

國立交通大學

理學院網路學習學程

碩士論文

國中生同儕關係之自我覺察探討



The Exploration of Self-Awareness of Junior High School
Students' Peer Relations

研究生：莊朝淵

指導教授：孫春在 教授

中華民國九十四年六月

國中生同儕關係之自我覺察探討

學生：莊朝淵

指導教授：孫春在 博士

國立交通大學理學院網路學習學程碩士班

摘要

過去許多對個人興趣和未來職業關係的探討，證實了個人興趣和未來職業有著密切的關聯，但是相關領域的研究對職業興趣的自我覺察的討論卻非常有限。職業興趣的自我覺察有助於學習者對未來職業的深層認知，它也是後設認知學習及進行自我調整策略的基礎，因此它是相關領域研究中重要的一環。而在國中階段，很多學者認為同儕關係深切的影響到學習與人格的發展，所以我們就此同儕關係為出發點，以職業興趣為輔，來進行自我覺察的探討。

在心理層面的自我覺察不易被評量及過去少有相關研究的情況下，本研究以 Coie and Dodge 的社會地位分類模式、Holland 的職業興趣理論與「鏡中自我」理論為理論基礎，以分組互評的實驗方法，取班級中「明星地位」的同學做探討，並以他們心目中自選的好友死黨來作為分組互評，來檢視學習者的職業興趣自我覺察程度。經本研究設計的實驗模組實驗後，除了證實本研究的模組架構可初步的檢視個人的自我覺察程度外，此外也可以對於會成為好友間的團體，進行團體間的探討，進而了解好友間的覺察程度。最後我們可以透過所得結果，改變學習者的環境，以利學習。

關鍵詞：自我覺察、同儕關係、社會地位、鏡中自我、職業興趣

The Exploration of Self-Awareness of Junior High School Students'
Peer Relations

Student : Chao-Yuan Chuang

Advisors : Prof. Chuen-Tsai Sun

Degree Program of Science
National Chiao Tung University

ABSTRACT

For the past few decades, many studies have proved that there is a great correlation between personal interests and future occupation. However, the discussions about the self-awareness of the occupational interests are still very limited. The self-awareness of the occupational interests is helpful for learners to have further recognitions of their future occupations. The self-awareness of the occupational interests is also the basis of developing their metacognitive learning skills and self-adjustment strategies. As a result, the self-awareness of the occupational interests is considered an essential part in the correlative studies. Besides, many scholars think that peer relation has great influence on the development of learning and personal characters at the junior high stage. Therefore, we will take the peer relation and occupational interests as the foundation stone of our discussion of the self-awareness.

Under the conditions that self-awareness is difficult to be measured and the correlative studies are quite few, this study is based on the theories of social status model from Coie and Dodge, the occupational interests model from Holland, and the Looking-Glass Self. By the means of in-group evaluation, we find those star students and use them as subjects. Based on their in-group evaluation, we discuss their peer groups' self-awareness of occupational interests. We try to verify that the designed model can not only inspect learners' degree of self-awareness but also to be a resource for us to conduct further discussion about the relationship between in-group interpersonal relationships and personal self-awareness. Finally, we can also make use of the result to improve the learning environment to facilitate learners to learn.

keywords : self-awareness 、 peer relations 、 social status 、 looking-glass self 、 occupational interests

謝誌

當撰寫本誌謝詞時，其心情可謂是百感交集。除了完成我人生第一本碩士論文的喜悅、成就感和滿心的感激外，更多的是不安與期盼，因為緊接下來的是博士班的學習生涯。回顧近一年來沈浸於本論文研究的歷程，自論文题目的制定、研究架構的擬定、實驗的設計與進行、資料的分析、論文的撰寫、乃至最後論文定稿前的反覆修正，每一流程除可以用“殫盡心思”一詞來形容我的心情，對於在這其中許多給予熱心協助和關懷支持的人，我更是充滿無限的感激！

感謝指導教授孫春在老師在一年多來不斷的給予為學的啟發引導，不論是為學觀念的開導、心靈的啟發、學術視野的擴展及對論文鉅細靡遺的指導，都讓我體會到真正的研究方法和研究精神。另外在我進行論文時遇到困難及低潮時，孫老師所給予及時的鼓勵與支持，更是我能順利完成論文的重要動力，這一切一切都讓我永銘五內。感謝林珊如老師在一開始問卷的取得與論文相關問題的解惑。在口試現場，袁賢銘老師的建議，充分的顯現智者的風範，王淑玲老師在口頭上的鼓勵、支持與論文初稿的建議，給了論文進步的空間，當然專班主任莊祚敏老師適時的舉例，化解部分口試時的緊張，謝謝以上口試委員的參與並證明本人在此一階段學業的完成。

感謝實驗室給予的各方面的協助，還有專班同實驗室的同學們砥礪支持，此外博士班宜敏同學與岱伊同學在論文進行中對創意的啟發及實驗過程中所給予各方面的協助，教研所瀛方同學在統計方法上的指導，在系統部分，涂春仁老師的「社交測量系統」的支援，顏士智老師的鼓勵與支持，都讓我不敢忘懷他們的熱心與對他們萬分的感激！

多年來，在我未進入研究所就讀時，讓我積蓄能量的場所，容我在此一一感謝，工研院讀書會MTP-A team 的所有成員，台積電，新竹市育賢國中、新竹縣仁愛國中與新竹市建功高中，所有曾經支持我、鼓勵我、訓練我的好友與長官。

最後，更感謝家人對我的支持，在交大學習的兩年中，不能像往常一樣往返於台北新竹，陪伴父母，謝謝父母的體諒。而老婆慎書一肩擔起照顧家中的大小工作，讓我無後顧之憂，同時更不斷的給予支持打氣，謝謝她的支持；另外可愛兒女育涵及育博對於不能常陪他們學習及成長的父親窩心體諒，這一切一切都是我完成論文的最重要的力量來源！

在交大的兩年學習，可以說是我學習歷程中整合訓練的階段。交大的清幽環境、學術追求的嚴謹及老師們毫無保留的教導，都將是我在人生記憶中難以抹滅的美好回憶！

目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
謝誌	iii
目錄	iv
表目錄	v
圖目錄	vi
一、緒論	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究動機	1
1.3 研究目標	6
1.4 研究的重要性	8
1.5 章節介紹	8
二、文獻探討	10
2.1 同儕關係	10
2.2 職業興趣	15
2.3 自我覺察	23
2.4 鏡中自我	31
2.5 自我覺察與學習	35
2.6 同儕互評	36
三、研究方法	38
3.1 研究架構	38
3.2 實驗設計	39
3.3 研究工具	42
3.4 資料分析方法	43
四、實驗結果分析及討論	45
4.1 同儕關係的狀況與分佈分析	45
4.2 自我覺察與鏡中自我分析	46
4.3 其他重要相關分析	53
五、結論與建議	56
5.1 結論	56
5.2 研究限制	58
5.3 建議	58
參考文獻	59
附錄：授權書	62



表目錄

表2-1 同儕功能的相關研究-----	12
表 2-2 同儕互動行為的類別-----	14
表 2-3 Super 的職業發展任務-----	18
表 2-4 Holland 六大興趣類型所代表的人格特質與其型職業-----	21
表 2-5 在台灣有關 Holland 的六角形結構模式的研究方面-----	22
表 2-6 高、低自我覺察者之比較-----	27
表 4-1. Coie 類型為「受歡迎的」同學所認定的好友與互選的比例-----	45
表 4-2 表 4-2 受歡迎者的自評與跟受歡迎的人互選好友自評的職業興趣一致性分析結果-----	46
表4-3評估自己「受歡迎的」好友的職業興趣一致性分析結果-----	48
表4-4 跟「受歡迎的」學生互選為好友的學生評「受歡迎的」學生的職業興趣一致性分析結果-----	49
表4-5跟「受歡迎的」學生互選為好友的學生評「受歡迎的」的學生 加上「受歡迎的」學生自評的職業興趣一致性分析結果-----	50
表4-6「受歡迎的」學生評估自己所選好友的職業興趣一致性分析結果-----	51
表 4-7 受歡迎的學生評估自己所選好友加上自評的職業興趣一致性分析結果--	52
表 4-8 不同性別的國中學生在職業興趣量表上六種職業興趣得分的 t 考驗分析-	53
表 4-9 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 R 得分的 t 考驗分析-----	54
表 4-10 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 I 得分的 t 考驗分析-----	54
表 4-11 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 A 得分的 t 考驗分析-----	54
表 4-12 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 S 得分的 t 考驗分析-----	54
表 4-13 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 E 得分的 t 考驗分析-----	55
表 4-14 不同 Coie 社交計量分類在職業興趣量表上 C 得分的 t 考驗分析-----	55

圖目錄

圖2-1. 友誼形成的五階段	10
圖 2-2. 以二元一次不等式來解「Coie & Dodge(1988)分類公式」圖形	14
圖2-3. 生涯階段和次要階段	17
圖 2-4. Holland 的六角形模式	20
圖3-1. 研究架構圖	39
圖3-2. 實驗流程圖	40
圖3-3. 同儕關係取樣圖	40
圖3-4. 自評(自我覺察)Holland職業興趣圖	40
圖 3-5. 人際關係展開說明圖	41
圖3-6. 同儕互評(針對受歡迎類型評估) Holland職業興趣圖	41
圖3-7同儕互評(受歡迎針對所選對象評估) Holland職業興趣圖	41
圖3-8. 「Coie & Dodge(1988)分類公式」中的「受歡迎組」圖形	43
圖4-1受歡迎者的自評與跟受歡迎的人互選好友自評的職業興趣一致性分析	46
圖4-2 評估自己「受歡迎的」好友的職業興趣一致性分析	47
圖4-3 跟「受歡迎的」學生互選為好友的學生評「受歡迎的」 學生的職業興趣一致性分析	49
圖4-4跟「受歡迎的」學生互選為好友的學生評「受歡迎的」的學生 加上「受歡迎的」學生自評的職業興趣一致性分析	50
圖4-5 「受歡迎的」學生評估自己所選好友的職業興趣一致性分析	51
圖4-6 「受歡迎的」學生評估自己所選好友加上自評的職業興趣一致性分析	52