

# 前 言

時間是 2003 年 10 月 4 日，在交通大學科學一館 SA223 的教室裡，應用數學系黃大原教授的一堂課《從數學建模談起》，衝擊著一位從事基礎數學教育十八年的數學教師！透過一堂研究所的專題課程發現原來自己習以為常的教學方法、教學行為和教學手段到了必須重新認識與改變的時刻。如果說第一線的基礎數學教師對近來國內的數學教育景況迭有「抱怨」與「無力感」的話，那黃老師的「數學建模」課無疑地讓筆者近年來的疑惑得以「頓悟」！套句古諺：「眾裡尋她千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處」。

透過黃大原老師的引見我認識到了「台灣數學建模與創意學會」秘書長東吳大學數學系蕭志如教授，以及擔任學會理事主席的台大康明昌教授。我必須誠實地說，在接觸數學建模初始，完全是處於瞎子摸象的狀態，為了讓自己儘早進入狀況，我幾乎是逛遍台北的各大專業書局，搜集所有有關「數學建模教育」的書籍與資料，但可惜的是除了都是一些大陸出版的相關書籍外，我們台灣在這方面的專業書籍可說是付之闕如。但是有「台灣數學創意與建模學會」的成立，就表示國內的相關教育學者已經注意到了此一受到世界各先進國家關注的新興教育議題。

期間，為了讓台北市的高中數學教師對數學建模教育有一些深入的了解，筆者服務的台北市立永春高中與「台灣數學建模與創意學會」就陸續共同舉辦了三場的高中數學教師研習討論會，邀請了中正大學數學系吳志揚教授、東吳大學數學系蕭志如教授來介紹數學建模教育近年來在世界各國所引起的數學教育改革與發展的新趨勢。台灣在這一方面確實起步稍晚，但就筆者個人的觀點而言，只要廣為推廣並建立教師的共識與一群關心國內數學教育的教授學者作為後盾的環境下，在這一場廿一世紀因應資訊新科技的推陳出新，尤其是資訊科技融入教學所引發的教育改革，台灣沒有缺席的權利。