四、資料分析.....	39
4.1 樣本學生背景資料分析.....	39
4.2 新竹縣國中九年級學生生涯輔導紀錄手冊完成度分析.....	42
4.3 新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度分析.....	43

4.4 不同背景變項，對於學生生涯輔導手冊完成度及滿意度之差異分析	44
五、 結論與建議	53
5.1 結論	53
5.2 建議	55
參考文獻	57
附件	
附件一 竹苗區高中高職免試入學作業要點	59
附件二 正式問卷樣本學校協助教師一覽表	64
附件三 預試問卷	65
附件四 正式問卷	69
附件五 國中學生生涯輔導紀錄手冊-100 年度入學版	73



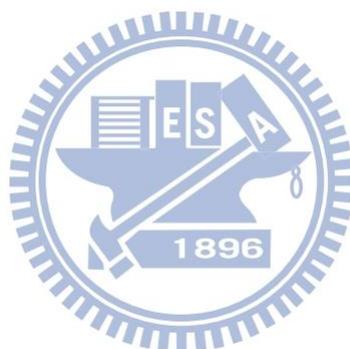
表 次

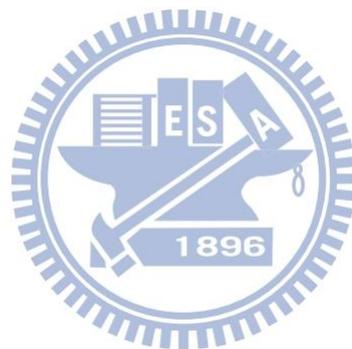
表 1	竹苗區免試入學超額比序項目積分.....	9
表 2	「國中生涯發展教育」補助經費支用基準.....	11
表 3	一〇二學年度新竹縣國中生涯發展教育核定經費一覽表.....	13
表 4	國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表.....	14
表 5	十二年國民基本教育實施計畫-生涯發展教育學校推動時程及辦理情形一覽表.....	16
表 6	生涯發展教育滿意度相關論文.....	19
表 7	預試問卷回收統計表.....	27
表 8	七項指標項目分析結果摘要表.....	28
表 9	七項指標數據表.....	30
表 10	KMO 與 Bartlett 檢定.....	31
表 11	萃取法，主成份分析.....	33
表 12	解說總變異量.....	33
表 13	轉軸後的成份矩陣.....	34
表 14	新竹縣公立國民中學九年級班級數及學生數.....	36
表 15	正式問卷發放樣本學校.....	38
表 16	樣本背景資料統計表.....	39
表 17	學生生涯輔導紀錄手冊填寫完成度分析.....	42
表 18	學生生涯輔導紀錄手冊滿意度調查分析結果.....	43

表 19	不同性別手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表....44
表 20	是否遺失手冊對於手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表.....45
表 21	是否參加技藝班對於手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表.....46
表 22	手冊主責教師對於手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘要表.....47
表 23	手冊主責教師對於手冊「完成度」及「滿意度」之述性統計表.....48
表 24	學校規模選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘要.....49
表 25	學校規模選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之述性統計表.....49
表 26	未來進路選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘要.....51
表 27	未來進路選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之描述性統計表.....51

圖 次

圖 1 十二年國民基本教育概念示意圖.....	5
圖 2 生涯彩虹圖.....	18
圖 3 生涯規劃模式.....	19
圖 4 研究架構圖.....	27





一、緒論

1.1 研究背景與動機

自九年國教實施以來，教育部對於國中的教育不遺餘力，為了改善當時教育現況，教育部於民國八十二年訂定了「發展與改進國中技藝教育方案-邁向十年國教目標」，希望推動臺灣技藝教育，建立完整的鑑定與輔導系統，讓國中三年級(九年級)學生能參加國中技藝教育學程(技藝班)，達到適性發展之目的，此方案為臺灣生涯發展教育以及技藝教育開啟了新的歷程，在實施三年後，師生對於此方案的反應良好，學生因學校開辦生涯試探以及技藝課程，因而有機會適性選擇適合自己的技藝教育，在實施後的問卷調查中，有九成以上的學生表示技藝教育應該要立法強制執行，可見生涯發展教育以及技藝教育正逐漸影響當時只注重智育的教育現況[01]，隨著教育改革，教育部於民國八十七年發布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，將「提升生涯規劃以及終生學習的能力」列為課程目標之一，並將「生涯發展教育」列入六大議題之中，在平時課程中就需將生涯發展教育融入各科領域，於國中三年進行自我察覺、生涯察覺、生涯探索與進路選擇，另外推行生涯檔案，讓學生能夠記錄下自己成長之歷程與成果，發展出具有個人色彩、風格的檔案夾[02]，隨著國際其他國家的教育趨勢以及臺灣社會和經濟的發展，從民國七零年代開始就有延長國民教育年限的聲音，教育部為了延長國民基本教育時間，於民國九十三年成立「推動十二年國民教育工作圈」，民國九十六成立「十二年國民基本教育工作小組」、推動十二項前置準備措施及完成「十二年國民基本教育規劃方案」，原定於民國九十八年開始實施十二年國民基本教育(以下簡稱十二年國教)，但因社會反彈聲浪大，因此十二年國教一直到一百零二學年度才正式實施，並以一百學年度入學學生為第一屆十二年國教學生，十二年國教有五大理念，分別是有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路以及優質銜接[03]，其中的適性揚才、多元進路以及優質銜接與生涯發展教育有關係，可見生涯發展教育在臺灣教育中，佔有越來越重要的地位，而也因為入學方式的改變，一本專門協助學生記錄個人生涯規畫所需的相關資料(包括：校

內表現以及各種生涯探索的紀錄)的「學生生涯輔導紀錄手冊」(以下簡稱生涯輔導紀錄手冊)因此而誕生，目的是期望九年級學生在進行免試入學時，能成為決定升學的依據[04]。

研究者本身為新竹縣國民中學的生涯輔導紀錄手冊承辦行政人員，對於國民基本教育改革後，在生涯發展教育的改變感受非常多，今年為民國一百零二年，為第一屆十二年國教的學生要進行免試入學，研究者想經由此研究去了解經過三年的時間，新竹縣的國中生在使用生涯輔導紀錄手冊上是否有確實完成，以及對學生在進行生涯抉擇時是否有正向的幫助。

1.2 研究目的

根據第一節所描述的研究背景及動機，本研究是希望藉由問卷來調查新竹縣國中九年級學生，在學生生涯輔導紀錄手冊使用上的情形。具體而言，本研究希望達成的研究目的如下：

1. 調查新竹縣國中九年級學生對於學生生涯輔導紀錄手冊之完成度。
2. 調查新竹縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊對於自我概念形成之滿意度。
3. 調查新竹縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊作為免試入學的依據之滿意度。
4. 調查新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度。
5. 探討不同背景的學生，對於使用學生生涯輔導紀錄手冊來達到生涯抉擇之成效的交互作用影響

基於以上四點的研究目的，本研究的代答問題如下

1. 新竹縣國中九年級學生是否有依據教育部之規定，於規定的時間內來完成學生

- 生涯輔導紀錄手冊的內頁？
2. 新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之後對於自我概念形成是否感到滿意？
 3. 新竹縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊來作為免試入學的依據是否感到滿意？
 4. 新竹縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊整體使用上是否感到滿意？
 5. 探討不同性別、學校規模、是否參加技藝班、手冊主責教師以及未來升學進路等不同變項，對於生涯輔導手冊之學生滿意度是否達到顯著差異？

1.3 研究範圍與限制

1.3.1 研究範圍：

本研究所研究的範圍分為研究區域以及研究對象兩類說明：

1.研究區域

本研究所界定之研究區域以新竹縣公立國民中學為主，由三十所公立國民中學中，依照新竹縣行政區十三個鄉鎮市，分層抽樣出十三所學校進行問卷調查。

2.研究對象

本研究之研究對象為新竹縣公立國民中學一百學年度入學之學生(目前為九年級應屆畢業生)，為第一屆使用生涯輔導紀錄手冊之學生。

3.研究限制：

本研究之研究限制分為研究對象限制以及研究方法限制兩類說明：

(1)研究區域限制

因研究人力、物力之限制，本研究之研究區域僅為新竹縣公立國民中學九年級學生，故無法將研究結果推論至其他區域。

(2)研究方法限制

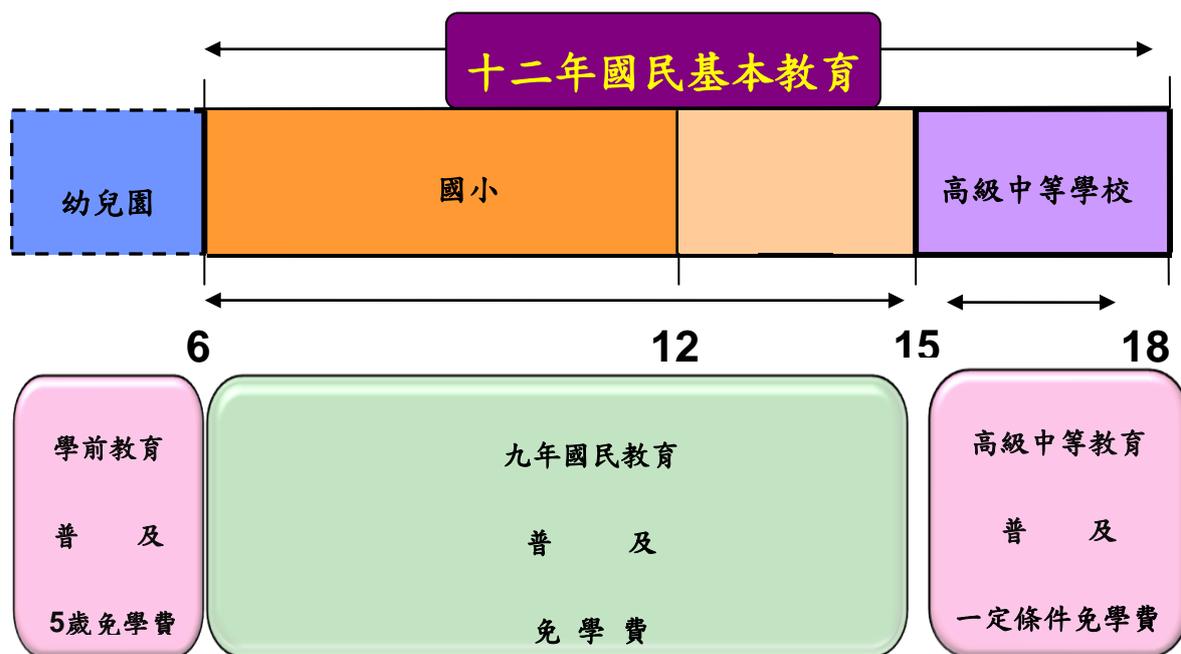
本研究採用問卷調查法，以調查新竹縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度，施測者或者受試者在填寫問卷時，可能因對問卷內問題解讀的不同、身理狀況、心理狀況、外在環境等因素，而影響受試者作答的狀況，導致施測結果與真實情況有所誤差。

1.4 名詞解釋

1.4.1 十二年國民基本教育

依據「教育基本法」第十一條：「國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。」而訂定的教育政策，可分為兩個部分，前九年為國民義務教育，受到「國民教育法」及「強迫入學條例」規範，後三年為高級中等教育，提供十五歲以上學生有均等、優質的教育機會。





※學前教育不納入國民基本教育，但採分階段免學費補助

圖 1 十二年國民基本教育概念示意圖

資料來源：十二年國民基本教育實施計畫（核定版）



1.4.2 生涯發展教育

經由生涯發展相關的教學活動，讓學生能夠更認識自己，並且知道如何運用資訊，學習未來生活及就業所需的各種能力，為將來的生涯規畫作準備，幫助自己對未來進行生涯抉擇(教育部，民 92)。

1.4.3 學生生涯輔導紀錄手冊

為了落實國中學生適性發展，此手冊的功用主要在於「資料紀錄」與「個別輔導」兩個方面，希望學生藉由手冊培養生涯規劃以及生涯抉擇之能力，讓家長與孩子共同討論生涯發展之機會，以及讓學校教師在協助學生進行進路選擇時能有所依據。

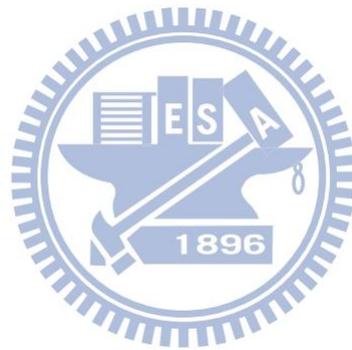
1.4.4 生涯檔案

九年一貫課程中，配合生涯發展教育議題所研發的資料夾，建置生涯檔案目的在於有系統、有組織、有意義的資料收集，收集學生國中三年的成長學習生涯歷程，可包

含個學習單、成績單、美術家政作品、心得感想、照片、家庭生活……等，讓學生可自由發揮創意及巧思，製作屬於自己個人風格之歷程檔案，進一步進行自我評估、規劃自己的生涯藍圖。

1.4.5 適性輔導

透過適當有效的輔導措施，讓學生可以了解自己的興趣、能力、性向等特性，以及瞭解外在職業世界，讓自己在升學與就業時能夠進行適性的進路選擇。[05]



二、文獻探討

本章節主要目的是蒐集生涯發展教育滿意度調查、生涯檔案夾之相關研究以及學生生涯輔導紀錄手冊之背景理論，藉此當作本研究之研究基礎並發展研究之測驗工具，本章共分為四節，第一節為十二年國民基本教育現況及其與學生生涯輔導紀錄手冊之關係，第二節為國民中學生涯發展教育現況，第三節為學生生涯輔導紀錄手冊背景理論，第四節為生涯發展教育滿意度及生涯檔案夾之相關研究。

2.1 十二年國民基本教育現況及其與學生生涯輔導紀錄手冊之關係

2.1.1 十二年國民基本教育現況

教育部於民國八十七年發布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，將「提升生涯規劃以及終生學習的能力」列為課程目標之一，並將「生涯發展教育」列入六大議題之中，但是推動多年來，國中生涯發展教育的結果，未能完全有效結合學生之生涯進路，而十二年國民基本教育在民國一百年入學之新生開始實施，教育單位該如何讓學生認識自己、認識各項職業，讓學生能適性發展並且選擇適合自己的升學進路管道，成為十二年國民基本教育的重點任務，而十二年國民基本教育的核心理念為：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。因此，落實國中學生生涯輔導，協助學生進行自我認識、自我探索與自我認同及適性與多元的發展，並在學習歷程中能具備生涯規劃與自我實踐的能力是非常重要的[06]。

教育部為了推動十二年國民基本教育，分別訂定了總體目標、啟動準備階段具體目標與全面實施階段具體目標，分述如下，教育部[07]：

1.總體目標

- (1)提升國民基本知能，培養現代公民素養。
- (2)強化國民基本能力，以厚植國家經濟競爭力。
- (3)促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。
- (4)充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。

- (5)落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
- (6)有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
- (7)強化國中學生學習成就評量機制，以確保國中學生基本素質。

2.啟動準備階段具體目標(民國一〇一年八月至民國一〇三年七月)

- (1)就學率達 99%以上。
- (2)免試入學率達 75%以上。
- (3)就近入學率達 95%以上。
- (4)全國優質高中職比率達 80%以上。
- (5)落實國中適性輔導及學習成就評量機制。
- (6)普及宣導建立共識

3.全面實施階段具體目標(民國一〇三年八月至民國一〇九年七月)

- (1)免試入學率達 85%以上。
- (2)就近入學率達 98%以上。
- (3)全國優質高中職比率達 95%以上。



2.1.2 十二年國民基本教育與學生生涯輔導紀錄手冊之關係

為了推行免試入學，教育部於民國一〇一年四月二十三日修正「高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則」，而竹苗區(包含新竹縣市、苗栗縣等)也於一〇二年十月一日修正發布「竹苗區高中高職免試入學作業要點」，接旨各國中須成立生涯發展教育工作執行委員會，平時除了推動生涯發展教育，發展生涯教育融入各領域課程外，對於十二年國教之主要任務有兩點，新竹縣政府[08]：

1. 負責推動各校生涯發展教育，依照學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予學生適性輔導。
2. 提供學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為其免試入學之選校參考。

為了符合上述兩點任務，在學生生涯輔導紀錄手冊當中，就有要求學生在學生生涯輔導

紀錄手冊中填寫「性向測驗」、「興趣測驗」、「學習表現」等結果，並要求輔導教師以及導師等相關教育人員，每學期在學生生涯輔導紀錄手冊中記錄學生的「生涯輔導紀錄」，並且請學生寫下「生涯諮詢紀錄」，除此之外，每學年讓家長翻閱並簽名，了解子女的狀況，適時輔導子女，讓學生在九年級在面對升學或就業時，能夠有能力判斷、選擇適合自己的升學進路。

在學生選擇適合自己的進路升學後，接下來就要進行免試入學，當各高中高職學校報名人數超過招生名額時，就需依「超額比序項目積分表」分階段比序。比序項目包括「均衡發展」、「多元學習表現」、「國中教育會考」等，新竹縣政府[08]。詳細比序項目如表 1 所示：

表 1 竹苗區免試入學超額比序項目積分表

比序項目	分項目	積分換算			採計上限	備註
均衡發展 (30分)	扶助弱勢	符合 5 分	不符 0 分		本項總分 35 分 採計上限 30 分	弱勢界定： 偏遠鄉鎮國中學生(註1)、經濟弱勢(中低、低收入戶)學生，符合其中一項者即給分。
	就近入學	符合 5 分	不符 0 分			就近入學界定： 凡竹苗區(含共同就學區及變更就學區)學生皆採計 5 分，其他就學區學生 0 分。
	志願序	1. 第 1-3 志願 10 分 2. 第 4-6 志願 7 分 3. 第 7-9 志願 4 分 4. 第 10-12 志願 1 分 5. 第 13 志願後不計分				學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。
	均衡學習	以健體、藝文及綜合三項領域採計之各學期加總平均成績達 60 分以上者換算，3 領域皆符合為 15 分	以健體、藝文及綜合三項領域採計之各學期加總平均成績達 60 分以上者換算，2 領域符合為 10 分	以健體、藝文及綜合三項領域採計之各學期加總平均成績達 60 分以上者換算，僅 1 領域符合為 5 分		本項 103 學年度僅採計國二上、下學期及國三上學期。 104 學年度起採計國一上、下學期，國二上、下學期及國三上學期五學期。

接續下頁表1

表 1 竹苗區免試入學超額比序項目積分表（接續上頁）

比序項目	分項目	積分換算			採計上限	備註
多元學習表現 (40分)	日常生活表現評量	功過相抵後、銷過後無懲罰紀錄 10 分。			本項總分 52 分	日常生活表現評量項目 103 學年度僅採計國二上、下學期及國三上、下學期四學期。 104 學年度起採計國一上、下學期，國二上、下學期及國三上、下學期六學期。 國三下採計至當年 5 月 31 日止。
		學生出缺席情形，該學期無曠課記錄給 2 分，最多採計 12 分。				
		獎勵：大功每次 4.5 分、小功每次 1.5 分、嘉獎每次 0.5 分。最多採計 20 分。				
	服務學習	參加校內服務、校外服務等，每一學期每服務滿 3 小時得 1 分，每學期最多採計 2 分，5 學期最多採計 10 分。			採計上限 40 分	1. 服務學習類型及認證程序依教育部十二年國民基本教育免試入學超額比序-「多元學習表現」採計原則辦理。 2. 服務學習項目 103 學年度僅採計國二上、下學期及國三上學期三學期。 104 學年度起採計國一上、下學期，國二上、下學期及國三上學期五學期。
教育會考 (30分)	國中教育會考成績	精熟 每科 6 分	基礎 每科 4 分	待加強 每科 2 分	30 分	單科上限 6 分，五科(國文、數學、英語、社會、自然)上限 30 分。(註 2)

資料來源：竹苗區高中高職免試入學作業要點(102)

在各項超額比序項目當中，「均衡學習」中所需的健體、藝文及綜合三項領域之成績，皆在學生生涯輔導紀錄手冊中的「學習表現」中可查閱；「多元學習表現」中的「日常生活表現評量」，分別記錄在學生生涯輔導紀錄手冊中的「行為表現獎懲紀錄」以及「學習表現」中；「多元學習表現」中的「服務學習」也可由學生生涯輔導紀錄手冊中的「服務學習記錄」得到服務的紀錄、時數。

在學生九年級時，必須完成學生生涯輔導紀錄手冊中的「生涯統整面面觀」、「生涯發展規劃書」，以做為會考完後其免試入學之選校參考，綜合以上資料，可以發現學生

生涯輔導紀錄手冊，完全是為了因應十二年國民基本教育中免試入學的產物，而本研究希望藉此調查學生生涯輔導紀錄手冊是否如預期之規劃，幫助學生進行進路選擇以及做為計算超額比序時的參考依據。

2.2 國民中學生涯發展教育現況

教育部於民國八十七年發布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，正式將「生涯發展教育」列入六大議題之中，以國中三年進行自我察覺、生涯察覺、生涯探索與進路選擇為課程目標，生涯發展教育(career development education)是整個教育的過程，它同時具有學術以及職業的功能，讓國中學生為未來的升學或是就業做準備，目標是培養個人能創造有價值的人生。

2.2.1 生涯發展教育經費

教育部一〇三年度投入三億兩千九百二十五萬五千元於「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費」[09]，補助項目包括：國中生涯發展教育、國中技藝教育、國中技藝教育競賽及成果發表活動、辦理宣導研習經費、補助直轄市、縣（市）政府國中技藝教育充實改善教學設備，各校申請生涯發展教育補助經費基準如表 2 所示：

表 2 「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（101 年度起適用）

項目		單位	單價（元）	說明
業務費	鐘點費	節 (1 節 50 分鐘)	1600	外聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節 (1 節 50 分鐘)	800	內聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節 (1 節 50 分鐘)	400	外聘講師（含高職教師、家長等）至班級進行生涯發展教育講座
	鐘點費	節 (1 節 50 分鐘)	360	內聘講師至班級進行生涯發展教育講座
	市區交通車 租用費	輛/趟	6000	如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。

	場地佈置費	場	2000	
	餐費	人	80	縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水）
	茶水	人	20	縣（市）政府辦理半天教師研習或活動未編列餐費者，得編列茶水
	教材及資料印製費	人	50	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限。
	活動材料費	份	100~250	工科材料費 150 元 商科材料費 100 元 家科材料費 250 元
	學生生涯檔案（含資料夾及內頁印製）	人	100	核實報支（以全校學生數為編列上限。）
	雜支		活動總經費 5% 以內	文具、郵電、獎品及其他非本案之必要活動不得編列門票費用

資料來源：教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則，(2013)

新竹縣一〇二學年度生涯發展教育補助經費共三百六十萬六千元，各校核定經費表如表 3 所示：

表 3 一〇二學年度新竹縣國中生涯發展教育核定經費一覽表

校名	核定經費	校名	核定經費	校名	核定經費
竹北國中	254000	照門國中	53000	芎林國中	95000
六家國中	65000	關西國中	113000	橫山國中	56000
鳳岡國中	62000	石光國中	50000	華山國中	44000
博愛國中	146000	富光國中	65000	北埔國中	65000
仁愛國中	182000	湖口高中	224000	峨眉國中	38000
成功國中	212000	新湖國中	143000	尖石國中	59000
竹東國中	230000	中正國中	68000	五峰國中	38000
員東國中	59000	新豐國中	152000	義民高中	104000
二重國中	122000	精華國中	41000	東泰高中	44000
自強國中	221000	忠孝國中	158000	仰德高中	59000
新埔國中	116000	寶山國中	68000	竹東國中 ¹	200000
共計 3,606,000 元整					

資料來源：新竹縣政府與研究者自行整理

註 1：竹東國中為新竹縣生涯發展教育資源中心學校

2.2.2 課程規劃

依據生涯發展教育之三個課程目標：自我察覺、生涯察覺、生涯探索與進路選擇，教育部規劃國民中學生涯發展教育實施主題及方式如表 4 所示：

表 4 國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表

年級	重點	主題	實施方式及策略
七年級	自我覺察與探索	興趣、性向、能力、價值觀等	一、實施方式： 1.融入各領域課程教學 2.彈性學習時數 3.規劃選修課程 4.運用相關活動 二、實施策略
	生涯覺察與試探： 產業初探	1.農業 2.工業 3.服務業 4.知識產業	
八年級	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	1.自然資源、環境、海事 2.營造業、製造業 3.個人服務： ●家政及相關行業 ●休閒及嗜好 ●個人服務 4.社會服務： ●傳播媒體 ●藝術及人文 ●醫療護理 ●辦公族 ●公眾服務 5.工商服務： ●商業 ●市場行銷 ●交通事業 6.新興及熱門行業	1.生涯檔案 2.生涯發展教育互動式遊戲 3.主題探索 4.班級輔導 5.小團體輔導 6.成長營 7.實地參訪 8.現場實作 9.分站活動 10.現身說法 11.媒體應用(影片欣賞、刊物) 12.角色扮演 13.表演 14.親師合作 15.生涯博覽會 16.工作日

接續下頁表 4

接續上頁表 4

九年級	生涯探索與進路選擇	1.自我探索 2.工作世界瞭解 3.資訊蒐集 4.生涯抉擇	17.社會資源應用 18.辯論 19.分組討論 20.分組競賽 21.分享 22.訪問晤談 23.心理測驗 24.自由聯想 25.腦力激盪 26.專題演講及座談 27.職業試探
-----	-----------	--	--

資料來源：教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則，(2013)

而針對十二年國民基本教育，教育部訂定十二年國民基本教育實施計畫-生涯發展教育學校推動時程，希望各學校在規定時間內完成與十二年國教相關之生涯發展教育活，其中國中學生生涯輔導紀錄手冊也列為時程中之檢核項目。

表 5 十二年國民基本教育實施計畫-生涯發展教育學校推動時程及辦理情形一覽表

查核點名稱	預定 完成時間
各校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，並擬定 102 學年度計畫。	102.8.31
完成 102 年度八年級學生社區高職參訪。	102.12.31
完成 102 學年度第 1 學期生涯發展教育工作自評工作（填報生涯發展教育工作檢核表）。	103.2.15
國民中學各年級完成 102 學年度相關測驗。	103.3.15
各國民中學完成 102 學年度八年級學生技藝教育課程選修說明會。	103.4.20
各國民中學技藝教育遴輔委員會完成 103 學年度開班遴輔工作。	103.4.30
協助九年級學生完成學生生涯輔導紀錄手冊之「生涯發展規畫書」並提供相關諮詢輔導。	103.4.30
各國民中學完成 103 學年度技藝教育課程申辦計畫並送教育主管機關審查。	103.5.20
102 學年度各年級別生涯檔案檢核。	103.7.31
完成 102 學年度第 2 學期生涯發展教育工作自評工作（填報生涯發展教育工作檢核表）。	103.8.15
各校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，並擬定 103 學年度計畫。	103.8.31

資料來源：新竹縣政府與研究者自行整理

2.2.3 新竹縣生涯發展教育評鑑與訪視

每年 11 月至 12 月為各縣市生涯發展教育訪視時間，新竹縣教育處一〇二學年度於 11 月開始進行各校生涯發展教育訪視，而與往年不同的是，除了訪視時抽查學生檔案夾外，另外全面普查全校學生生涯輔導紀錄手冊是否有填寫完成，另外，教育部於一〇二

年 12 月開始，對各縣市也進行「一〇二學年度教育部推動國中九年級學生志願選填試探輔導」訪視作業抽查，新竹縣抽查五間學校，其中一項訪視項目為「轄屬國中(含公私立高級中等學校附設國中部)志願選填試探及輔導作業，及填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」辦理情形納入教育局(處)督學或視導人員視導作業，並落實督導。」由此可知，教育部十分重視學生生涯輔導紀錄手冊的填寫與使用。

2.3 學生生涯輔導紀錄手冊理論依據

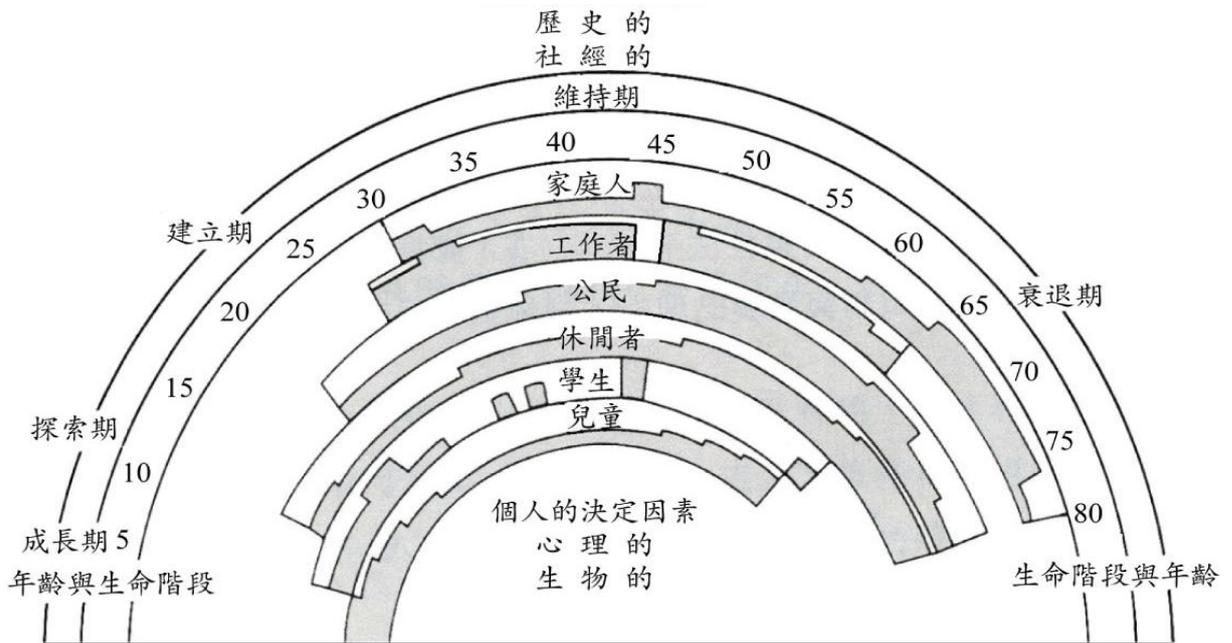
「生涯輔導」(career counselling)為職業輔導之專業領域，強調六個主題：生涯決策能力、自我觀念的發展、個人價值觀的發展、選擇的自由、重視個別差異以及念對外界變遷的因應。

生涯決策的能力是在協助個人特過蒐集、運用、篩選相關資料，幫助其決策；自我觀念的發展是式輔導個人在選擇職業或進路之前，了解自己的抱負以及心理需求；個人價值觀的發展指教育、生活方式養成的個人習慣，生涯輔導之目的在於幫助個人價值觀之澄清；選擇的自由是透過輔導，配合個人的特質與志向，提供多元的方案供其選擇；重視個別差異使希望透過生涯輔導讓每個人能發揮個人的專長；生涯輔導希望在生涯規畫的同時能擬定有彈性之生涯，並要有權變之措施，才能因應外界變遷。[10]

2.3.1 D. E. Super 生涯發展理論

D. E. Super[11]將一個人的人生分成了三個層面：第一個層面是時間，意指年齡或是生命的歷程，而時間又細分為五個階段分別是：成長(4 歲至 14 歲)、探索(15 歲至 24 歲)、建立(25 歲至 44 歲)、維持(45 歲至 64 歲)與衰退(65 歲以後)，由此可知國中學生正值成長期以及探索期，成長期的學生藉由學校教育發展形成自我形象、認識自己，接下來探索期將產生對工作世界的正確態度及瞭解工作的意義，進而將喜好的職業具體實踐；第二層面是廣域或範圍，指一個人一生所扮演的各種角色，如兒童、學生、公民等，第三

個層面是深度，指一個人在每一個角色中所投入的程度。



資料來源：Brown, Brook,&Associates(1985)

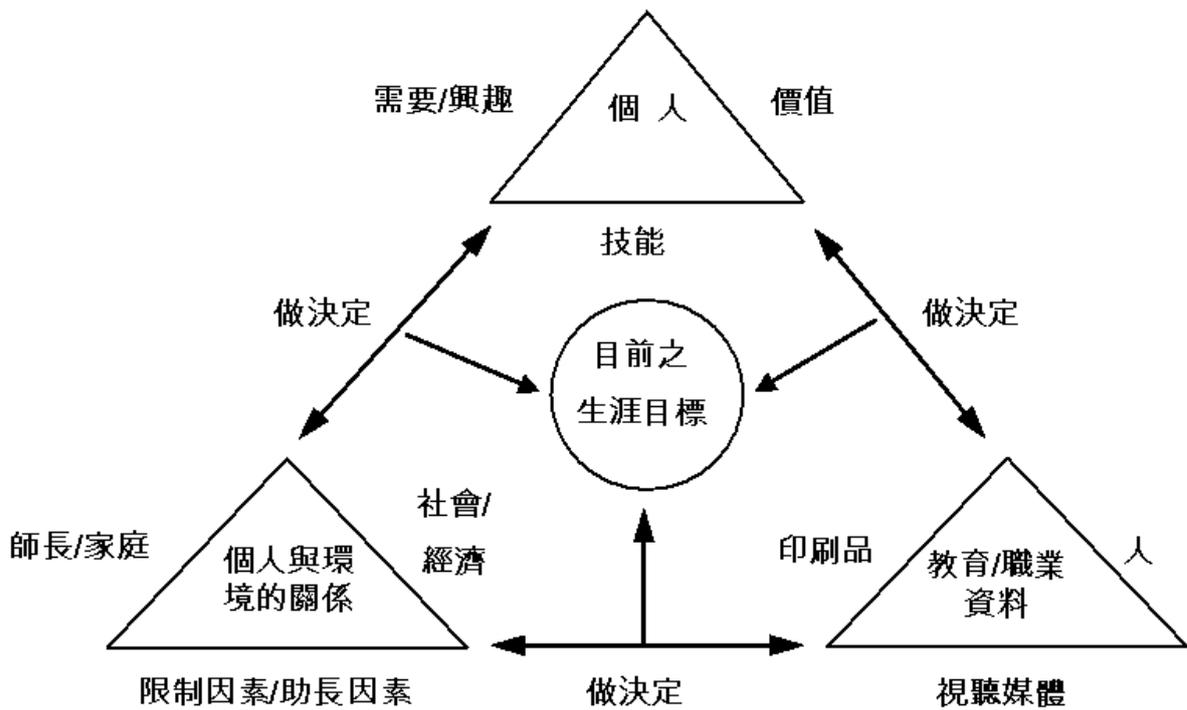
圖 2 生涯彩虹圖



2.3.2 R. Swain 生涯金三角理論

Swain 在 1984 年提出生涯金三角理論，他認為人在進行生涯規畫時，會考慮三個向度：個人因素、環境因素與教育/資訊因素，依照個人之興趣、價值觀與專長；了解環境與自己的交互影響，並且了解、善用自己身邊的資源。[12]

個人因素可以是自己的資料、能力與性向、價值觀、健康狀況、學業成就、獎懲紀錄、特殊表現.....等。環境因素包括：家庭背景、師長的觀察與建議、同儕團體的影響、成長地區.....等。而教育/資訊因素包括：升學制度、相關職業介紹、時間管理方法、讀書計畫、就業管道、求職相關資訊.....等。[13]



資料來源：金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。

圖 3 生涯規劃模式

2.4 生涯發展教育滿意度調查及生涯檔案之相關研究

2.4.1 生涯發展教育滿意度調查相關研究

因學生生涯輔導記錄手冊為 100 學年度入學生之新教育政策，因此尚未有學生生涯輔導記錄手冊相關滿意度研究，與學生生涯輔導手冊之相關研究就屬生涯發展教育滿意度之相關調查，研究者整理國內生涯發展教育滿意度調查相關研究，如表 6 所示：

表 6 生涯發展教育滿意度相關論文

論文題目	研究者(年份)	研究對象/方法
新北市國民中學學生生涯發展教育學習滿意度之研究	何美華(2013)	新北市公私立國民中學九年級學生/問卷調查法
屏東縣國中學生之生涯發展教育課程的課程實施認知、學習態度與學習成效之研究	黃怡心(2011)	屏東縣各國中八年級學生/問卷調查法
臺北市國民中學學生對生涯發展教育學習成果滿意度之研究	林志忠(2008)	臺北市 20 所公立學校國中學生/問卷調查法
新竹縣國中生生涯發展教育與技藝教育學程實施現況之研究	徐華助(2007)	國中輔導處主任、組長、輔導活動科教師、選讀技藝教育學程之國三學生/問卷調查法
彰化縣國中學生生涯發展教育概念之現況研究-以彰化縣某縣立國中為例	吳如寶(2006)	彰化縣某縣立國中學生/問卷調查法
南部地區國中學生對生涯發展教育課程學習態度與學習滿意度相關之研究	曾煥琦(2005)	南部地區 27 所公立國中學生/問卷調查法
國中學生生涯發展教育學習態度與學習滿意度相關之研究 ---以中部地區為例	許國書(2004)	中部四縣市 146 所公立國中國二學生/問卷調查法

資料來源：研究者自行整理

何美華[14]在新北市國民中學學生生涯發展教育學習滿意度之研究中得到：

- (1)新北市國中學生對於生涯發展教育實施知滿意度為中等滿意。
- (2)新北市國中學生對於生涯發展教育在課程上以各項心理測驗之滿意度最高。
- (3)新北市國中學生對於生涯發展教育在活動上以社區高中職參訪之滿意度最高。
- (4)新北市國中女學生對於生涯發展教育滿意度高於男學生。
- (5)新北市國中公立學校學生對於生涯發展教育滿意度高於私立學校學生。

(6)新北市國中偏遠地區學生對於生涯發展教育滿意度高於一般地區學生。

(7)新北市學校規模 20 至 34 班學生對於生涯發展教育滿意度最高，學校規模 35 至 49 班學生對於生涯發展教育滿意度最底。

(8)家長教育程度對其子女之生涯發展教育滿意度無顯著相關。

黃怡心[15]在屏東縣國中學生之生涯發展教育課程的課程實施認知、學習態度與學習成效之研究中得到：

(1)屏東縣國中學生認為生涯發展教育課程實施完整且多元。

(2)屏東縣國中學生對生涯發展教育課程持正向的學習態度。

(3)屏東縣國中學生認為生涯發展教育課程學習成效良好。

(4)不同上課時數之屏東縣學生在生涯發展教育的課程實施認知有顯著差異，以上課時數在 1 至 90 分鐘的學生的學生認為課程豐富且完整。

(5)不同學業成績、每周上課時數之屏東縣國中學生在生涯發展教育學習態度有顯著差異，以 80 至 90 分以及上課時數 1 至 90 分鐘的學生對生涯發展的課程學習態度較為良好。

(6)不同地區、學業成績、每周上課時數之屏東縣國中學生在生涯發展教育協成效上以顯著差異，在生涯探索與進路發展方面以第一層都市化地區的學習成效較佳；上課時數在 23 至 90 分鐘的學生認為整體學習成效較佳。

(7)屏東縣國中學生覺得生涯發展教育課程實施會影響直接影響學習成效，學習態度會間接影響學習成效。

林志忠[16]在臺北市國民中學學生對生涯發展教育學習成果滿意度之研究中得

到：

- (1)臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度有中上滿意程度。
- (2)臺北市國中學生在「自我察覺」、「生涯察覺」、「生涯規劃」等三個構面有中式滿意程度。
- (3)臺北市不同性別、學業成績、學校規模、家庭社經地位之國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度無顯著差異。
- (4)臺北市大型學校之國中學生對於「生涯規劃」構面的學習成效顯著高於小型學校之國中學生。
- (5)臺北市有參加國中技藝教育學程之國中學生對生涯發展教育滿意度顯著高於為參加國中技藝教育學程之國中學生。



徐華助[17]在新竹縣國中生生涯發展教育與技藝教育學程實施現況之研究中，針對有修習國中技藝教育學程之學生部分得到：

- (1)選讀國中技藝教育學程之學生對於整題學習滿意度達滿意的平均水準。
- (2)學業成績會影響選讀國中技藝教育學程學生之學習滿意度，其中以學業成績 90 分以上的同學滿意度會高於 70 至 80 分以及 60 分以下的學生。
- (3) 學習滿意度會因不同選讀技藝教育學程原因而受到影響，其中以「自己決定」與「受老師輔導」選讀國中技藝教育學程之學習滿意度為高於「受同儕影響」的學生。
- (4)學習滿意度因不同選讀動機而有所不同，其中以「符合自身興趣」之學生學

習滿意度會高於「好奇想嘗試」之學生。

曾煥琦[18] 南部地區國中學生對生涯發展教育課程學習態度與學習滿意度相關之研究得到：

- (1)南部地區國中學生在生涯發展教育課程實施後，會有正向的學習態度；整體學習滿意度介於「無意見」到「滿意」之間。
- (2)南部地區國中學生會因為學業成績、性別、家長的職業、學校所在縣市、學校規模的不同，在生涯發展教育之學習態度會有顯著性差異。
- (3)南部地區國中學生會因為學業成績、性別、學校所在縣市、學校規模之不同，在生涯發展教育之學習滿意度上會有顯著性差異。
- (4)南部地區國中學生的學習態度與學習滿意度之在生涯發展教育方面呈現顯著正相關。



許國書[19]在國中學生生涯發展教育學習態度與學習滿意度相關之研究---以中部地區為例中得到：

- (1)國中學生生涯發展教育學習態度各層面以及學習滿意度方面皆感到滿意。
- (2)國中學生會因為性別、學業成績、家長職業、家庭社經地位的不同，在學習態度方面有顯著的差異。
- (3)國中學生生涯發展教育學習態度與學習滿意度呈現顯著正相關，且學習態度對學習滿意度具有良好的預測能力。

綜合以上研究結果可以發現，在新北市、臺北市、新竹縣、彰化縣、中部地區、

南部地區、屏東地區之國民中學學生在生涯發展教育滿意度皆有達到中等以上滿意程度，且新北市、中部地區以及南部地區之國中學生會因性別不同而對生涯發展滿意度有顯著差異，而在學校規模方面，新北市以及南部地區學校之學校規模的不同，對於生涯發展教育滿意度有顯著差異。

2.4.2 生涯檔案相關研究

黃于芳[20]在新北市推動國中生涯檔案建置問題與成效之研究中，針對新北市推行生涯檔案之行政人員進行問卷調查，得到以下結果：

- (1)新北市推動國中生涯檔案建置上，組長在跨領域的支援上遇到困難。
- (2)新北市推動國中生涯檔案建置的教學遭遇問題主要為輔導活動課教師認為其他科目教師對於生涯檔案不夠了解。
- (3)新北市推動國中生涯檔案建置的實施成效有中等以上之水準，其中以生涯輔導成效最好。



三、研究方法與步驟

本研究之目的是希望了解新竹縣縣國中九年級學生使用學生生涯輔導紀錄手冊之情形以及滿意度調查，並分析不同背景學生在使用生涯輔導紀錄手冊滿意度構面的相關情形。此章節分為四節，第一節為研究設計與架構，第二節為研究流程，第三節為研究對象，第四節為研究工具，第五節為資料處理與分析。

3.1 研究設計與架構

本研究先分析學生生涯輔導紀錄手冊之內容，以及生涯發展教育相關文獻，作為研究架構及問卷設計基礎，問卷設計分為五個部分，第一部分為背景資料：「性別」、「九年級班級數」、「是否參加國中技藝教育學程」、「學生生涯輔導紀錄手冊主責教師」、「未來進路選擇」、「是否遺失過手冊」共計六題，除第一部分以外，後面接使用採李克特氏(Likert type)五點量表來讓學生填答，分別為非常滿意、滿意、普通、不滿意以及非常不滿意，並分別給以 5 分、4 分、3 分、2 分以及 1 分作為計算，第二部分為學生生涯輔導紀錄手冊填寫情形：共有十五題與手冊內容相關之題目，以了解九年級學生是否在教育部規劃之時間內完成應該完成之內容，第三部分為學生生涯輔導紀錄手冊對於自我概念形成之滿意度，共計四題，第四部份為學生生涯輔導紀錄手冊對於作為免試升學依據及生涯規劃之滿意度，共計四題，第五部分為生涯輔導紀錄手冊的使用滿意度，共計三題，本研究將第一部分背景資料做為自變項，將學生生涯輔導紀錄手冊滿意度構面(第三部分、第四部份、第五部分)作為依變項，分析是否有達到顯著差異，另外，對第二部分學生生涯輔導紀錄手冊填寫情形進行描述性統計。

3.1.1 自變項-學生背景變項

- 1.性別：男、女。
- 2.是否有參加國中技藝教育學程(技藝班)：是、否。
- 3.未來升學進路方向：升學高中(普通科)、升學高職、五專(職業類科)、就業、其他

4.是否遺失過學生生涯輔導紀錄手冊：是、否。

3.1.2 自變項-學校背景變項

1.學校九年級班級數：依照學生所填寫，分為三種規模，分別是小型學校(班級數一到五班)、中型學校(班級數六到十二班)以及大型學校(班級數十三班以上)等。

2.學生生涯輔導紀錄手冊主責教師：導師、輔導活動課老師、其他。

茲將本研究之研究架構說明繪製成圖 3。

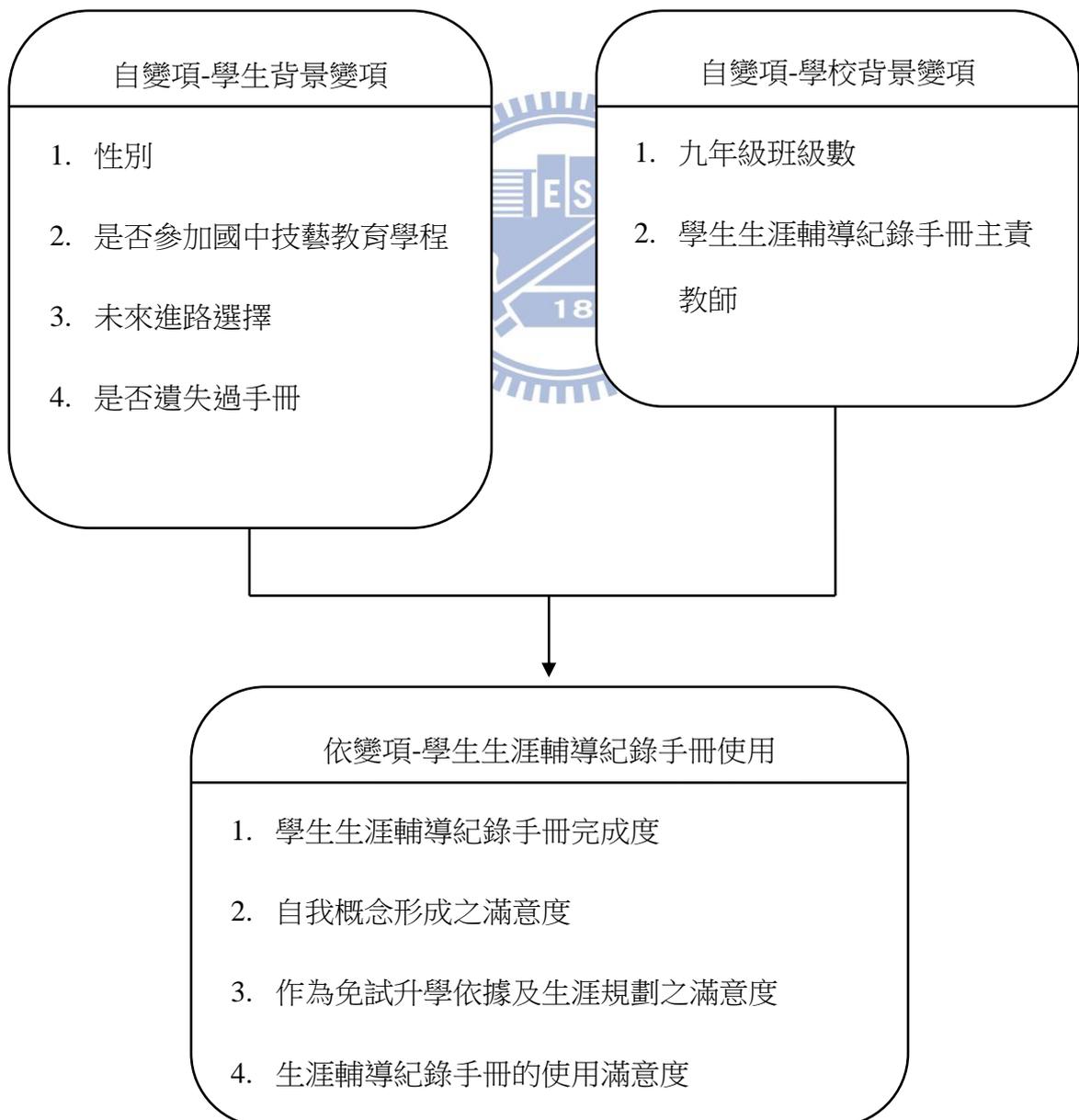


圖 4 研究架構圖

資料來源：本研究整理

3.2 研究流程

本研究之研究流程可分為十三個階段，各個階段的說明如下：

3.2.1 研究問題產生

因研究者本身為新竹縣公立國中生涯發展教育業務承辦人，在接觸國中學生生涯輔導紀錄手冊後，欲了解新竹縣九年級學生在使用生涯輔導紀錄手冊三年後，對於自己生涯抉擇以及生涯規劃之影響、以及手冊使用上之滿意度。

3.2.2 蒐集相關文獻以及資料

由於學生全面使用學生生涯輔導紀錄手冊為民國一百年入學之新生所實施之教育政策，因此目前尚未蒐集到有學者做過學生生涯輔導紀錄手冊之相關研究，本研究之參考文獻以生涯發展教育之相關研究為主，包含生涯發展教育之滿意度、準備度，生涯檔案夾的使用之行動研究，透過文獻資料以及與址到教授討論過後，確立研究主題、研究對象、研究方法以及後續之統計方法。

3.2.3 編製研究工具

本研究之研究工具為-「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」，研究者參考徐華助(2007)[17]所發展之「新竹縣國中技藝教育學程學生學習滿意度調查問卷」、林志忠(2007)[16]所發展之「臺北市國民中學學生對生涯發展教育學習成果滿意度調查問卷」以及關志昱(2012)[21]所發展之「東部地區國中學生生涯自我概念及生涯準備度調查問卷」所編製而成。

3.2.4 專家審查及修正

本研究之專家效度委請生涯發展教育之實務工作者進行評定，檢查問卷內容是否符合研究主題、題目語意是否清楚以及問卷格式是否合宜。

3.2.5 問卷預試與分析

1.預試實施

研究者選取新竹縣四所公立國中各一個班，共四個班，進行問卷預試，預試學校及班級數如下表 7 所示。

表 7 預試問卷回收統計表

學校	回收樣本數	有效樣本數	有效百分率
中正國中	30	30	100%
北埔國中	30	29	96.6%
忠孝國中	31	29	93.5%
仁愛國中	32	32	100%
總計	123	120	98.3%

資料來源：研究者自行整理

3.2.5 問卷預試與分析

預試問卷回收後，以統計及資料管理的套裝軟體 PASW Statistics 18.0 版(原 SPSS)進行資料分析與統計，主要分析項目為項目分析、效度分析以及信度分析。

1.項目分析

針對問卷的第三、四、五部分共計11題，進一步進行項目分析。項目分析檢驗共計有遺漏檢驗、描述統計檢測（平均數、標準差、偏態）、極端組比較、同質性檢驗（相

關、因素負荷)等四類(共七項指標)。如表8所示：

表 8 七項指標項目分析結果摘要表

題號	遺漏值 檢定	描述性統計之檢定			極端值 檢定	同值性檢定	
		平均數	標準差	偏態		相關 ¹	因素 負荷 ²
Q1	0%	3.65	1.02	-.399	-13.160***	.815	.891
Q2	0%	3.53	1.00	-.055	-12.862***	.827	.886
Q3	0%	3.71	0.93	-.260	-13.278***	.852	.884
Q4	0%	3.72	1.00	-.369	-15.507***	.863	.882
Q5	0%	3.71	0.97	-.447	-13.464***	.851	.879
Q6	0%	3.73	1.00	-.545	-13.438***	.856	.860
Q7	0%	3.79	0.95	-.304	-12.268***	.773	.850

Q8	0%	3.69	0.98	-.424	-10.864***	.766	.847
Q9	0%	3.55	1.11	-.370	-12.382***	.810	.843
Q10	0%	3.67	0.97	-.324	-12.778***	.816	.814
Q11	0%	3.55	1.16	-.501	-13.771***	.861	.806
全量表		3.662	0.868	-.324			

1. Corrected Item-Total Correlation

2.主成分分析單一因素原始因素負荷值

* , $p < .05$; ** , $p < .01$; *** , $p < .001$

根據表 8 七項指標項目分析結果摘要分析結果如下：

(1)全部 121 份問卷，在 11 個題目中共計 1331 次反應，遺漏值共計為 0%，完全無遺漏題。

(2)本研究之描述統計的檢驗標準如下：

①項目平均數明顯偏離(全量表平均數為 3.662，項目平均數若與 3.662 差正負 1.5 個標準差，即低於 2.36 或高於 4.964)，分析結果無明顯偏離題目發生。

②低鑑別度，依照鑑別度的評鑑標準(Ebel, 1965)，標準差應在 0.40 以上具有極佳鑑別度，分析結果無低於 0.40 之題目。

③偏態明顯，偏態係數絕對值高於 0.8 為偏態明顯題目，分析結果無偏態明顯之題目。

(3) 在全部 121 份問卷中，計算全量表總分前 27%與後 27%作為極端組，進行平均數差異檢定，其中 t 檢定全部達到 0.001 顯著水準，無題目考慮予以刪除。

(4) 同質性檢驗結果發現，全量表的同質性極高，內部一致性係數(Cronbach's Alpha 值)為.964，高於.9，表示量表項目具有相當高的信度，具有使用的教育價值[22]。本研

究個別題目的同質性檢驗標準是以相關係數低於.3 以及因素負荷量低於.3 為標準，本研究預試分析結果兩項指標皆無低於.3 之題目。

根據上述四點共七項項目分析結果，研究者將結果整理成表 9 七項指標數據表，發現，本研究之預試試題並無不理想項目，因此無需刪減任何題目。

表 9 七項指標數據表

題號	遺漏值檢定	描述性統計之檢定			極端值檢定	同值性檢定		綜合檢定結果
		平均數	標準差	偏態		相關 ¹	因素負荷 ²	
Q1	0%							保留
Q2	0%							保留
Q3	0%							保留
Q4	0%							保留
Q5	0%							保留
Q6	0%							保留
Q7	0%							保留
Q8	0%							保留
Q9	0%							保留
Q10	0%							保留
Q11	0%							保留

2. 效度分析

本研究使用因素分析計算問卷之建構效度，目的在於了解問卷是否能真正測出欲測之行為、心理狀況，以及測驗工具是否有正確性與真實性。

(1)本研究之 KMO 與 Bartlett 檢定結果如表 10 所示，由表 5 可得知，本研究之 KMO 統計量為 $0.928 > 0.90$ ，表示變數的共同因素多，極適合作因素分析[23]，且 $p\text{-value} = 0.000$ ，因此達到顯著，表示母體相關矩陣間有共同因素存在，可以進一步進行因素分析。

表 10 KMO 與 Bartlett 檢定

Kaiser-Meyer-Olkin 取樣適切性量數。		.928
Bartlett 的球形檢定	近似卡方分配	1409.572
	df	55
	顯著性	.000

(2)進行主成份分析找出共同因素(特徵值大於 1、因子個數 3)，如表 6 所示，計算解說總變異量，如表 11 所示，並列出轉軸後之成分矩陣，如表 12 所示，茲將三個因素命名為：手冊對自我概念形成之滿意度、手冊作為免試入學依據之滿意度、手冊使用之滿意度，平方和解釋總負荷量為 84.69%，

表 11 萃取法，主成份分析

題目	初始	萃取
經由填寫手冊我認識能讓我解自己	1.00	.882
填寫手冊職業與我前我必須與家人討論過手冊內需填寫的內容	1.00	.884
填寫職業與我後讓我能參考家人給的建議對未來業做規劃	1.00	.863
填寫學習成果來自我反省並了解自己的學習狀	1.00	.813
填寫手冊幫助我紀錄國中三年的學習以及生涯的相關歷程	1.00	.784
手冊讓我在進行模擬志願選填時幫助我進行志願的抉擇以及排序	1.00	.870
手冊讓我在計算自己超額比序分數時能夠幫助我正確的計算分數	1.00	.882
將三次志願選填結果黏貼至手冊中的安排	1.00	.723
取得生涯手冊方便性	1.00	.911
生涯檔案夾在記錄我國中三年的生涯的相關歷程記錄上	1.00	.860
體而言我覺得學生生涯輔導紀錄手冊在使用上	1.00	.845

表 12 解說總變異量

因素	初始特徵值			平方和負荷量萃取			轉軸平方和負荷量		
	總數	變異數的 %	累積%	總數	變異數的 %	累積%	總數	變異數的 %	累積%
1	8.114	73.766	73.766	8.114	73.766	73.766	3.479	31.625	31.625
2	.665	6.046	79.812	0.665	6.0458	79.812	2.943	26.757	58.383
3	.537	4.881	84.693	0.537	4.881	84.693	2.894	26.310	84.693

表 13 轉軸後的成份矩陣

構面	題目	抽取因素		
		1	2	3
手冊對自我概念形成之滿意度	Q1 經由填寫手冊我認識能讓我解自己	.835	.268	.337
	Q2 填寫手冊職業與我前我必須與家人討論過手冊內需填寫的內容	.828	.301	.329
	Q3 填寫職業與我後讓我能參考家人給的建議對未來業做規劃	.758	.444	.301
	Q4 填寫學習成果來自我反省並了解自己的學習狀況	.652	.470	.409
手冊作為免試入學依據之滿意度	Q7 手冊讓我在計算自己超額比序分數時能夠幫助我正確的計算分數	.299	.843	.285
	Q6 手冊讓我在進行模擬志願選填時幫助我進行志願的抉擇以及排序	.437	.740	.362
	Q8 將三次志願選填結果黏貼至手冊中的安排	.350	.671	.388
手冊使用之滿意度	Q9 取得生涯手冊方便性	.379	.259	.837
	Q10 生涯檔案夾在記錄我國中三年的生涯的相關歷程記錄上	.255	.501	.738
	Q11 整體而言，學生生涯輔導紀錄手冊使用上	.487	.363	.690
	Q5 填寫手冊幫助我紀錄國中三年的學習以及生涯的相關歷程我感到	.498	.453	.575

3.2.6 正式問卷實施

綜合專家效度、預試問卷信度、效度結果，將預試問卷修正後，編製成正式問卷，對新竹縣公立國中學生進行抽樣調查。

3.2.7 問卷回收與資料分析

在問卷回收完畢後，對所有樣本進行編碼並篩選樣本是否有效，並將資料建檔，以統計及資料管理的套裝軟體 PASW Statistics 18.0 版(原 SPSS)進行資料分析與統計。

本研究之研究工具為「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」，除了第一部分基本資料外，其餘四個部分採李克特氏五點量表為填答選項，分成非常滿意、滿意、普通、不滿意以及非常不滿意，並分別給以 5 分、4 分、3 分、2 分以及 1 分作為計算，本研究之問卷無設計反向題，故不需對選項重新編碼。

本研究資料分析分為以下三種：

1.描述性統計

對背景資料進行次數分配、百分比統計以建立生背景資料。其餘四個部份分別進行次數分配、平均數、標準差等，以了解學生手冊完成度以及滿意度的各層面或者整體的趨勢。



2.單一樣本 t 考驗

以檢定值 3，對學生生涯輔導紀錄手冊完成度級滿意度(共三個構面)，檢驗平均數是否達到顯著水準。

3.獨立樣本 t 考驗：

本研究以顯著水準 $\alpha = .05$ 進行相關統計分析，各項說明如下：

- (1)不同性別學生在學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著
- (2)手冊主責教師在學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著
- (3)參加國中技藝學程在學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著
- (4)是否遺失過手冊學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著

4. 單因子變異數分析

- (1)不同學校規模學生在學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著
- (2)不同升學進路選擇的學生在學生生涯輔導紀錄手冊之完成度、滿意度是否達到顯著

3.3 研究對象

3.3.1 研究母群體

本研究之母群體為新竹縣公立國民中學九年級學生，母群體數量依據新竹縣政府教育處公布之網頁資料「學校資訊」、「學校基本資料」、「學校基本資料查詢」統計出新竹縣公立國中(包含分部)一〇二學年度九年級學生資料，如下表 14 所示：

表 14 新竹縣公立國民中學九年級班級數及學生數(依學校名稱排列)

學校名稱	九年級班級數	九年級學生數
二重國中	8	230
中正國中	4	115
五峰國中	2	28
仁愛國中	14	420
六家國中	3	70
北埔國中	3	79
石光國中	2	39
尖石國中	3	70
成功國中	15	438
竹北國中	17	468

表 14 新竹縣公立國民中學九年級班級數及學生數(續上頁)

竹東國中	16	475
自強國中	16	177
芎林國中	6	159
忠孝國中	10	308
員東國中	3	232
峨眉國中	1	21
莒光分部	1	8
博愛國中	9	267
富光國中	3	75
湖口高中	16	506
華山國中	2	39
新埔國中	8	230
新湖國中	10	291
新豐國中	10	270
照門國中	3	74
精華國中	2	42
鳳岡國中	3	78
橫山國中	3	30
關西國中	8	232
寶山國中	4	107
總計	205	5578

資料來源：新竹縣教育處與研究者自行整理

3.3.1 研究樣本與抽樣方式

本研究之抽樣方式採分層抽樣，從新竹縣十三個鄉鎮市中，各抽出一間學校，共計十三間學校，再依照鄉鎮市規模，各抽取一至兩個班，正式問卷發放樣本學校如表 15 所示：

表 15 正式問卷發放樣本學校

新竹縣鄉鎮市	學校名稱	九年級班級數	抽樣班級數
五峰鄉	五峰國中	2	1
北埔鄉	北埔國中	3	1
尖石鄉	尖石國中	3	1
竹北市	仁愛國中	14	2
竹東鎮	竹東國中	17	2
芎林鄉	芎林國中	7	1
峨眉鄉	峨眉國中	1	1
湖口鄉	中正國中	4	1
新埔鎮	照門國中	3	1
新豐鄉	忠孝國中	10	2
橫山鄉	華山國中	2	1
關西鎮	關西國中	7	1
寶山鄉	寶山國中	4	1

資料來源：新竹縣教育處與研究者自行整理

四、 資料分析

本研究以「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」所得問卷樣本進行資料分析及討論，以了解新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之成效，正式問卷於五月初以郵寄方式寄出，之後持續與抽測學校聯繫，懇請幫忙進行問卷回收，截至五月底，十三間學校中共回收十二間學校，回收樣本數為 428 份，有效樣本為 414 份，有效率為 96.72%。

本章節分為五節，第一節為樣本學生背景資料分析，第二節為新竹縣國中九年級學生生涯輔導紀錄手冊完成度分析，第三節為新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度分析，第四節為不同背景變項，對於生涯輔導手冊滿意度之差異分析。

4.1 樣本學生背景資料分析

本研究使用描述性統計針對有效樣本進行次數統計分析，分析變項包括：性別、學校規模、是否參加國中技藝學程、學生生涯輔導紀錄手冊主責教師、未來升學進路、學生生涯輔導紀錄手冊是否遺失等六個部分。

4.1.1 性別

回收樣本中，男生共計 205 人，佔 49.51%，女性共計 209 人，佔 50.48%。

4.1.2 學校規模

小型學校(九年級班級數一至四班)共計 247 人，佔 59.7%，中型學校(九年級班級數五至十二班)共計 75 人，佔 18.1%，大型學校(九年級班級數十三班以上)共計 92 人，佔 22.2%。

4.1.3 是否參加國中技藝教育學程

有參加技藝班的樣本數共 176 人，佔 42.5%，沒有參加技藝班的樣本數共 238 人，佔 57.5%。

4.1.4 學生生涯輔導紀錄手冊主責教師

主責教師為導師共 115 人，佔 27.8%，輔導活動課老師共計 294 人，佔 71.0%，其他共計 5 人，佔 1.2%，可得知學生生涯輔導紀錄手冊大部分由輔導活動課教師協助學生進行填寫。

4.1.5 未來升學進路

選擇普通科(高中)共 140 人，佔 33.8%，選擇技職體系(高職、五專、實用技能班)共 261 人，佔 63.0%，選擇就業的共 5 人，佔 1.2%，選擇其他的共 8 人，佔 1.9%。

4.1.6 是否遺失過手冊

有遺失過的共 15 人，佔 3.6%，沒有遺失過的共 399 人，佔 96.4%。

綜合以上結果，研究者將上列統計資料整理成表 16。



表 16 樣本背景資料統計表

變項	人數	百分率
性別-男	205	49.51%
女	209	50.48%
學校規模-小型學校	225	54.34%
中型學校	97	23.42%
大型學校	92	22.22%
參加國中技藝學程	176	42.51%
未參加國中技藝學程	238	57.48%
主責教師-導師	115	27.77%
輔導活動課教師	294	71.01%
其他	5	1.20%
進路選擇-普通科	140	33.81%
技職教育	261	63.04%
就業	5	1.20%
其他	8	1.93%
遺失過手冊	15	3.62%
未遺失過手冊	399	96.37%

N=414

4.2 新竹縣國中九年級學生生涯輔導紀錄手冊完成度分析

本節使用描述性統計探討新竹縣國中九年級學生在學生生涯輔導紀錄手冊填寫上，是否有依照教育部所規定完成，因此針對「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」之第二部分進行各題之平均數分析，所得結果如表 17 所示。

表 17 學生生涯輔導紀錄手冊填寫完成度分析

題目	有效 樣本數	平均數	標準差
我每學年都有填寫手冊第一頁自我認識	414	4.10	0.80
我每學年都有填寫手冊第二頁職業與我	414	4.04	0.81
多元性向測驗填寫或浮貼至第三頁各項心理測驗	413	4.08	0.79
興趣測驗的結果填寫或浮貼至第四頁各項心理測驗	414	4.11	0.76
學習成果填寫至第六頁學習成果中並完成自我省思	414	3.97	0.83
將每學期擔任的班級幹部或小老師以及社團經驗填寫至第八頁我的經歷中	414	4.00	0.84
將生涯活動試探紀錄填寫至生涯試探活動紀錄中，並完成省思	413	3.96	0.82
將各項競賽成果填寫至參與各項競賽成果中，並完成自我省思	414	3.87	0.87
將行為表現及獎懲紀錄填寫至行為表現獎懲紀錄中，並完成自我省思	413	4.06	0.85
將服務學習記錄填寫至服務學習記錄中並完成自我省思	414	4.03	0.84
參考手冊錄來完成第十三頁生涯統整面面觀	414	3.94	0.83
參考手冊中來完成第生涯發展規劃書	414	3.94	0.84
詢問師長生涯相關問題時紀錄在生涯諮詢紀錄中	414	3.90	0.88

師長會將生涯諮詢紀錄填寫至生涯輔導紀錄中	413	3.96	0.84
將手冊帶回家給家長簽名,家長會確實閱讀手冊內容給我生涯建議	414	4.02	0.91

N=412

由上表可知，新竹縣國中九年級學生在各個項目中的平均值皆達 3.5 以上，表示新竹縣各公立國中在執行填寫學生生涯輔導紀錄手冊相當落實，其中以「將興趣測驗的結果填寫或浮貼至第四頁各項心理測驗」完成度最佳(M=4.11)，以「將各項競賽成果填寫至參與各項競賽成果中，並完成自我省思」完成度較差(M=3.87)。

4.3 新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度分析

本節使用描述性統計之平均數及標準差，分析學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊後各個層面之滿意度，當平均數未 2 分，表示「不滿意」，當平均數 2 分以上未滿 3 分，表示「普通」，當平均數介於 3 分以上未滿 4 分，表示「滿意」，當平均數大於 4 分，代表「非常滿意」，依據第三章預試問卷分析結果，將滿意度分為三個構面進行分析，分析結果如表 18 所示，

表 18 學生生涯輔導紀錄手冊滿意度調查分析結果

	平均數	標準差
手冊對自我概念形成之滿意度	3.76	0.82
手冊作為免試入學依據之滿意度	3.77	0.91
手冊使用之滿意度	3.70	0.87

N=411

對三個構面以檢定值「3」進行單一樣本 t 考驗，可得到手冊對自我概念形成之滿意度($t=18.94^{***}$ ， $p<.001$)、手冊作為免試入學依據之滿意度($t=19.34^{***}$ ， $p<.001$)、手冊使用之滿意度(16.56^{***} ， $p<.001$)，三個構面皆達到顯著水準。

4.4 不同背景變項，對於學生生涯輔導手冊完成度及滿意度之差異分析

4.4.1 性別

本研究以不同性別的九年級學生對學生生涯輔導紀錄手冊之完成度以及滿意度等四個構面進行獨立樣本 t 考驗，分析結果如表 19 所示，由表 19 可得知，不同性別在學生生涯輔導紀錄手冊之「完成度」、「自我概念形成之滿意度」、「免試入學依據之滿意度」以及「使用之滿意度」皆無顯著差異。

表 19 不同性別對於手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表

構面	性別	平均數	標準差	t 值	事後比較
手冊之完成度	男	3.97	.72	-.89	
	女	4.03	.65		
手冊對自我概念形成之滿意度	男	3.80	.86	.77	
	女	3.74	.78		
手冊作為免試入學依據之滿意度	男	3.81	.84	.71	
	女	3.75	.79		
手冊使用之滿意度	男	3.77	.89	1.30	
	女	3.65	.82		

N=414

4.4.2 是否遺失手冊

對是否遺失手冊的九年級學生對學生生涯輔導紀錄手冊之完成度以及滿意度等四個構面進行獨立樣本 t 考驗，分析結果如表 20 所示，由表 20 可得知，是否遺失手冊在學生生涯輔導紀錄手冊之「完成度」及「滿意度」的反應中，皆沒有達到顯著差異。

表 20 是否遺失手冊對於手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表

構面	遺失	平均數	標準差	t 值	事後比較
手冊之完成度	是	3.73	.92	-1.22	
	否	4.02	.68		
手冊對自我概念形成之滿意度	是	3.48	1.19	.96	
	否	3.78	.80		
手冊作為免試入學依據之滿意度	是	3.53	1.18	-.84	
	否	3.79	.80		
手冊使用之滿意度	是	3.40	1.17	-1.06	
	否	3.72	.86		

N=414

4.4.3 是否參加國中技職教育學程

以是否參加國中技藝教育學程對手冊「完成度」及「滿意度」之四個構面獨立樣本 t 考驗，分析結果如表 21 所示，由表 21 可得知，參加技藝班與否在學生生涯輔導紀錄手冊之「完成度」及「滿意度」的反應中，皆沒有達到顯著差異。

表 21 是否參加技藝班對於手冊完成度、滿意度之平均數、標準差及 t 考驗分析表

構面	技藝班	平均數	標準差	t 值	事後比較
手冊之完成度	是	3.98	.71	-1.72	
	否	4.03	.69		
手冊對自我概念形成之滿意度	是	3.79	.85	.54	
	否	3.75	.81		
手冊作為免試入學依據之滿意度	是	3.85	.78	1.59	
	否	3.72	.84		
手冊使用之滿意度	是	3.79	.85	1.54	
	否	3.65	.88		

N=414



4.4.4 手冊主責教師

以手冊主責教師對手冊「完成度」及「滿意度」之四個構面進行單因子變異數分析，分析結果如表 22 所示，描述性統計結果如表 23 所示，由表 22 可得知，在手冊「完成度」(F=.945, p=.39)、「手冊對自我概念形成之滿意度」(F=6.45, p=.002)、「手冊作為免試入學依據之滿意度」(F=1.334, p=.27)以及「手冊使用之滿意度」(F=2.7, p=.27)的反應中，「手冊對自我概念形成之滿意度」達到顯著差異(p<.05)。

經由 Scheffe 法事後比較結果可得知，在「手冊對自我概念形成之滿意度」構面反應上，主責教師為導師的滿意度高於主責教師為輔導教師的滿意度，主責教師為導師的滿意度高於主責教師為其他之滿意度。

表 22 手冊主責教師對手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘表

構面	變異來源	自由度	平方和	F	顯著性	事後比較
手冊之完成度	組間	2	0.91	0.94	.390	
	組內	409	197.03			
	總和	411	197.94			
手冊對自我概念形成之滿意度	組間	2	8.50	6.44	.002	導師>輔導教師
	組內	409	269.44			導師>其他
	總和	411	277.931			
手冊作為免試入學依據之滿意度	組間	2	1.78	1.33	.265	
	組內	410	273.54			
	總和	412	275.32			
手冊使用之滿意度	組間	2	4.07	2.70	.068	
	組內	411	309.81			
	總和	413	313.88			

表 23 主責教師對手冊「完成度」及「滿意度」之描述性統計表

構面	主責教師	個數	平均數	標準差
手冊完成度	導師	115	4.076	0.74
	輔導教師	292	3.98	0.67
	其他	5	3.81	0.84
	總和	412	4.0	0.69
手冊對自我概念形成之滿意度	導師	114	3.97	0.85
	輔導教師	293	3.70	0.79
	其他	5	3.05	1.42
	總和	412	3.77	0.83
手冊作為免試入學依據之滿意度	導師	115	3.84	0.81
	輔導教師	293	3.76	0.80
	其他	5	3.27	1.61
	總和	413	3.78	0.82
手冊滿意度	導師	115	3.86	0.85
	輔導教師	294	3.65	0.86
	其他	5	3.4	1.59
	總和	414	3.71	0.87

4.4.5 學校規模

以學校規模對手冊「完成度」及「滿意度」之四個構面進行變異數分析，分析結果如表 24 所示，描述性統計結果如表 25 所示，由表 24 可得知，學校規模在手冊「完成度」(F=1.42, p=.243)、「手冊之完成度手冊對自我概念形成之滿意度」(F=1.18, p=.308)、「手冊作為免試入學依據之滿意度」(F=1.36, p=.258)以及「手冊使用之滿意度」(F=1.63, p=.198)的反應中，學校規模在學生生涯輔導紀錄手冊之「完成度」及「滿意度」的反應中，皆沒有達到顯著差異。

表 24 學校規模對手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘要

構面	變異來源	自由度	平方和	F	顯著性	事後比較
手冊之完成度	組間	2	1.36	1.42	.243	
	組內	409	196.58			
	總和	411	197.94			
手冊對自我概念形成之滿意度	組間	2	1.60	1.18	.308	
	組內	409	276.34			
	總和	411	277.93			
手冊作為免試入學依據之滿意度	組間	2		1.36	.258	
	組內	410	273.51			
	總和	412	275.32			
手冊使用之滿意度	組間	2	2.47	1.63	.198	
	組內	411	311.42			
	總和	413	313.88			

表 25 學校規模對手冊「完成度」及「滿意度」之描述性統計表

構面	學校規模	個數	平均數	標準差
手冊完成度	小型學校	225	3.95	0.67
	中型學校	97	4.07	0.76
	大型學校	90	4.071	0.67
	總和	412	4.01	0.69
手冊對自我概念形成之滿意度	小型學校	224	3.73	0.83
	中型學校	97	3.88	0.83
	大型學校	91	3.75	0.80
	總和	412	3.77	0.82

手冊作為免試入學依據之滿意度	小型學校	224	3.75	0.83
	中型學校	97	3.90	0.79
	大型學校	92	3.73	0.82
	總和	413	3.78	0.82
手冊滿意度	小型學校	225	3.69	0.89
	中型學校	97	3.84	0.83
	大型學校	92	3.63	0.87
	總和	414	3.71	0.87

4.4.6 進路選擇

以未來進路選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之四個構面進行單因子變異數分析，分析結果如表 26 所示，描述性統計結果如表 27 所示，由表 24 可得知，進路選擇在手冊「完成度」(F=2.93, p=.03)、「手冊之完成度手冊對自我概念形成之滿意度」(F=1.23, p=.30)、「手冊作為免試入學依據之滿意度」(F=0.54, p=.66)以及「手冊使用之滿意度」(F=0.88, p=.45)的反應中，在手冊「完成度」達到顯著差異(p<.05)。

經由 Scheffe 法事後比較結果可得知，在「手冊完成度」構面反應上，選擇就讀普通科的學生滿意度高於選擇技職教育學生，選擇就讀普通科的學生滿意度高於選擇就業學生。

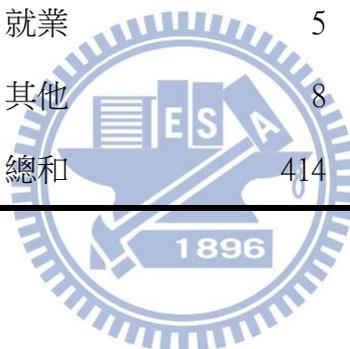
表26 未來進路選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之變異數分析摘要

構面	變異來源	自由度	平方和	F	顯著性	事後比較
手冊完成度	組間	3	4.17	2.93	.03	普通>技職
	組內	408	193.77			普通>就業
	總和	411	197.94			技職>就業
手冊對自我概念 形成之滿意度	組間	3	2.50	1.23	.30	
	組內	408	275.43			
	總和	411	277.93			
手冊作為免試入 學依據之滿意度	組間	3	1.08	0.54	.66	
	組內	409	274.24			
	總和	412	275.32			
手冊滿意度	組間	3	2.01	0.88	.45	
	組內	410	311.88			
	總和	413	313.88			

表 27 未來進路選擇對手冊「完成度」及「滿意度」之描述性統計表

構面	升學進路	個數	平均數	標準差
手冊完成度	普通科	139	4.13	0.67
	技職教育	260	3.95	0.69
	就業	5	3.8	1.10
	其他	8	3.65	0.50
	總和	412	4.01	0.69
手冊對自我概念形成 之滿意度	普通科	139	3.88	0.81
	技職教育	260	3.71	0.83

	就業	5	3.8	1.10
	其他	8	3.72	0.74
	總和	412	3.77	0.82
<hr/>				
	普通科	140	3.82	0.81
	技職教育	260	3.75	0.83
手冊作為免試入學依據之滿意度	就業	5	3.53	0.87
	其他	8	4	0.59
	總和	413	3.78	0.82
	<hr/>			
	普通科	140	3.79	0.78
	技職教育	261	3.66	0.92
手冊滿意度	就業	5	3.5	0.87
	其他	8	3.91	0.63
	總和	414	3.71	0.87
	<hr/>			



五、 結論與建議

本研究目的在於探討新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之成效以及滿意度情形。藉由文獻探討建構出研究工具「新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷」，採用李克特氏五點量表作為填答方式，以了解新竹縣九年級學生在使用手冊之完成度以及滿意度，並依據相關文獻擬定研究架構與流程，回收問卷後進行描述性統計與推論性統計，描述性統計透過平均數、次數分配表、標準差、百分比率來建構學生背景資料與使用手冊之成效，推論性統計以單一樣本 t 考驗、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析與 Scheffe 法事後分析，探討樣本資料。本章節分為兩節，第一節為結論，目的在於統整分析資料，再以分析結果歸納成結論，第二節為建議，利用本研究之結論，提供教育相關單位與學校行政作為推動學生生涯輔導紀錄手冊之參考。

5.1 結論

5.1.1 新竹縣國中九年級學生對於使用學生生涯輔導紀錄手冊之完成情況良好

由分析資料中可得知，新竹縣國中九年級學生在學生生涯輔導紀錄手冊完成度之平均數皆達到良好，其中以填寫「自我認識」、「職業與我」、「多元性向測驗結果」、「興趣測驗結果」、「我的經歷」、「班級幹部或社團經驗」、「行為表現獎懲紀錄」、「服務學習記錄」與「家長確實閱讀手冊內容給予生涯建議」，完成度最為良好，其平均值皆超過 4，表示新竹縣公立國中在推動學生生涯輔導紀錄手冊相當落實，教育處透過生涯發展教育評鑑評鑑、各校填寫生涯發展教育自我檢核表、以及教育部抽查訪視，掌握各校在學生生涯輔導紀錄手冊之使用情形，適時給予學校建議以及改進方向。

5.1.2 新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊感到滿意

在使用手冊對「自我概念形成滿意度」、「作為免試升學依據滿意度」、「手冊使用滿

意度」等三個構面平均值皆大於 3.5 可得知，新竹縣國中九年級學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊之後，對手冊的使用感到滿意。

5.1.3 不同性別學生對於學生生涯輔導手冊之完成度、滿意度未達到顯著差異

5.1.4 不同學校規模對於生涯輔導手冊之學生完成度、滿意度未達到顯著差異

5.1.5 是否參加技藝班對於生涯輔導手冊之學生完成度、滿意度未達到顯著差異

5.1.6 手冊主責教師對於生涯輔導手冊之學生完成度未達到顯著差異，但對於手冊對自我概念形成之滿意度達到顯著差異



新竹縣國中生涯輔導紀錄手冊主責教師為導師在自我概念形成之滿意度高於輔導活動課教師在自我概念形成之滿意度，主責教師為導師在自我概念形成之滿意度也高於主責教師為其他人在自我概念形成之滿意度。雖然輔導活動課教師在輔導相關知能較導師來的專業，但輔導活動課教師任課班級數較多，與學生相處時間較少(基本上一星期一堂輔導活動課)，相較於輔導活動課教師，導師跟班上學生有較長時間的相處，因此在引導填寫學生生涯輔導紀錄手冊時，較能夠針對學生個別狀況給予適合的建議與輔導，讓學生在填寫時能夠藉此更了解自己。

5.1.7 未來升學進路對於生涯輔導手冊之學生滿意度未達顯著差異，但對於手冊完成度達到顯著差異

新竹縣國中生選擇選擇就讀普通科的學生完成度高於選擇技職教育學生，選擇就讀普通科的學生完成度高於選擇就業學生。選擇普通科(高級中學)做為未來生學之選擇

的學生，在國中階段各個主科能力須有一定的基礎較為適合就讀，對於免試入學超額比序分數也是是能就讀到理想學校之關鍵因素，因此生涯輔導紀錄手冊中紀錄了五個學期的學習紀錄，並且反省自己的學習成果，以及各個與免試入學超額比序分數之紀錄就顯得相當重要，當學生學習動機越高，完成度也會越高。

5.2 建議

本研究綜合以上研究結論，對於教育行政單位、學校單位、以及未來研究者提出以下建議：

5.2.1 對教育行政單位之建議

1.學生生涯輔導紀錄手冊與學生生涯檔案並行，兩者之間內容有所重複，在學生生涯檔案行之多年，以及學生生涯輔導紀錄手冊完成度以及滿意度反應良好的情況下，建議將兩者結合，又或者將學生生涯輔導紀錄手冊結合學務系統電子化，以減少資源方面的浪費，也能避免師生、家長重複填寫相同資料之困擾。

2.學生生涯輔導紀錄手冊立意良好，目的希望藉由手冊幫助學生適性發展，若能將手冊相關配套措施思考周詳(例如：事先在手冊內規畫模擬志願選填結果黏貼處、設計可擺放資料之資料袋於手冊後方、辦理使用學生生涯輔導紀錄手冊工作坊.....等)，相信可讓學生生涯輔導紀錄手冊更有整體性、完整性，讓承辦人員以及教師能更利用此手冊對學生進行適性輔導。

3.建議讓學生生涯輔導紀錄手冊定位更清楚，在不斷強調手冊重要性的同時，能更多方面思考手冊對整體師生的實用性，例如：對志向非常明確的學生，要求每學期填寫生涯諮詢紀錄；對於未來選擇就業之學生，要求填寫生涯統整規劃書，規劃書內容卻是與升學相關的填寫表格；教師每學期需寫下對學生的生涯輔導紀錄，但一般科任教師取的個別學生之學生生涯輔導紀錄手冊較不容易，而導師每天批改學生聯絡簿、平時填寫學生 B 表紀錄學生日常生活狀況，現今又須針對與生涯相關之問題紀錄在學生生涯輔導

紀錄手冊中，增加許多不必要的困擾。這在當初定位適性發展、適性輔導的出發點恐怕有所出入。

5.2.2 對學校單位之建議

1.學校行政單位以及教師的努力下，積極推動學生生涯輔導紀錄手冊，讓學生在使用學生生涯輔導紀錄手冊完成度以及滿意度反應良好。

2.在選擇技藝教育作為未來升學方向之學生可鼓勵參加高中所舉辦的均質化活動，讓學生多接觸自己有興趣之科目，在參加完活動後填寫自己的學生生涯輔導紀錄手冊，讓選擇技職教育以及即將就業之學生也能利用此手冊記錄下自己的成長歷程。

3.將學生生涯輔導紀錄手冊融入課程中，在進行課程時就能將學生生涯輔導紀錄手冊完成，避免反覆填寫相同資料之情形。



5.2.3 對後續相關研究之建議

1.研究對象建議

本研究之研究對象為新竹縣公立國中九年級之學生，因地域限制無法將結論推廣至其他區域，建議可將研究對象擴大至北、中、南或東部地區學生。

除了國中學生外，建議可以針對國中生涯發展教育承辦人員、執行學生生涯輔導紀錄手冊之教師、學生家長，進行學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查，可藉此了解在使用上、推行上的狀況。

2.研究主題之建議

本研究之研究主題為學生生涯輔導紀錄手冊之使用情形，建議未來可針對學生生涯輔導紀錄手冊與生涯檔案兩者同時使用的情況下做比較研究，或者是學生生涯輔導紀錄手冊與生涯發展教育之相關性，做更深入之討論。

參考文獻

- [01]行政院研究發展考核委員會，「發展與改進國中技藝教育方案-邁向十年國教目標」
實地查證報告，p.1，1995
- [02]教育部，國民教育階段九年一貫課程總綱綱要，1998
- [03]教育部，十二年國教實施計畫(核定版)，2013
- [04]彰化縣政府教育處，彰化縣國中學生生涯輔導紀錄手冊應用指南，2012
- [05]教育部，國中適性輔導 助學生選擇適合的路，教育部電子報，522，1，2012年07
月26日，取自 http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=709，新北市國民中學學生生涯發展教育學習滿意度之研究，國立台北科技大學，碩士學位，2013
- [06]徐昊杲，蔡宜穎，十二年國民基本教育下 國民中學生涯輔導的理念與推動，新北市教育期刊，第四期，新北市教育局，民國101年10月
- [07]教育部，十二年國教實施計畫(核定版)，2013
- [08]新竹縣政府，竹苗區高中高職免試入學作業要點，2013
- [09]教育部，教育部教育經費分配審議委員會103年度補助原則或要點審議情形表，2013
- [10] 黃天中，生涯規劃概論：生涯與生活篇，桂冠，台北市，1995
- [11] Super, D.E., Savickas, M. L., &C.M.(1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), Career choice and development: Applying contemporary approaches to practice, (3rd ed.), (pp.121-178). San Francisco: Jossey-Bass.
- [12]Swain, R.(1984). Easing the transition:A career planning course for college students. Personnel and Guidance Journal, 62, 529-532
- [13]教育部國民及學前教育署，國民中學學生生涯檔案，臺中市，2013
- [14]何美華，新北市國民中學學生生涯發展教育學習滿意度之研究，國立臺北科技大學，

碩士論文，2013

- [15]黃怡心，屏東縣國中學生之生涯發展教育課程的課程實施認知、學習態度與學習成效之研究，國立屏東科技大學，碩士學位，2011
- [16]林志忠，臺北市國民中學學生對生涯發展教育學習成果滿意度之研究，國立臺灣師範大學，碩士學位，2008
- [17]徐華助，新竹縣國中生生涯發展教育與技藝教育學程實施現況之研究，國立臺灣師範大學，碩士學位，2007
- [18]曾煥琦，南部地區國中學生對生涯發展教育課程學習態度與學習滿意度相關之研究，國立彰化師範大學，碩士學位，2004
- [19]許國書，國中學生生涯發展教育學習態度與學習滿意度相關之研究---以中部地區為例，國立彰化師範大學，碩士學位，2003
- [20]黃于芳，新北市推動國中生生涯檔案建置問題與成效之研究，臺北科技大學，碩士學位，2012
- [21]關志昱，國中學生生涯自我概念與生涯發展準備度之研究-以東部地區為例，國立彰化師範大學，碩士論文，2012
- [22] Camines, E. G., & Zeler, R. A.(1970). Reliability and validity assessment. Beverly Hills, CA:Sage.
- [23] Cerny, C.A., & Kaiser, H.F. (1977). A study of a measure of sampling adequacy for factor-analytic correlation matrices. *Multivariate Behavioral Research*, 12(1), 43-47.

附錄一

竹苗區高中高職免試入學作業要點

新竹市政府102年10月01日府教學字第1020359059號函修正發布

新竹縣政府102年10月01日府教學字第1020092894號函修正發布

苗栗縣政府102年10月01日府教務字第1020198941 號函修正發布

壹、依據

- 一、 總統102年7月10日華總一義字第10200131151號令公布「高級中等教育法」。
- 二、 行政院102年3月1日院臺教揆字第1010079097號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」之高中高職及五專特色招生實施方案。
- 三、 教育部101年4月23日臺中（一）字第1010064552號函修正之「高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則」。

貳、目的

- 一、 鼓勵學生五育均衡發展，開展學生多元智能。
- 二、 舒緩學生升學壓力，促使學生發展自我優勢。
- 三、 發揮教師專業能力，提高教師課程教學品質。
- 四、 強化學校辦學特色，增進學生適性學習發展。
- 五、 關懷不同地區學生，縮短城鄉教育資源落差。

參、招生對象

- 一、 於竹苗區(以下簡稱本區，含共同就學區)各公私立國民中學(含高中附設國中部、非學校型態實驗教育、經核定資賦優異縮短修業年限者)取得畢業資格或具同等學力者。
- 二、 變更就學區之各公私立國民中學畢業生，但具以下四種特殊情形且未參加他區免試入學之學生，經本區高中高職免試入學委員會專案審核通過者得參加本區免試入學：
 - (一) 學生就讀或畢業國中學籍所在免試就學區，未設置學生適性選擇之高中職課程群別或產業特殊需求類科者。
 - (二) 學生因搬家遷徙至本區居住者（檢附具體證明文件）。
 - (三) 學生在國中階段跨區就學，擬申請返回本區戶籍所在地就讀高中職者（檢附具體證明文件）。
 - (四) 其他特殊因素。
- 三、 其他特種身分生：法律授權訂定升學優待辦法之特種生，包含原住民學生、身心障礙學生、蒙藏學生、政府派赴國外工作人員子女學生、境外優秀科學技術人才子女、僑生及退伍軍人等。

肆、組織與任務

一、竹苗區高中高職入學推動工作小組(以下簡稱推動小組)

(一) 組織成員

本小組設召集人三人，由苗栗縣政府教育處處長、新竹縣政府教育處處長、新竹市政府教育處處長擔任，另聘專家學者二人；其餘委員由各縣市政府就下列人員遴聘之：

- 1.高中高職學校（含各入學委員會主委學校）代表二人
- 2.國中學校代表二人
- 3.家長代表一人
- 4.教師代表一人
- 5.教育處代表一人

(二) 組織任務

1. 參酌本區高中高職新生入學來源、區域共同生活圈、交通便利性、普通及職業教育課程完整性與學校分布情形等因素，規劃免試就學區(含共同就學區)範圍。
2. 擬定「竹苗區高中高職免試入學作業要點」，經新竹縣政府、苗栗縣政府及新竹市政府教育審議委員會通過，報教育部備查。
3. 規劃本區高中高職免試入學之分年度目標值、招生比率、推動策略及作業流程等。
4. 研議其他有關免試入學推動之事項。

二、竹苗區高中高職免試入學委員會(以下簡稱免試入學委員會)

(一) 組織成員

由本區內各高中高職校長、教務主任、國中校長、教師及家長代表等組成，辦理免試入學招生相關事宜。

(二) 組織任務

辦理本區免試入學相關事宜，並研議各校免試入學名額比率及免試入學超額比序項目，彙整後報各校之主管機關核准後，載明於簡章並公告。

三、高中高職學校招生委員會

(一) 組織成員

由本區各高中高職學校分別籌組。

(二) 組織任務

研議各校提供免試入學名額比率，將資料送請本區高中高職免試入學委員會彙整，報各校之主管機關核准後，載明於簡章並公告。

四、生涯發展教育工作執行委員會

(一) 組織成員

由本區各國中分別成立。

(二) 組織任務

1. 負責推動各校生涯發展教育，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、
2. 教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予學生適性輔導。
3. 提供學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為其免試入學之選校參考。

伍、免試招生比率及議定程序

一、本區103學年度起免試入學名額應占總核定招生名額比率75%以上，並逐年提升，至108學年度，應占核定招生總名額85%以上。

二、本區各校提供免試入學招生名額比率至少應達該校總核定招生名額比率25%，並依教育部政策適時調整，經高中高職免試入學委員會協調彙整全區之免試招生比率，送交推動小組審議後頒布實施。

三、本區公立學校直升名額不得高於國民中學部應屆畢業學生人數之35%。私立高級中等學校提列附設國民中學部直升入學名額，不得高於該校總核定招生名額之35%，但其附設國民中學部學生人數小於學校招生人數者，不得高於國民中學應屆畢業學生人數之35%。

四、高級中學體育班、科學班、藝術才能班、職業學校符合教育部所訂之產業特殊需求類科得提供免試入學名額，供具特殊才能或競賽成績優異之學生免試入學。前開職業學校類科需交由推動小組審定後實施。

陸、作業流程

一、報名方式

依簡章規定採線上報名或繳交書面報名表件方式辦理。

二、辦理學校

本區各公私立高中、高職。

三、辦理程序

(一) 本區免試入學作業分兩階段辦理，均由免試入學委員會採全區聯合方式辦理。

(二) 第一階段免試入學之辦理順序應先於特色招生考試分發入學之報名，如仍有未能錄取之學生，得報名參加特色招生考試分發入學或續報名參加第二階段所屬免試就學區內未額滿學校之免試入學登記（詳如附件一：竹苗區高中高職免試入學办理流程圖）。

(三) 第二階段免試入學作業應於特色招生放榜之後辦理，辦竣仍未額滿之學校後續自行辦理招生作業。

四、辦理方式

(一) 各國中之「生涯發展教育工作執行委員會」，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予學生適性輔導。並於九年級下學期(每年5月)提供學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為其免試入學之選校參考。

(二) 免試入學之報名校數，採至多15志願一次辦理，另學生填寫志願序時，高職以科為志願序，高中以校為原則，必要時得依班為志願序。

(三) 為使報名、比序及資料彙整等作業更公平、公開，線上報名作業請各國中逐項填(匯)入並檢查各項相關資料後，由本區免試入學委員會負責審查。

(四) 公私立高中職附設國中部直升納入免試入學名額部份，仍應依本區免試入學作業模式進行報名分發。

五、比序項目及運作模式

免試入學不得訂定入學門檻或條件，且除得以國中學生在校健康與體育、藝術與人文、綜

合活動領域之學習領域評量成績及格與否作為比序項目外，其他在校學習領域評量成績均不得採計。其辦理方式如下：

(一) 當參加免試入學學生之登記人數，未超過主管機關核定學校之招生名額，全額錄取。

(二) 當各高中高職學校報名人數超過招生名額時，依「超額比序項目積分表」分階段比序。比序項目包括均衡發展、多元學習表現、國中教育會考等。

(三) 比序順序：

1. 第一順序：由均衡發展、多元學習表現、國中教育會考成績積分進行加總，依學生之總積分進行比序。

2. 第二順序：第一順序比序同分，則依均衡發展積分進行比序，依序以本項總積分、扶助弱勢、志願序進行比序。

3. 第三順序：第二順序比序同分，則依多元學習表現總積分，進行比序。

4. 第四順序：第三順序比序同分，則依國中教育會考成績積分進行比序，依序為會考換算積分之總分、國文、數學、英語、社會、自然、寫作測驗等科目。

5. 第五順序：第四順序比序同分，則依國中教育會考成績標示加總比序，最後比序仍超額時，不予抽籤，並依下列方式辦理：

(1) 辦理特色招生考試分發入學之學校，其免試入學超額部分，由特色招生考試分發入學核定名額5%以內調整因應；調整後仍超額者，增加名額或為其他適當之處理。

(2) 未辦理特色招生考試分發入學之學校，增加名額或為其他適當之處理。

(四) 附表1所列各項比序項目積分結算日由本推動小組另行公告之。

(五) 其他注意事項

1.非學校型態實驗教育學生採計原則

(1) 「學生出缺席情形」部分，由家長提出證明後學校即給予採認。

(2) 「無獎懲紀錄」部分，由家長提出證明後學校即給予採認；「功過相抵後之獎勵」部分，依「竹苗區學生獎懲共同規定」辦理，由家長提出證明後原學籍學校驗證並登記之。

(3) 「服務學習」部分，依「竹苗區服務學習共同規範」辦理，學生服務完成後回原學籍學校驗證並登記之。

2.轉學生採計原則

(1) 日常生活表現之計分，應由學生設籍學校就其日常生活表現給予相同之計分機會及標準，並提供學生及家長充分之資訊。

(2) 轉學生於轉學前已完成之服務學習部分，由原學校進行認證；若有尚未完成部分，則由原學校提供書面證明再轉由新學校進行服務時數認證。

(3) 轉學生參加本區免試入學時，其比序項目，由新轉入學校就其轉出國中原有之學習表現或紀錄，本從優從寬原則加以認定。

3.非應屆國中畢業生得向本區免試入學委員會提出申請參加免試入學，參加當年度國中教育

會考，並採計其國中就學期間之成績或紀錄，採計分數由免試入學招生委員會審查小組審查認定之。

4.各種特種身分生免試入學優待，依教育部相關特種生升學優待辦法處理。

5.有關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為資賦優異學生縮短修業年限者其多元學習表現採計原則只採計實際就讀學期之成績，並依其就讀學期採比例加權計算。

6.其他特殊個案則提送本區推動工作小組另案審議之。

柒、其他未盡事宜，依相關法規辦理。

捌、本要點訂定及修訂需經新竹縣政府、新竹市政府、苗栗縣政府之教育審議委員會或新竹縣政府、新竹市政府、苗栗縣政府三縣市政府之教育審議委員會聯席會議通過。

玖、本作業要點送教育部備查，自103學年度起入學高級中等學校學生適用之。



附錄二 正式問卷樣本學校協助教師一覽表

新竹縣 鄉鎮市	學校名稱	地址	電話	協助者
五峰鄉	五峰國中	新竹縣五峰鄉大隘村 6 鄰 113 號	5851006	黃昭寰
北埔鄉	北埔國中	新竹縣北埔鄉埔尾村 8 鄰埔心街 141 號	5802224	李虹慧
尖石鄉	尖石國中	新竹縣尖石鄉嘉樂村 3 鄰 80 號	5841027	曾鳳萍
竹北市	仁愛國中	新竹縣竹北市三民路 239 號	5530237	蔡瓊俐
竹東鎮	竹東國中	新竹縣竹東鎮商華里公園路 8 號	5961207	丁文雅
芎林鄉	芎林國中	新竹縣芎林鄉新鳳村 74 號	5922775	鄭名珊
峨眉鄉	峨眉國中	新竹縣峨眉鄉峨眉村峨眉街 54 號	5800208	李欣慧
湖口鄉	中正國中	新竹縣湖口鄉仁興路 135 號	5981067	簡韻芳
新埔鎮	照門國中	新竹縣新埔鎮照門里照鏡 7 號	5890214	李冠璋
新豐鄉	忠孝國中	新竹縣新豐鄉孝六街 1 號	5572556	黃怡潔
橫山鄉	華山國中	新竹縣橫山鄉橫山街一段 29 號	5934084	劉婷婷
關西鎮	關西國中	新竹縣關西鎮北斗里北門口 41 號	5872008	周瑾瑜
寶山鄉	寶山國中	新竹縣寶山鄉雙溪村三峰路二段 600 號	5202104	黃曉薇

附錄四

新竹縣國中

推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查



預試問卷

新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查預試問卷

親愛的同學，您好：

首先感謝您協助填答本問卷，這份問卷的目的是想要了解在實施十二年國教之後，您在使用學生生涯輔導紀錄手冊對於將來生涯規劃之幫助及滿意度，對於學弟妹以及教育行政單位在未來生涯發展教育的課程規劃上皆有很大的幫助，此問卷採不記名方式填答，問卷中資料僅供研究使用，請放心依照自己的狀況及看法作答，您所填寫的資料絕對保密，感謝您的幫忙！敬祝您

平安 健康 喜樂

國立交通大學 理學院在職專班-數位學習研究所

指導教授：李榮耀 博士

研究生：黃怡潔 敬上

中華民國一〇三年四月

第一部分:基本資料



1.性別:

男性 女性

2.學校九年級班級數_____班

3.請問你是否有參加國中技藝教育學程(技藝班):

是 否

4.國中三年中，學生生涯輔導紀錄手冊大部分是由誰引導你完成的?

導師 輔導活動課老師 其他_____

5.我目前規劃升學進路方向為：

升學高中(普通科) 升學高職、五專(職業類科)

就業 其他_____

6. 請問你的學生生涯輔導手冊是否曾經遺失過：

是 否

第二部分:學生生涯輔導紀錄手冊填寫情形

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	5	4	3	2	1
1. 我每學年都有填寫手冊第一頁自我認識	<input type="checkbox"/>				
2. 我每學年都有填寫手冊第二頁職業與我	<input type="checkbox"/>				
3. 我有將多元性向測驗的結果填寫或浮貼至第三頁各項心理測驗(性向測驗)中	<input type="checkbox"/>				
4. 我有將興趣測驗的結果填寫或浮貼至第四頁各項心理測驗(興趣測驗)中	<input type="checkbox"/>				
5. 我有將每學期的學習成果填寫至第六頁學習成果中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
6. 我有將每學期擔任的班級幹部或小老師以及社團經驗填寫至第八頁我的經歷中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
7. 我有將生涯活動試探紀錄填寫至第九頁生涯試探活動紀錄中，並完成省思	<input type="checkbox"/>				
8. 我有將各項競賽成果填寫至第十頁參與各項競賽成果中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
9. 我有將每學期的行為表現及獎懲紀錄填寫至第十一頁行為表現獎懲紀錄中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
10. 我有將服務學習記錄填寫至第十二頁服務學習記錄中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
11. 我有參考手冊中自己三年來所填寫的生涯相關紀錄，來完成第十三頁生涯統整面面觀	<input type="checkbox"/>				
12. 我有參考手冊中自己三年來所填寫的生涯紀錄，來完成第十五頁生涯發展規劃書	<input type="checkbox"/>				
13. 每當我有詢問師長生涯相關問題時，我都會確實的紀錄在第十八頁生涯諮詢紀錄中	<input type="checkbox"/>				
14. 每學期師長會將生涯諮詢紀錄填寫至第十七頁生涯輔導紀錄中	<input type="checkbox"/>				
15. 每學年我都會將手冊帶回家給家長簽名，家長會確實閱讀手冊內容並給我生涯相關建議	<input type="checkbox"/>				

第三部分:學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	5	4	3	2	1
1. 經由填寫手冊第一頁自我認識能讓我解自己，我感到…	<input type="checkbox"/>				
2. 填寫手冊第二頁職業與我前，我必須與家人討論過手冊內需填寫的內容，我感到……	<input type="checkbox"/>				
3. 填寫完手冊第二頁職業與我後，讓我能參考家人給的建議，對未來升學以及就業做規劃，我感到……	<input type="checkbox"/>				
4. 經由填寫手冊第六頁學習成果，來自我反省並了解自己的學習狀況，我感到……	<input type="checkbox"/>				
5. 學生生涯輔導紀錄手冊讓我在進行模擬志願選填時，幫助我進行志願的抉擇以及排序，我感到……	<input type="checkbox"/>				
6. 學生生涯輔導紀錄手冊讓我在計算自己超額比序分數時能夠幫助我正確的計算分數，我感到……	<input type="checkbox"/>				
7. 我覺得將三次志願選填結果黏貼至手冊第17、19、21頁中的安排，我感到……	<input type="checkbox"/>				
8. 填寫學生生涯輔導紀錄手冊幫助我紀錄國中三年的學習以及生涯的相關歷程，我感到……	<input type="checkbox"/>				
9. 平時我對於取得自己的學生生涯輔導紀錄手冊進行翻閱或填寫的方便性，我感到……	<input type="checkbox"/>				
10. 相較於學生生涯輔導紀錄手冊，生涯檔案夾在記錄我國中三年的生涯的相關歷程記錄上，我感到……	<input type="checkbox"/>				
11. 整體而言，經過國中三年，我覺得學生生涯輔導紀錄手冊在使用上，我感到……	<input type="checkbox"/>				

本問卷到此全部填答完畢，請您檢查是否有遺漏的部分。

附錄三

新竹縣國中

推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查



新竹縣國中推動學生生涯輔導紀錄手冊之滿意度調查問卷

親愛的同學，您好：

首先感謝您協助填答本問卷，這份問卷的目的是想要了解在實施十二年國教之後，您在使用學生生涯輔導紀錄手冊對於將來生涯規劃之幫助及滿意度，對於學弟妹以及教育行政單位在未來生涯發展教育的課程規劃上皆有很大的幫助，此問卷採不記名方式填答，問卷中資料僅供研究使用，請放心依照自己的狀況及看法作答，您所填寫的資料絕對保密，感謝您的幫忙！敬祝您

平安 健康 喜樂

國立交通大學 理學院在職專班-數位學習研究所

指導教授：李榮耀 博士

研究生：黃怡潔 敬上

中華民國一〇三年五月

第一部分:基本資料



1.性別:

男性 女性

2.學校九年級班級數_____班

3.請問你是否有參加國中技藝教育學程(技藝班):

是 否

4.國中三年中，學生生涯輔導紀錄手冊大部分是由誰引導你完成的?

導師 輔導活動課老師 其他_____

5.我目前規劃升學進路方向為：

升學高中(普通科) 升學高職、五專(職業類科)

就業 其他_____

6. 請問你的學生生涯輔導手冊是否曾經遺失過：

是 否

第二部分:學生生涯輔導紀錄手冊填寫情形

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	5	4	3	2	1
1. 我每學年都有填寫手冊第一頁自我認識	<input type="checkbox"/>				
2. 我每學年都有填寫手冊第二頁職業與我	<input type="checkbox"/>				
3. 我有將多元性向測驗的結果填寫或浮貼至第三頁各項心理測驗(性向測驗)中	<input type="checkbox"/>				
4. 我有將興趣測驗的結果填寫或浮貼至第四頁各項心理測驗(興趣測驗)中	<input type="checkbox"/>				
5. 我有將每學期的學習成果填寫至第六頁學習成果中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
6. 我有將每學期擔任的班級幹部或小老師以及社團經驗填寫至第八頁我的經歷中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
7. 我有將生涯活動試探紀錄填寫至第九頁生涯試探活動紀錄中，並完成省思	<input type="checkbox"/>				
8. 我有將各項競賽成果填寫至第十頁參與各項競賽成果中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
9. 我有將每學期的行為表現及獎懲紀錄填寫至第十一頁行為表現獎懲紀錄中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
10. 我有將服務學習記錄填寫至第十二頁服務學習記錄中，並完成自我省思	<input type="checkbox"/>				
11. 我有參考手冊中自己三年來所填寫的生涯相關紀錄，來完成第十三頁生涯統整面面觀	<input type="checkbox"/>				
12. 我有參考手冊中自己三年來所填寫的生涯紀錄，來完成第十五頁生涯發展規劃書	<input type="checkbox"/>				
13. 每當我有詢問師長生涯相關問題時，我都會確實的紀錄在第十八頁生涯諮詢紀錄中	<input type="checkbox"/>				
14. 每學期師長會將生涯諮詢紀錄填寫至第十七頁生涯輔導紀錄中	<input type="checkbox"/>				
15. 每學年我都將手冊帶回家給家長簽名，家長會確實閱讀手冊內容並給我生涯相關建議	<input type="checkbox"/>				

第三部分:學生生涯輔導紀錄手冊對於自我概念形成之滿意度

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	5	4	3	2	1
1. 經由填寫手冊第一頁自我認識能讓我了解自己，我感到……	<input type="checkbox"/>				
2. 填寫手冊第二頁職業與我前，我必須與家人討論過手冊內需填寫的內容，我感到……	<input type="checkbox"/>				
3. 填寫完手冊第二頁職業與我後，讓我能參考家人給的建議，對未來升學以及就業做規劃，我感到……	<input type="checkbox"/>				
4. 經由填寫手冊第六頁學習成果，來自我反省並了解自己的學習狀況，我感到……	<input type="checkbox"/>				

第四部分: 學生生涯輔導紀錄手冊對於作為免試升學依據及生涯規劃之滿意度

	5	4	3	2	1
1. 學生生涯輔導紀錄手冊讓我在進行模擬志願選填時，幫助我進行志願的抉擇以及排序，我感到……	<input type="checkbox"/>				
2. 學生生涯輔導紀錄手冊讓我在計算自己超額比序分數時能夠幫助我正確的計算分數，我感到……	<input type="checkbox"/>				
3. 我覺得將三次志願選填結果黏貼至手冊第17、19、21頁中的安排，我感到……	<input type="checkbox"/>				

第五部分: 生涯輔導紀錄手冊的使用滿意度

	5	4	3	2	1
1. 平時我對於取得自己的學生生涯輔導紀錄手冊進行翻閱或填寫的方便性，我感到……	<input type="checkbox"/>				
2. 填寫學生生涯輔導紀錄手冊幫助我紀錄國中三年的學習以及生涯的相關歷程，我感到……	<input type="checkbox"/>				
3. 相較於學生生涯輔導紀錄手冊，生涯檔案夾在記錄我國中三年的生涯的相關歷程記錄上，我感到……	<input type="checkbox"/>				
4. 整體而言，經過國中三年，我覺得學生生涯輔導紀錄手冊在使用上，我感到……	<input type="checkbox"/>				

本問卷到此全部填答完畢，請您檢查是否有遺漏的部分。

附件五

學生個人資料，請妥善
保管，並遵守保密原則

國中學生生涯輔導紀錄手冊

(100.8-103.6)

學校名稱：_____縣（市）立_____國民中學

學生姓名：_____

班級	座號	導師姓名	輔導教師姓名

1.若遇學生異動（轉班、轉學等），本紀錄手冊請隨學籍相關資料一併轉移。
2.本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
3.學生畢業時，手冊發還本人參用。部分資料若學校相關處室需留存，請自行影印。

若有生涯輔導相關問題，可洽詢：

◎學校相關處室連絡電話：

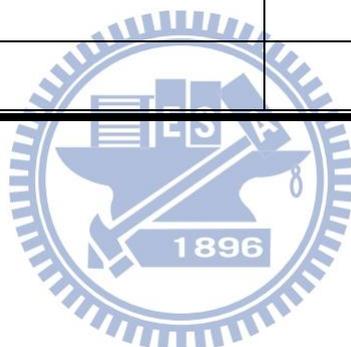
教務處：

學務處：

輔導處：

◎導師及輔導教師

學期	導師姓名	導師聯絡電話	輔導教師姓名	輔導教師聯絡電話
七-1				
七-2				
八-1				
八-2				
九-1				
九-2				



目 錄

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一) 自我認識	1	學生	每年 9 月, 依年級別填寫
	(二) 職業與我	2	學生	
二、各項心理測驗	(一) 性向測驗	3	學生	測驗實施後填寫
	(二) 興趣測驗	4	學生	測驗實施後填寫
	(三) 其它測驗	5	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現	6-7	學生	1. 領域學習成績於每年 9 月、翌年 3 月, 依學期別填寫 2. 複習評量及學習成就評量於實施後填寫
	(二) 我的經歷 (班級幹部、社團)	8	學生	每年 9 月、翌年 3 月, 依學期別填寫
	(三) 生涯試探活動紀錄	9	學生	
	(四) 參與各項競賽成果	10	學生	
	(五) 行為表現獎懲紀錄	11	學生	
	(六) 服務學習紀錄	12	學生	
四、生涯統整面面觀		13-14	學生	九年級第 2 學期初 (約 3 月)
五、生涯發展規劃書		15-16	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第 2 學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	17	導師 輔導教師	進行學生生涯輔導後, 適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	18	學生	每年 9 月、翌年 3 月, 依學期別填寫
	(三) 家長的話	19	家長	每年 5-6 月, 依年級別填寫。家長參閱簽章後, 繳回統一保管
附錄	國中技藝教育課程十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析	20-21		

自 103 學年度起，多數國中畢業生將以免試入學方式升讀高中、職校及五專，學生可參考個人的能力、性向、興趣及人格特質等因素，選擇最適合自己的學校類別。因此，規劃辦理各項試探及實作活動，以協助學生自我認識及探索未來進路，並提供適性的生涯規劃建議，是國中生涯輔導工作的首要目標。

為落實國中生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，教育部著手設計本生涯輔導紀錄手冊，涵括：學生的成長軌跡、各項心理測驗結果、學習成果及特殊表現、生涯輔導紀錄等，並透過生涯發展規劃書，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。

為了讓教師、學生及家長能了解如何使用本紀錄手冊，分別說明如后：
給老師的話

這本紀錄手冊的規劃，在提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員一套系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

這本生涯輔導紀錄手冊的功用著重在「資料紀錄」與「輔導」兩方面。在資料蒐集及記錄方面，建議學校教師依目錄頁建議的填寫時間，運用相關課程，協助學生完成資料建置。如：個人成長紀錄、心理測驗結果、各項學習成果及特殊表現、生涯發展規劃書及與師長討論生涯規劃的諮詢內容等。由於這本輔導紀錄手冊部分內容，與生涯檔案課程學習單連結，因此，建議導師與輔導教師建立協同及整合機制，協助學生彙整並填寫相關資料。

有關生涯輔導紀錄（手冊第 17 頁），請在與學生進行生涯諮商後完成相關紀錄。要提醒教師的是，本手冊中的輔導紀錄，請聚焦於學生的生涯輔導與規劃，凡是與學生及家長討論相關議題，都可填寫於手冊的紀錄表。因此，可以考慮將這本手冊與學生輔導資料 B 表一起保管，方便隨時繕寫。最後，在著手填寫生涯發展規劃書時，可以邀請學生及家長根據這三年蒐集的資訊，共同討論完成，協助學生進行適性之進路選擇。

本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，避免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。學生畢業時，本紀錄手冊可發還學生本人參考運用，部份資料若相關處室需留存，請自行影印。此外，若遇學生異動（轉班、轉學等），本紀錄手冊請隨學籍相關資料一併轉移。

給國中生的話

這本生涯輔導紀錄手冊主要在協助同學記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在九年級做升學進路選擇時，有較完整、系統的資訊可供參考。

要如何選擇最適合自己的生涯進路？學校各領域的學習、各項社團活動及相關心理測驗等，都可以幫助同學們了解自己的人格特質、專長、興趣等。學校辦理的生涯發展教育課程及活動、生涯檔案資料等，也可以協助您透過體驗、探索來認識自己，以及了解高中、職校及五專的學校特色，請思考您所做的性向、興趣測驗結果為何？是屬於學術導向的？或是比較適合就讀職業學校的哪種群科？

每一次填寫手冊時，希望您都能以認真的態度，審慎思考並完成相關資料，這樣才能建置正確、完整的資訊，讓學校老師及家長充分了解您的個人特質、進路需求及個人內外資源與限制，將各種影響生涯決策的因素納入考量，透過討論、評估，幫助您規劃出一個適合自己的生涯目標。

給家長的話

從孩子一落地，每位家長就投入了無數的心力，提供大量的教育資源，希望孩子健康成長、快樂學習，並能選擇最適合的發展方向，逐步實現自己的理想。為此，學校協助學生建置這本生涯輔導紀錄手冊，希望彙集個人生涯規劃、進路選擇所需的資料，透過友善的輔導歷程，與家長一起展望孩子的未來，幫助孩子找到人生方向，並希望每個孩子都能擇其所愛、樂其所擇，悠遊於符合自己性向與興趣的天地中，盡情展現長才，發揮光熱，成為各行各業的翹楚。

從許多研究及實例驗證，如果孩子可以清楚自己的興趣及能力，並且設定好未來發展的目標，就較能心無旁騖、不畏艱難、堅定的朝目標前進。因為所做的是個人所愛，所以能完全投入、充滿熱情與活力；又因為有理想、有目標，所以願意堅持到底，其成就何以限量！

在強調適性揚才、多元發展的時代，我們相信每個孩子都有個人揮灑的天地。如何協助孩子發揮優勢能力並規劃生涯方向，是學校與家長共同的課題。建議您參考這本手冊的各項紀錄，找時間跟孩子聊聊、聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級	七年級	八年級	九年級
個性 (人格特質)	❖ <input type="checkbox"/> 刻苦耐勞 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 不善社交 <input type="checkbox"/> 不做作 ❖ <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 批判 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 內向 <input type="checkbox"/> 理性 <input type="checkbox"/> 好奇 ❖ <input type="checkbox"/> 獨創 <input type="checkbox"/> 幻想 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情緒化 <input type="checkbox"/> 理想化 ❖ <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 溫和 <input type="checkbox"/> 寬宏 <input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 令人信服 ❖ <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 精力充沛 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 支配性強 ❖ <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 守本分 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 效率 <input type="checkbox"/> 缺乏想像力 ❖ 其他 _____	❖ <input type="checkbox"/> 刻苦耐勞 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 不善社交 <input type="checkbox"/> 不做作 ❖ <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 批判 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 內向 <input type="checkbox"/> 理性 <input type="checkbox"/> 好奇 ❖ <input type="checkbox"/> 獨創 <input type="checkbox"/> 幻想 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情緒化 <input type="checkbox"/> 理想化 ❖ <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 溫和 <input type="checkbox"/> 寬宏 <input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 令人信服 ❖ <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 精力充沛 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 支配性強 ❖ <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 守本分 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 效率 <input type="checkbox"/> 缺乏想像力 ❖ 其他 _____	❖ <input type="checkbox"/> 刻苦耐勞 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 不善社交 <input type="checkbox"/> 不做作 ❖ <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 批判 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 內向 <input type="checkbox"/> 理性 <input type="checkbox"/> 好奇 ❖ <input type="checkbox"/> 獨創 <input type="checkbox"/> 幻想 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情緒化 <input type="checkbox"/> 理想化 ❖ <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 溫和 <input type="checkbox"/> 寬宏 <input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 令人信服 ❖ <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 精力充沛 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 支配性強 ❖ <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 守本分 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 效率 <input type="checkbox"/> 缺乏想像力 ❖ 其他 _____
休閒興趣	❖ <input type="checkbox"/> 旅行 <input type="checkbox"/> 郊遊 <input type="checkbox"/> 登山 <input type="checkbox"/> 露營 ❖ <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 騎單車 ❖ <input type="checkbox"/> 集郵 <input type="checkbox"/> 剪報 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 象棋 ❖ <input type="checkbox"/> 閱讀寫作 <input type="checkbox"/> 繪畫 <input type="checkbox"/> 手工藝 <input type="checkbox"/> 攝影 <input type="checkbox"/> 書法 <input type="checkbox"/> 彈奏樂器 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 社區服務 ❖ <input type="checkbox"/> 種植物 <input type="checkbox"/> 養寵物 ❖ <input type="checkbox"/> 電影電視 <input type="checkbox"/> 舞台劇 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 遊戲機 ❖ 其他： _____	❖ <input type="checkbox"/> 旅行 <input type="checkbox"/> 郊遊 <input type="checkbox"/> 登山 <input type="checkbox"/> 露營 ❖ <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 騎單車 ❖ <input type="checkbox"/> 集郵 <input type="checkbox"/> 剪報 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 象棋 ❖ <input type="checkbox"/> 閱讀寫作 <input type="checkbox"/> 繪畫 <input type="checkbox"/> 手工藝 <input type="checkbox"/> 攝影 <input type="checkbox"/> 書法 <input type="checkbox"/> 彈奏樂器 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 社區服務 ❖ <input type="checkbox"/> 種植物 <input type="checkbox"/> 養寵物 ❖ <input type="checkbox"/> 電影電視 <input type="checkbox"/> 舞台劇 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 遊戲機 ❖ 其他： _____	❖ <input type="checkbox"/> 旅行 <input type="checkbox"/> 郊遊 <input type="checkbox"/> 登山 <input type="checkbox"/> 露營 ❖ <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 騎單車 ❖ <input type="checkbox"/> 集郵 <input type="checkbox"/> 剪報 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 象棋 ❖ <input type="checkbox"/> 閱讀寫作 <input type="checkbox"/> 繪畫 <input type="checkbox"/> 手工藝 <input type="checkbox"/> 攝影 <input type="checkbox"/> 書法 <input type="checkbox"/> 彈奏樂器 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 社區服務 ❖ <input type="checkbox"/> 種植物 <input type="checkbox"/> 養寵物 ❖ <input type="checkbox"/> 電影電視 <input type="checkbox"/> 舞台劇 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 遊戲機 ❖ 其他： _____
專長	❖ <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 演說 <input type="checkbox"/> 外語： _____ 語 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 珠心算 <input type="checkbox"/> 電腦 ❖ <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 組裝模型 ❖ <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 田徑 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 舞蹈 <input type="checkbox"/> 手工藝 DIY <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 烹飪 ❖ <input type="checkbox"/> 樂器演奏 <input type="checkbox"/> 唱歌 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 傾聽 ❖ <input type="checkbox"/> 動植物養殖 <input type="checkbox"/> 科學研究 ❖ 其他 _____	❖ <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 演說 <input type="checkbox"/> 外語： _____ 語 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 珠心算 <input type="checkbox"/> 電腦 ❖ <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 組裝模型 ❖ <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 田徑 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 舞蹈 <input type="checkbox"/> 手工藝 DIY <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 烹飪 ❖ <input type="checkbox"/> 樂器演奏 <input type="checkbox"/> 唱歌 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 傾聽 ❖ <input type="checkbox"/> 動植物養殖 <input type="checkbox"/> 科學研究 ❖ 其他 _____	❖ <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 演說 <input type="checkbox"/> 外語： _____ 語 ❖ <input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 珠心算 <input type="checkbox"/> 電腦 ❖ <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 組裝模型 ❖ <input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 田徑 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 舞蹈 <input type="checkbox"/> 手工藝 DIY <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 烹飪 ❖ <input type="checkbox"/> 樂器演奏 <input type="checkbox"/> 唱歌 ❖ <input type="checkbox"/> 參加社團 <input type="checkbox"/> 傾聽 ❖ <input type="checkbox"/> 動植物養殖 <input type="checkbox"/> 科學研究 ❖ 其他 _____

(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級	九年級
❖ 家人希望我選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 家人建議我選擇這項職業的原因： _____	❖ 家人希望我選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 家人建議我選擇這項職業的原因： _____	❖ 家人希望我選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 家人建議我選擇這項職業的原因： _____
❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因： _____	❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因： _____	❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業： _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因： _____
❖ 我最感興趣的職業： _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因： _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： _____	❖ 我最感興趣的職業： _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因： _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： _____	❖ 我最感興趣的職業： _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因： _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： _____
❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____
❖ 我對哪些職業想要進一步了解： _____	❖ 我對哪些職業想要進一步了解： _____	❖ 我對哪些職業想要進一步了解： _____

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗 項目										
百分 等級 (標準 分數)										

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

(二) 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

請在興趣測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

分測驗 項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
百分 等級 (標準 分數)												

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎根據測驗結果，並且參考性向測驗結果及學業成績：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

(三) 其它測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

❖根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

❖根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

（可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單）

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1.每學期各領域學習成績（請依學校印發學期成績單填寫）

學期	領域 語文 領域— 國文	語文 領域— 英語	數學 領域	社會 領域	自然與 生活科 技領域	藝術與 人文 領域	健康與 體育 領域	綜合活 動領域	對於我的學習表現， 我認為
七-1 (範例)	優	甲	乙	優	甲	優	甲	優	1.國文、社會、藝文等 領域表現不錯，要繼續 保持。 2.數學領域表現需要加 強，計畫每天進行 5-10 題數學題練習，加強解 題及運算能力。
七-1									
七-2									
八-1									
八-2									
九-1									
九-2									

2. 複習評量成績 (依九年級各次複習評量成績填寫)

領域 評量日期	國文	英語	數學	社會	自然	總分	PR 值

3. 學習成就評量 (浮貼教育會考結果報表)



(二) 我的經歷 (班級幹部、社團)

1.班級幹部：填寫曾經擔任的班級幹部或各領域(科)小老師職務，任期須滿一學期以上(含滿一學期)。

任職期間 (年級-學期)	擔任班級幹部	自我省思
七-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	
七-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	
八-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	
八-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	
九-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	
九-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____	
	小老師：1. _____ 2. _____	

2.社團：填寫曾經參加的社團(聯課)活動，參加時間須滿一學期以上(含滿一學期)。若參加的社團不是由學校辦理，請註明主辦單位。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部_____ <input type="checkbox"/> 成員		

(三) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫：七-1、七-2、八-1、八-2、九-1、九-2。	活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）	圈出對該群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思
1.學術學程 (含自然及社會學程)			1 2 3 4 5	
2.機械群			1 2 3 4 5	
3.動力機械群			1 2 3 4 5	
4.電機與電子群			1 2 3 4 5	
5.土木與建築群			1 2 3 4 5	
6.化工群			1 2 3 4 5	
7.商業與管理群			1 2 3 4 5	
8.設計群			1 2 3 4 5	
9.農業群			1 2 3 4 5	
10.食品群			1 2 3 4 5	
11.家政群			1 2 3 4 5	
12.餐旅群			1 2 3 4 5	
13.水產群			1 2 3 4 5	
14.海事群			1 2 3 4 5	
15.外語群			1 2 3 4 5	
16.藝術群			1 2 3 4 5	
17.護理群			1 2 3 4 5	

◎活動方式代碼說明：

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1.社區高中職參訪活動 | 6.加深職業試探-技藝教育課程 |
| 2.分站活動(含博覽會) | 7.媒體應用(影片欣賞、刊物) |
| 3.專題演講、座談、入班宣導等 | 8.其他(請簡要說明) |
| 4.職群試探 | |
| 5.生涯探索營 | |

(四) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表

性質(請勾選)	競賽名稱全銜	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					
<input type="checkbox"/> 國際級 <input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 省、直轄市級 <input type="checkbox"/> 縣(市)或縣轄市級 <input type="checkbox"/> 鄉(鎮、市、區)級 <input type="checkbox"/> 校級 <input type="checkbox"/> 民間社團					

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

(五) 行為表現獎懲紀錄

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表（為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫）。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄
七-1	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。
七-2	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。
八-1	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。
八-2	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。
九-1	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。
九-2	獎勵：嘉獎____支；小功____支；大功____支。 懲處：警告____支；小過____支；大過____支。	這學期我很努力地銷了警告____支、小過____支、大過____支，我願意為自己的行為負責。

三年獎懲總計：獎勵共大功：_____支；小功：_____支；嘉獎：_____支；

懲處共大過：_____支；小過：_____支；警告：_____支。

改過銷過總計：懲處共大過：_____支；小過：_____支；警告：_____支。

(六) 服務學習紀錄

請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

年／月／日	參加校內外公共服務學習事項及活動項目	時數	主辦單位 (簽名或蓋章)	備註
範例： ○年○月○日	到創世基金會當 核對發票的志工	4 小時	創世基金會	
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				
年 月 日				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼。)

四、生涯統整面面觀

要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級的同學而言相當重要！請參考自我探索、學習成長、生涯探索等資料，思索適合自己的生涯方向，並彙整填寫於下表。

項 目	內 容	備 註
一、我的人格特質		可參考已做過之相關測驗或手冊第1頁資料
二、我的能力類型、性向		可參考手冊第3頁性向測驗
三、我的生涯興趣		可參考手冊第4頁興趣測驗
四、我的工作價值觀		可透過相關課程進行統整或參考手冊第2頁資料
五、家人對我未來的期待		可參考手冊第2頁資料
六、結合上面的各項結果，在未來我可能會考慮從事的職業		可參考手冊第2頁資料
七、對於這樣的選擇，可能面臨到哪些困難？		
八、可以如何來解決這些問題呢？		

透過一系列的探索活動，九年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？
 在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

- 1.高中 2.綜合高中 3.五專 4.高職 5.實用技能學程
 6.建教合作班 7.軍校 8.就業 9.其他

期望排序	自己的希望	家長的期望	學校教師的建議	備註
1				
2				
3				
4				
5				

(二) 想一想

- 1.自己的意見是否和家長意見或老師意見一致呢？
- 2.如果我的想法與家長的期望不同，可以如何解決呢？
- 3.我如何確認並達成自己設定的生涯目標？

(三) 請把自己想升讀的學校依序寫出來：

學校名稱(含科別或特殊專長班)	備註
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中階段的學習，準備邁向下一個學程。「凡事豫則立」，您將如何規劃自己的未來？請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎生涯評核表

這份評核表可幫助您思考：自己國中畢業後究竟適合讀學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？請評估各項考慮因素與每個導向的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。

1. 「學術導向」欄位請依各項考慮因素，評估個人就讀「高中」的符合程度。
2. 「職業導向」欄位請先列出自己想選讀的群科 1-3 項，再依各項考慮因素，逐一評估個人在該群科的符合程度。
3. 將學術導向及職業導向所列群科的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。總分越高，代表您評估各項考慮因素後，認為自己最適合選擇該導向或群科。

符合程度分數 考慮因素		導向別		
		學術導向	職業導向 (填寫群科名稱，可參考第9頁群科別)	
		() 群	() 群	() 群
個人因素	學業表現			
	適合我的能力			
	適合我的性向			
	適合我的興趣			
	適合我的價值觀			
	適合我的人格特質			
	適合我的健康狀況			
	其他 ()			
環境因素	適合目前家庭經濟狀況			
	符合家人期望			
	符合社會潮流			
	通勤距離及時間			
	同儕選擇			
	其他 ()			
資訊因素	社會評價			
	學校發展重點			
	學校社團發展			
	未來升學就業管道			
	其他 ()			
總計				

生涯目標	我想升讀的學校：1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考手冊第 14 頁) 將來我想從事的職業(工作) 1. _____ 2. _____ 3. _____							
相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的 三項分測驗							
	興趣測驗分數最高的 三項分測驗							
學習表現 (五學期 平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
最常得獎的 特殊表現項目								
師長綜合意見								
家長 意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.就業 <input type="checkbox"/> 9.其他 _____ 說明：							簽章
導師 意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.其他 _____ 說明：							簽章
輔導 教師 意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.其他 _____ 說明：							簽章

(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。

請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，並提醒孩子將本手冊繳交學校教師。謝謝您！

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	家長簽名
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.2) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.3- P.5) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.6- P.12) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.17- P.19)		年__月__日
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.2) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.3- P.5) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.6- P.12) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.17- P.19)		年__月__日
九	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.2) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.3- P.5) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.6- P.12) <input type="checkbox"/> 生涯統整面面觀 (P.13- P.14) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.15- P.16) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.17- P.19)		年__月__日

附錄

國中技藝教育課程十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

測驗名稱	多因素 性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯 興趣量表	適性化職涯 性向測驗	情境式職涯 興趣測驗
出版社	中國行為 科學社	勞委會 職業訓練局	心理出版社	臺灣師大 心測中心	臺灣師大 心測中心
編製 年代 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
機械群	語文推理、 數學推理、 空間關係、 機械推理	機械、 工業生產 企業事務、 領導	農工型、 數理型、 服務型	數學、 空間、 科學推理	R (實用型)、 I (研究型)、 C (事務型)
動力機 械群	語文推理、 數學推理、 空間關係、 機械推理	機械、 個人服務、 工業生產、 銷售	農工型、 數理型、 服務型	語文、 空間、 邏輯推理、 科學推理	R (實用型)、 S (社會型)
電機與電 子群	數學推理、 空間關係、 抽象推理	科學、 機械、 工業生產、 保全	農工型、 數理型、 服務型	數學、 空間、 邏輯推理	R (實用型)、 I (研究型)
土木與 建築群	數學推理、 空間關係、 抽象推理、 知覺速度與確度	建築：科學、 藝術、 機械、 領導 土木：科學、 機械、 藝術、 個人服務、 社會服務	農工型、 數理型、 文藝型、 文書型	數學、 空間、 邏輯推理、 美感	R (實用型)、 A (藝術型)
化工群	數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	科學、 機械、 工業生產	數理型、 農工型、 文書型	數學、 邏輯推理、 觀察	R (實用型)、 I (研究型)、 A (藝術型)
商業與 管理群	語文推理、 數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	企業事務、 銷售、 個人服務	服務型、 文書型、 法商型	語文、 數學、 邏輯推理	E (企業型)、 C (事務型)、 S (社會型)
設計群	語文推理、 空間關係、 抽象推理、 知覺速度與確度	藝術、 銷售、 機械、 領導	文藝型、 法商型、 農工型	空間、 觀察、 美感、 創意	A (藝術型)、 R (實用型)
農業群	數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	動植物、 科學、 機械	農工型、 數理型、 文藝型、 服務型	邏輯推理、 觀察、 創意	R (實用型)、 S (社會型)、 I (研究型)

測驗名稱	多因素 性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯 興趣量表	適性化職涯 性向測驗	情境式職涯 興趣測驗
出版社	中國行為 科學社	勞委會 職業訓練局	心理出版社	臺灣師大 心測中心	臺灣師大 心測中心
編製 年代 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
食品群	語文推理、 數學推理	工業生產、 科學、 藝術、 機械	農工型、 數理型、 服務型、 文書型	數學、 邏輯推理、 創意	R (實用型)、 E (企業型)、 S (社會型)
家政群	語文推理、 空間關係、 知覺速度與確度	藝術、 銷售、 個人服務	服務型、 文藝型、 數理型、 法商型	語文、 空間、 美感、 創意	S (社會型)、 A (藝術型)
餐旅群	語文推理、 數學推理、 知覺速度與確度	個人服務、 銷售、 藝術	服務型、 文藝型、 農工型	空間、 觀察、 美感、 創意	S (社會型)、 R (實用型)
水產群	機械推理、 知覺速度與確度	動植物、 科學、 機械、 銷售	農工型、 數理型、 服務型	邏輯推理、 觀察	R (實用型)、 E (企業型)、 I (研究型)
海事群	空間關係、 機械推理 知覺速度與確度	機械、 工業生產、 領導	農工型、 服務型、 數理型	語文、 空間、 科學推理	R (實用型)、 S (社會型)

資料來源：徐昊杲（2010）。遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究。臺北：教育部。
宋曜廷（2010）。職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻，國科會期中報告。

學校相關處室（人員）審閱紀錄

學期別	七-1	七-2	八-1	八-2	九-1	九-2
審閱 核章						
審閱 日期						
備註						