

參考文獻

中文部份

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., & Nolen-Hoeksema, S. (2002)。 *西爾格德心理學概論* (曾慧敏、劉約蘭和盧麗鈴譯)。台北：桂冠。
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Hilgard, E. R. (1990)。 *心理學* (鄭伯璦、洪光遠和張東峰譯)。台北：桂冠。
- Denton, C. (1998)。 *視覺傳達 (上)* (劉錫權、陳幸春譯)。台北：麥格羅希爾。
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2003)。 *認知心理學* (李素卿譯，第五版)。台北：五南。
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1996)。 *教學設計原理* (陳正昌譯)。台北：五南。
- Heinich, R. (2002)。 *教學媒體與學習科技* (張霄亭等譯)。台北：雙葉書廊。
- Kemp, J. E., & Smellie, D. C. (1997)。 *教學媒體的企劃、製作與運用* (中國視聽教育學會譯)。台北：正中。
- Landa, R. (1996)。 *平面設計成功之鑰* (王桂沅譯)。台北：六合出版社。
- Skemp, R. R. (1995)。 *數學學習心理學* (陳澤民譯)。台北：九章。
- Wallschlaeger, C., & Snyder, C. B. (1996)。 *設計基礎* (張建成譯)。台北：六合出版社。
- Zimbardo, P. G., & Gerrig, R. J. (1999)。 *心理學* (游恆山譯，第十四版)。台北：五南。
- 大山正 (1998)。 *色彩心理學*。台北：牧村出版社。
- 王思堯 (2004)。 *學習教材與認知風格對於學習績效與教材評量的影響*。中央大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。
- 丘永福 (1990)。 *造形原理*。台北：藝風堂。
- 伍定武 (1991)。 *投影媒體的設計製作*。國立臺灣師範大學學術研究委員會主編。 *教學媒體研究* (185-193 頁)。台北：五南。
- 宋曜廷 (2000)。 *先前知識、文章結構與多媒體呈現對文章學習的影響*。台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。
- 李宗薇 (1994)。 *教學媒體與教育工學* (第四版)。台北：師大書苑。
- 李咏吟 (1998)。 *認知教學：理論與策略*。台北：心理出版社。
- 沈亞梵 (1998)。 *教學媒體與媒體教學*。 *中等教育*，第 49 卷，第 1 期，69-76 頁。
- 余曉清 (1997)。 *二十一世紀的科學教育：科技如何豐富科學教育*。 *教學科技與媒體*，第 33 期，12-19 頁。
- 林崇宏 (1997)。 *平面造形基礎*。台北：亞太圖書。
- 林菁、李曉媛 (2003)。 *網路教學的媒體呈現方式之研究*。 *教學科技與媒體*，第

- 65 期, 34-58 頁。
- 林麗娟 (2000)。電腦視覺設計：動態性因素與學生特質探討。台北縣新莊市：輔仁大學出版社。
- 邱建偉 (2005)。在數學簡報系統上設計數學教材之研究。交通大學網路學習專班未出版之碩士論文。
- 徐易稜 (2001)。多媒體呈現方式對學習者認知負荷與學習成效之影響研究。中央大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。
- 徐照麗 (2000)。教學媒體：系統化的設計、製作與運用(第二版)。台北：五南。
- 翁嘉鴻 (2001)。以認知負荷觀點探討聽覺媒體物件之媒體呈現方式對學習成效之影響。中央大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。
- 屠耀華 (1991)。教學教學媒體應用。國立臺灣師範大學學術研究委員會編。教學媒體研究 (459-475 頁)。台北：五南。
- 張玉燕 (1994)。教學媒體。台北：五南。
- 張春興 (1991)。張氏心理學辭典。台北：東華書局。
- 張春興 (1996)。現代心理學。台北：東華書局。
- 張春興 (2003)。心理學原理。台北：東華書局。
- 張春興 (2004)。教育心理學。台北：東華書局。
- 張景媛 (1991)。從認知心理學談教學媒體的功能。國立臺灣師範大學學術研究委員會主編。教學媒體研究。台北：五南。
- 張霄亭 (1991)。教學媒體的基本認識。國立臺灣師範大學學術研究委員會主編。教學媒體研究 (3-13 頁)。台北：五南。
- 張霄亭 (1995)。視聽教育與教學媒體(第五版)。台北：五南。
- 張霄亭 (1996)。教學媒體的發展與應用。中等教育, 第 47 卷, 第 3 期, 3-11 頁。
- 張霄亭、朱則剛 (1998)。教學媒體。台北：五南。
- 梁榮彰 (2005)。圖像提示對國中一年級學生理解數學圖像測驗的成效研究。交通大學理學院網路學習碩士在職專班未出版之碩士論文。
- 郭璟諭 (2003)。媒體組合方式與認知型態對學習成效與認知負荷之影響。中央大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。
- 郭麗玲 (1991)。由傳播學觀點探討教學媒體的重要性。國立臺灣師範大學學術研究委員會主編。教學媒體研究 (49-80 頁)。台北：五南。
- 陳明璋 (2005)。數學簡報系統 math ps。陳明璋主編。萬腦奔騰數學網(第三輯)。新竹市：交通大學理學院網路學習碩士專班。
- 陳杭生 (1993)。視聽媒體與教學正常化。視聽教育, 第 34 期, 第 3 卷, 1-10 頁。
- 陳蜜桃 (2003)。認知負荷理論及其對教學的啓示。教育學刊, 第 21 期, 29-51 頁。
- 陳淑英 (1993)。教學媒體—理論與實務。台北：文景。

- 黃克文（1996）。*認知負荷與個人特質及學習成就之關聯*。國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。
- 黃柏勳（2004）。課程與教學的研究新取向：認知負荷理論。*中等教育*，第55卷，第6期，128-138頁。
- 楊美雪（1996）。教學媒體選擇因素及其模式之探討。*中等教育*，第47卷，第3期，16-24頁。
- 溫維鈞（2004）。*以圖片和文章表達空間訊息之差異探討*。輔仁大學心理學研究所未出版之碩士論文。
- 歐秀明、賴來洋（2004）。*實用色彩學*。台北：雄獅圖書。
- 鄭國裕、林磐簪（1990）。*色彩計劃*。台北：藝風堂。
- 鄭麗玉（1998）。*認知心理學*。台北：五南。
- 謝哲仁（2001）。*動態電腦幾何教學建構之設計實例與理論探析*。國民中小學數學教育革新研討會，嘉義大學。
- 謝豐瑞（1993）。數學與電腦輔助教學。*中等教育*，第44卷，第4期，57-61頁。
- 鍾聖校（1990）。*認知心理學*。台北：心理學出版社。
- 饒達欽、李月娥（1993）。電腦輔助教學的新工具—超媒體。*中等教育*，第47卷，第2期，52-60頁。

西文部份

- Fleming, M., & Levie, W. H. (1993). *Instructional message design: Principles from the behavioral and cognitive science* (2 ed.). New Jersey: Englewood Cliffs.
- Hartley, J. (1987). Designing electronic text: The role of print-based research. *Educational Communication and Technology Journal*, 35, 1-17.
- Marcus, N., Cooper, M., & Sweller, J. (1996). Understanding instructions. *Journal of Educational Psychology*, 88(1), 49-63.
- Mousavi, S. Y., Low, R., & Sweller, J. (1995). Reducing cognitive load by mixing auditory and visual presentation modes. *Journal of Educational Psychology*, 87(2), 319-334.
- Najjar, L. J. (1996). Multimedia information and information learning. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5, 129-150.
- Najjar, L. J. (1998). Principles of educational multimedia user interface design. *Human Factors*, 40(2), 311.
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. New York: Oxford University Press.
- Pass, F. G. W. C. (1992). Training strategies for attaining transfer of problem solving skill in statistics: A cognitive-load approach. *Journal of Educational Psychology*, 84(4), 429-434.

- Pass, F. G. W. C., & vanMerriëboer, J. J. G. (1994). Variability of worked examples and transfer of geometrical problem-solving skills: A cognitive-load approach. *Journal of Educational Psychology*, 86(1), 122-133.
- Rebok, G. W. (1987). *Life-span cognitive development*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Rieber, L. P. (1996). Animation as a distracter to learning. *International Journal of Instructional Media*, 23(1), 53-57.
- Rubens, P., & Krull, R. (1985). Applications of research on document design to online displays. *Technical Communication*, 32(4), 29-34.
- Russell, J. D., Molenda, M., & Heinich, R. (1985). *Instructional media and the new technologies of instruction* (2 ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Schramm, W., & Roberts, D. F. (Eds.). (1971). *The process and effects of mass communication*. Urbana: University of Illinois Press.
- Sweller, J., vanMerriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. C. (1998). Cognitive architecture and instructional design. *Educational Psychology Review*, 10(3), 251-297.
- van-Hout-Wolters, B. H. A. M., Kerstjens, W. M. J., & W. Verhagen, P. (1990). The use of colour to structure instructional texts. In S. Dijkstra, B. H. A. M. v. H. Wolters & P. C. v. d. Sijde (Eds.), *Research on instruction design and effects* (pp. 79-91). New Jersey: Educational Technology Publications.
- Ware, C. (2000). *Information visualization*. San Francisco: Morgan Kaufmann.
- Winn, W. (1993). Perception principles. In M. Fleming & W. H. Levie (Eds.), *Instructional message design: Principles from the behavioral and cognitive science* (2 ed., pp. 55-119). New Jersey: Englewood Cliffs.
- Wortman, C., Loftus, E. F., & Marshall, M. E. (1992). *Psychology* (4 ed.). New York: McGraw-Hill.

網路資源

- 崑山科大視傳系-線上作品欄(<http://www2.ksut.edu.tw/ksutVCD/work/index.htm>)
- Pixar Short Films(<http://www.pixar.com/shorts/index.html>)
- IMAGE DIVE(<http://www.imagedive.co.jp/>)