

參考文獻

中文部分（依作者姓氏筆劃順序排列）

丁爾升（1997）。**中學數學教材法總論**。北京：高等教育出版社。

丁志仁（2002）。九年一貫 為什麼非得走下去！。**新台灣新聞週刊**，第 350 期。

上海市中學生數學應用知識競賽委員會（2002）。**中學應用數學競賽題萃**。上海：華東師範大學出版社。

王冬琳（2004）。**數學建模及實驗**。北京：國防工業出版社。

王尙志（2000）。**高中數學知識應用問題**。湖南：湖南教育出版社。

李坤崇（2004）。修訂 Bloom 認知分類及命題實例。**教育研究月刊**，122，98-127。

台灣數學建模與創意學會。**網頁資料**。檢索日期：2005.03.05。取自：

<http://model.chiuchang.com.tw/model/>。

李政豐（2003）。最小平方法的教與學。**科學教育月刊**，257，54-62。

李大潛（2002）。**中國大學生數學建模競賽（第二版）**。北京：高等教育出版社。

李尙志（1996）。**數學建模競賽教程**。江蘇：江蘇教育出版社。

沈翔、趙小平、康合太（2001）。**用高中數學解日常生活中的問題**。台北：九章出版社。

沈喬（2004）。Excel 與線性規劃。**中學數學月刊（江蘇省數學學會）**，2，21-23。

吳清山（2001）。**教育發展研究**。台北：高等教育出版社。

吳志揚（1996）。淺談固定點定理及其應用。**數學傳播**，20(2)，46-55。

洪維恩（2001）。**數學運算大師 Mathematica 4.0**。台北：蒼峰資訊。

姜啓源（2001）。**數學模型**。新竹：凡異出版社。

思源科技教育基金會。**網頁資料**。檢索日期：2005.03.05。取自：

<http://www.seed.org.tw/>

孫春在、林珊如（2004）。**網路合作學習：數位時代的互動學習環境、教學與評**

- 量。書稿，頁 1-8。新竹：國立交通大學。
- 教育部（2003）。**國民中學九年一貫課程實施綱要**。台北：教育部。
- 郭重吉（2001）。漫談建構主義在數理教學上的應用。**建構與教學期刊**。第 16 期。
- 陳理榮（2002）。**數學建模導論**。北京：北京郵電大學出版社。
- 黃毅英（1997）。**邁向大眾數學的數學教育**。台北：九章出版社。
- 黃文璋（1999）。**數學欣賞**。台北：華泰出版社。
- 張春興（2001）。**教育心理學（修訂版）**。台北：東華書局。
- 張波。**惟存教育**。檢索日期：2005.02.11。取自 <http://www.being.org.cn/wentijj.htm>。
- 張景斌（2000）。**中學數學教學教程**。北京：科學出版社。
- 張思明（1998）。**中學數學建模教學的實踐與探索**。北京：北京教育出版社。
- 張思明、白永瀟（2003）。**數學課題學習的實踐與探索**。北京：高等教育出版社。
- 張順燕（2003）。**數學的源與流（第二版）**。北京：高等教育出版社。
- 葉其孝（2002）。**中學數學建模**。湖南：湖南教育出版社。
- 楊宏珩（2001）。合作學習--高中化學教學之行動研究。**科學教育學刊**，9(1)，55-77。
- 劉來福、曾文藝（2002）。**問題解決的數學模型與方法**。北京：北京師範大學出版社。
- 錢佩玲、邵光華（1999）。**數學思想法與中學數學**。北京：北京師範大學出版社。
- 錢昌本（2002）。北京；第 24 屆國際數學家大會。檢索日期：2005.02.11。取自 <http://www.eic.org.cn/test/xdsx2.htm>。
- 蕭志如（2002）。教改的石頭---華人的性惡思想。**自由時報**。第 15 頁。
- 蕭志如（2003）。一個慢了 18 年的教育活動。**台灣教師聯盟期刊**。檢索日期：2004.12.25。取自 <http://utt.tnmt.edu.tw>。
- 蕭志如（2003）。高中生對於無標準答案之數學問題的解決能力之研究。國科會專題研究計畫成果報告，NSC92-2521-M031-001。
- 顏士健主編（2000）。**數學家談數學教育**。台北：九章出版社。

- 羅皓源（1997）。*生活的數學*。台北：九章出版社。
- 饒見維。（1996）。*教師專業發展—理論與實務*。台灣：五南。
- Beau Fly Jones, Claudette M. Rasmussen, and Mary C. Moffitt（2003）。*Real-Life Problem Solving: A Collaborative Approach to Interdisciplinary Learning*。劉佩雲、簡馨瑩（譯）。*問題解決的教與學*。台北市：高等教育出版社。
- Max A. Sobel, Evan M. Maletsky(1988/1996)。*Teaching mathematics : a sourcebook of aids activities, and strategies*。張靜馨、念家興（譯）。*數學教學方法*。台北：九章出版社。
- M. D. Roblyer（2004）。*Integrating Educational Technology into Teaching (3rd Edition)*。魏立欣（譯），劉子鍵、劉旨峰（校）。*教育科技融入教學*。台北市：高等教育出版社。
- Richard R. Skemp（1995）。陳澤民（譯）。*數學學習心理學*。台北：九章出版社。



英文部分（依作者姓氏字母之順序排列）

- Albano, C. D., & R. Manzo.(2005). Teaching statistics with an interactive tool. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*. Retrieved January 27, 2005, from the World Wide Web: <http://www.ex.ac.uk/cimt/ijmtl/ijmenu.htm> on-line.
- Dirk, De Bock, Lieven Verschaffel and Dirk Janssens.(1998). The Predominance of the Linear Model in Secondary School Students Solutions of Word Problems Involving Length Area of Similar Plane Figures. *Educational Studies in Mathematics*, 35, 65-83..
- Greer, B.(1997). Modeling reality in the mathematics classroom: The case of word problems. *Learning and Instruction*, 7, 293-307.
- Gerald, A. G.(2000). Affective Pathways and Representation in Mathematical Problem

- Solving. *Mathematical Thinking and Learning*, 2(3), 209-219.
- Helen, M. D.(2003). A modeling perspective on students' mathematical reasoning about data. *Journal for Research in Mathematics Education*, 34(2), 1-10.
- Helen, M. D., & Joseph, S. T.(1999). Understanding how students develop mathematical models. *Mathematical Thinking and Learning*, 1(3), 231-254.
- Henry, A. K.(2004). People Count: Analyzing a Country's Future. *Mathematics Teacher*, 97(1), 58-66.
- James, A. P., James S. C., and Ann M. H.(1998). Games to teach mathematical modeling. *Society for Industrial and Applied Mathematics*, 40(1), 87-95.
- Jeremy, A. K., & Harold, L. S.(2003). Visions of Problems and Problems of Vision: Embracing the Messiness of Mathematics in the World . *The Journal of NCTM*, Retrieved February 20, 2005, from the World Wide Web:
<http://www.nctm.org/publications/index.htm#journals>
- Jinfa, Cai.(2000). Mathematical Thinking Involved in U.S. and Chinese Students Solving of Process-Open Problem. *Mathematical Thinking and Learning*, 2(4),309-340.
- John, A. Dossey, ...[et al.].(2002). *Mathematics modeling for today's mathematics classroom: a contemporary approach to teaching grades 7-12*. Canada: Thomson Learning.
- Kennedy, P. A., Chavkin, N. F., & Raffled, P. (1995). Analysis of the effects of a mathematics/social work intervention in the middle school. *Research in Middle Level Education*, 18, 59-72.
- Lehrer, R., & Schauble, L. (2004). Modeling natural variation through distribution. *American Educational Research Journal*, 41(3), 635-679.

- Michale, J. Lawson & Mohan Chinnappan.(2000). Knowledge Connectedness in Geometry Problem Solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(1), 26-43.
- National Council of Teachers of Mathematics(2000). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Retrieved February 11, 2005, from the World Wide Web: <http://standards.nctm.org/document/appendix/process.htm>
- Paul, A., & Kennedy S. V.(2003). Linear and Exponential Modeling in Context: An Experiential Approach. *Mathematics and Computer Education*, 37(3), 358-366.
- Richard, Lesh. and Richard, Lehrer.(1999). Models and Modeling Perspectives on the Development of Students and Teachers. *Mathematical Thinking and Learning*, 5(2&3), 109-129.
- Roberta, Y. S., & Karen, K. C.(2003). Using a Modeling Approach to Analyze the Ways in Which Teachers Consider New Ways to Teach Mathematics. *Mathematical Thinking and Learning*, 5(2&3), 191-210.
- Roza, L.(2003). Problem-Solving Preference of Mathematics Teachers: Focusing on Symmetry. *Journal of Mathematics Teacher Education* , 6, 297-329.
- Ted, H.(1995). Secondary Mathematics Modeling: Issues and Challenges. *School Sciences and Mathematics*, 95(7), 351-358.
- The Consortium for Mathematics and Its Application (1998). *Mathematics: Modeling Our World(Course1-4)*. Cincinnati: South-Western Educational Publishing.
- Tine, W.(1999). To Know or Not to Know- Mathematics, That is A Question of Context. *Educational Studies in Mathematics*, 39, 206-227.
- Wiechert, W.(2003). The role of modeling in computational science education. *Future Generation Computer Systems*, 19, 1363-1374.