

附錄一 我國國民小學教師參與團隊學習之研究調查問卷(預試問卷)

敬愛的老師：您好！

這是一份純學術研究的調查，探討國小教師參與團隊學習的情形。希望透過這份問卷，瞭解國內教師對於國小教師參與團隊學習的現況、需求、期望、觀感與看法，並將研究結果提出適切的建議，以提供團隊學習未來發展的參考依據。您的意見十分重要，深盼您能撥空填寫。本問卷採不具名方式，您所填寫的資料，僅做為學術研究之用，請一週內交予學校負責人，感謝您的協助。

敬祝

教安

交通大學 教育研究所 研究生 賴怡秀

指導教授 黃坤錦

九十六年三月

壹、基本資料

填答說明：以下的問題，請勾選或填寫您的資料。

- 一、學校地區： _____ (縣/市)
- 二、學校規模：
 ① 12 班以下 ② 13~24 班 ③ 25~48 班
 ④ 49~72 班 ⑤ 73 班以上
- 三、學校歷史：
 ① 10 年以下 ② 11~50 年 ③ 51~100 年
 ④ 100 年以上
- 四、學校職務：
 ① 導師 ② 專任教師 ③ 組長
 ④ 主任 ⑤ 校長
- 五、年 齡：
 ① 30 歲以下 ② 31~40 歲 ③ 41~50 歲
 ④ 51 歲以上
- 六、任教年資：
 ① 5 年以下 ② 6~10 年 ③ 11~20 年
 ④ 21 年以上
- 七、最高學歷：
 ① 專科 ② 學士 ③ 碩士
 ④ 博士
- 八、婚姻狀況：
 ① 未婚 ② 已婚

貳、回答問題：請您就參與團隊的類型中，其目的以提升教師專業、課程討論及改善教學方式的團隊為主，選擇其中一項具有團隊學習的教學團隊來填寫以下問題，而且以下的問題均指同一團隊。

一、團隊的組織結構

(一) 參加的教師團隊的類型：

- 課程發展委員會 各領域小組 學年團隊 班群團隊 讀書會
任務小組（例如：資訊小組、英語小組等） 其他_____

(二) 參與教師團隊主要的原因是：(可複選)

- 學校團隊編制 自願參加 強迫參加 相互推派
輪替制度 提升教師專業 減課 減少備課時間
獎酬制度 經費贊助 參加比賽 對議題有興趣
喜歡團隊氣氛

(三) 哪些項目會增強你參與團隊學習的動機？(可複選)

- 積極學習 提升教師專業 減課 參加比賽
獎酬制度 經費贊助 減少備課時間 展現才能
對議題有興趣 喜歡團隊氣氛 增進同儕情感

(四) 平均每次開會的時間：

- 約半小時 約一小時 約一小時半 約二小時 二個小時半以上

(五) 平均每次開會的次數：

- 每天一次 每週一次 隔週一次 每月一次 視情形才開會

(六) 平均每次開會的人數：

- 2~4人 5~8人 9~12人 13~20人 20人以上

(七) 哪一個因素會影響你參與團隊學習的情形，請依照重要性寫1.2.3.4.。

- 團隊信任 團隊凝聚力 團隊領導 團隊互動

(八) 在團隊學習過程中難免會產生衝突，請勾選最常發生的衝突型態？

- 工作衝突 過程衝突 關係衝突

(九) 請勾選在團隊學習中經常所使用的決策程序

- 權威決策 少數決策 多數決策 共識決策 異議決策

(十) 目前團隊發展屬於那個階段(單選題)，請勾選下列其中一項：

- 團隊剛開始成立，成員不清楚對團隊運作的模式與規範進行工作。
面臨人際關係的衝突、默契不足，對團隊的運作產生信心動搖。
開始建立團隊凝聚力，團隊的規範開始形成。
團隊彼此相互依賴，並在技術和經驗上共同分享，彼此角色清楚。
團隊準備解散，準備重新出發組成團隊，接受新的任務與挑戰。

二、團隊學習的參與現況

		非常 符合	大多 符合	部分 符合	很少 符合	完全 不符
(一) 運用團隊學習的方法						
01	邀請他人以新的角度來審視自己的觀念與說法，同時也檢視其他人的想法。	<input type="checkbox"/>				
02	在團隊成員發表意見時，其他成員會先停止交談，接著想像別人的觀點，注視對方表情，並給予正面的回應及表現出高度的興趣。	<input type="checkbox"/>				
03	每次都給參與者幾分鐘的時間，分享個人的想法、感覺或是注意到的事情。	<input type="checkbox"/>				
04	在團隊成員發表意見時，其他成員會注意對方字裡行間的涵義與隱喻，觀察言語之外的行為，並重述別人發言的重點。	<input type="checkbox"/>				
05	鼓勵成員提出新創意、新觀點，經由相互激盪交流後，整合思考。	<input type="checkbox"/>				
06	提供安全的環境，確定好時間和內容，並能事先規劃好議程。	<input type="checkbox"/>				
07	面向團隊中心發表意見，而不是私下彼此交談。	<input type="checkbox"/>				
08	遇到僵持不下時，願意以主張與探詢方式，找出發生歧見的原因。	<input type="checkbox"/>				
(二) 參與團隊學習的態度						
01	我願意聆聽別人的意見與想法。邀請他人以新的角度來審視我的觀念與說法，同時檢視他人的想法。	<input type="checkbox"/>				
02	我願意暫懸自己的想法，再把這些想法從心底提出來，開誠布公的討論，讓別人瞭解你的想法。	<input type="checkbox"/>				
03	我願意主動參與團隊的討論。	<input type="checkbox"/>				
04	我願意完成團隊所交代的任務。	<input type="checkbox"/>				
05	我不會因為個人喜惡，而對團隊某位成員的想法產生偏見。	<input type="checkbox"/>				
06	我會提出對團隊有利益的想法，即使不符合多數人的需求。	<input type="checkbox"/>				
07	我對團隊成員的意見給予正面的回應及表現出高度的興趣。	<input type="checkbox"/>				
08	我願意共同解決團隊面臨的困境。	<input type="checkbox"/>				
09	我認為團隊學習的好處勝過於個人學習。	<input type="checkbox"/>				
10	我瞭解團隊學習理念與運作方法。	<input type="checkbox"/>				

三、參與團隊學習所帶來的績效

		非常 符合	大多 符合	部分 符合	很少 符合	完全 不符
(一) 團隊績效						
01	遇到挫折時，團隊的成員可以彼此給鼓勵與支柱。	<input type="checkbox"/>				
02	可以節省備課的時間，分工合作。	<input type="checkbox"/>				
03	提高教師團隊進行課程對話與討論的能力	<input type="checkbox"/>				
04	可以分享教學經驗，解決教學現場的實務問題。	<input type="checkbox"/>				
05	可以凝聚教師們向心力，產生較高的隸屬感。	<input type="checkbox"/>				
06	促進教學團隊的創造力，為教學帶來高附加價值。	<input type="checkbox"/>				
07	擴大生活圈，吸收新知，開拓多元視野。	<input type="checkbox"/>				
08	可以藉由團隊的力量，抵制不合理的要求，爭取權利。	<input type="checkbox"/>				
09	促進學校組織活動化、行政過程公開化、溝通管道多元化。	<input type="checkbox"/>				
10	其他 _____					
(二) 個人績效						
01	提高自己的課程規劃、設計與實施的專業能力。	<input type="checkbox"/>				
02	可以釐清自己的想法，提供不同角度的思考點。	<input type="checkbox"/>				
03	可以發揮自己的專長，讓別人看見自己的優點。	<input type="checkbox"/>				
04	在團隊學習中，可以激發個人創意。	<input type="checkbox"/>				
05	激發個人教學熱誠，主動參與討論。	<input type="checkbox"/>				
06	可以吸取不同的教學經驗。	<input type="checkbox"/>				
07	滿足個人學習成長需求。	<input type="checkbox"/>				
08	減少自己孤立不安感，增進對於課程與教學的關心。	<input type="checkbox"/>				
09	喚起教學熱情，激發成長的動機。	<input type="checkbox"/>				
10	其他 _____					

四、參與團隊學習所產生的困境

		非常符合	大多符合	部分符合	很少符合	完全不符
(一) 環境因素						
01	教學工作繁重無法安排團隊學習的時間。	<input type="checkbox"/>				
02	沒有提供一個完善的教學環境	<input type="checkbox"/>				
03	缺乏經費支援。	<input type="checkbox"/>				
04	缺乏行政支援。	<input type="checkbox"/>				
05	純粹處理學校相關的事務性工作。	<input type="checkbox"/>				
06	缺乏專家學者給予相關意見。	<input type="checkbox"/>				
07	學科分化，不同領域的老師的互動與討論。	<input type="checkbox"/>				
08	學校組織宰制教師發揮創意的教學機會。	<input type="checkbox"/>				
09	組織文化欠缺團隊學習的習慣與運作機制。	<input type="checkbox"/>				
10	其他_____					
(二) 成員因素						
01	領導者與團隊成員彼此不信任。	<input type="checkbox"/>				
02	團隊成員缺乏整體思考，而無法解決複雜的問題。	<input type="checkbox"/>				
03	團隊討論與決議事情花費過長的時間。	<input type="checkbox"/>				
04	團隊成員不瞭解團隊學習理念與運作方法	<input type="checkbox"/>				
05	團隊人數過多，無法凝聚共識。	<input type="checkbox"/>				
06	團隊成員習慣行政規範，難以從事創意、改變思維	<input type="checkbox"/>				
07	團隊成員採取旁觀者的心態。	<input type="checkbox"/>				
08	團隊成員容易習慣性防衛，無法敞開心胸參與討論。	<input type="checkbox"/>				
09	團隊成員堅持己見，不願意遵守決議的事項。	<input type="checkbox"/>				
10	無法針對組織目標做出合理、有效的決策	<input type="checkbox"/>				
11	當發生問題時，都將責任歸咎於外，而不會先檢討自己。	<input type="checkbox"/>				
12	其他_____					
(三) 個人因素						
01	習慣單打獨鬥教學模式。	<input type="checkbox"/>				
02	不瞭解團隊學習理念與運作方法。	<input type="checkbox"/>				
03	覺得團隊學習的時間成本高。	<input type="checkbox"/>				
04	無法表達自己的意見的機會與權利。	<input type="checkbox"/>				
05	常常被壓抑自己的才能，無法發揮。	<input type="checkbox"/>				
06	缺乏學習的動力。	<input type="checkbox"/>				
07	不想要改變，習慣維持現況。	<input type="checkbox"/>				
08	容易習慣型防禦，無法坦誠的發言。	<input type="checkbox"/>				
09	其他_____					

五、參與團隊學習的需求與期望

	非常 符合	大多 符合	部分 符合	很少 符合	完全 不符
01 提供獎勵制度，以及經費贊助。	<input type="checkbox"/>				
02 提供專家學者在團隊討論中給予意見	<input type="checkbox"/>				
03 給予行政支援，處理事務性的工作。	<input type="checkbox"/>				
04 給予減課，減少課務，提供充分團隊學習的時間	<input type="checkbox"/>				
05 團隊成員對於團隊學習具有共識，並瞭解運作方式	<input type="checkbox"/>				
06 提供進修、研習的管道，以瞭解團隊學習的運作模式。	<input type="checkbox"/>				
07 其他					

六、其他意見

【問卷到此結束！感謝您的填答與回饋，衷心地感謝您的協助，請將問卷交給委託人，謝謝您！】

附錄二 我國國民小學教師參與團隊學習之研究調查問卷(正式問卷)

敬愛的老師：您好！

這是一份純學術研究的調查，探討國小教師參與團隊學習的情形。希望透過這份問卷，瞭解國內教師對於國小教師參與團隊學習的現況、需求、期望、觀感與看法，並將研究結果提出適切的建議，以提供團隊學習未來發展的參考依據。您的意見十分重要，深盼您能撥空填寫。本問卷採不具名方式，您所填寫的資料，僅做為學術研究之用，請一週內交予學校負責人，感謝您的協助。

敬祝

教安

交通大學 教育研究所 研究生 賴怡秀
指導教授 黃坤錦
九十六年三月

壹、基本資料

填答說明：以下的問題，請勾選或填寫您的資料。

- 一、學校地區： _____ (縣/市)
- 二、學校規模：①12班以下 ②13~24班 ③25~48班 ④49~72班 ⑤73班以上
- 三、學校歷史：①10年以下 ②11~30年 ③31~50年 ④50年以上
- 四、學校職務：①導師 ②科任教師 ③組長 ④主任 ⑤校長
- 五、年齡：①30歲以下 ②31~40歲 ③41~50歲 ④51歲以上
- 六、任教年資：①5年以下 ②6~10年 ③11~20年 ④21年以上
- 七、婚姻狀況：①未婚 ②已婚

貳、回答問題：請您就參與團隊的類型中，選擇其中一項具有團隊學習的教學團隊來填寫以下問題，其目的以提升教師專業、課程討論或改善教學方式的團隊為主，而且以下的問題均指同一團隊。

一、團隊的組織結構

(一) 參加的教師團隊的類型：

- 課程發展委員會 各領域小組 學年團隊 班群團隊
任務小組(例如：資訊小組、英語小組等) 其他 _____

(二) 參與教師團隊主要的原因是：(可複選)

- 學校團隊編制 自願參加 強迫參加 相互推派 輪替制度
提升教師專業 減課 減少備課時間 獎酬制度 經費贊助
參加比賽 對議題有興趣 喜歡團隊氣氛 其他_____

(三) 哪些項目會增強你參與團隊學習的動機？(可複選)

- 積極學習 提升教師專業 減課 參加比賽 獎酬制度
經費贊助 減少備課時間 展現才能 對議題有興趣 喜歡團隊氣氛
增進同儕情感 歸屬感 其他_____

(四) 平均每次開會的時間：

- 約半小時 約一小時 約一小時半 約二小時 二個小時半以上

(五) 平均每學期開會的次數：

- 每天一次 每週一次 隔週一次 每月一次 視情形才開會

(六) 平均每次開會的人數：

- 2~4人 5~8人 9~12人 13~20人 21人以上

(七) 哪一個因素會影響你參與團隊學習的情形，請依照重要性寫1.2.3.4。

- 團隊信任 團隊凝聚力 團隊領導 團隊互動

(八) 在團隊學習過程中難免會產生衝突，請勾選最常發生的衝突型態。

- 工作衝突：類似認知衝突，主要來自於團隊成員的認知與自覺，當團隊工作任務有不同觀點與意見的知覺差異時，透由個人認知而產生工作衝突。
過程衝突：在工作執行的過程，當對工作應如何達成與執行，對於工作分配、責任分配與資源分配產生不同意見的爭論時，而形成過程衝突。
關係衝突：類似情緒衝突，屬於個人因素，包括感覺緊張與不合，例如：不喜歡成員中的某人、在團隊中覺得挫敗、憤怒與不適。

(九) 請勾選在團隊學習中最常使用的決策程序。

- 權威決策：由最高掌握者單方面決定決策。
少數決策：由少數人對多數人施加影響，並據此做出決策。
多數決策：由多數人成員同意提案。
共識決策：所有團隊成員以不同程度表示贊同與支持。
異議決策：所有團隊成員對一項決策完全贊同。

(十) 目前團隊發展屬於那個階段(單選題)，請勾選下列其中一項：

- 團隊剛開始成立，成員不清楚對團隊運作的模式與規範進行工作。
團隊之間衝突常常發生，對團隊的運作產生信心動搖。
開始建立團隊凝聚力，團隊的規範開始形成。
團隊彼此相互依賴，並在技術和經驗上共同分享，彼此角色清楚。
團隊完成任務或目標，準備重新出發組成團隊，接受新的任務與挑戰。

二、團隊特質（請勾選此項團隊偏向的特質）

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (一) 領導模式： <input type="checkbox"/> 強人領導 | <input type="checkbox"/> 共同領導 |
| (二) 責任分擔： <input type="checkbox"/> 個別責任 | <input type="checkbox"/> 聯合責任 |
| (三) 團隊目標： <input type="checkbox"/> 空泛的組織任務 | <input type="checkbox"/> 特定的團隊目標 |
| (四) 會議模式： <input type="checkbox"/> 效率掛帥的會議 | <input type="checkbox"/> 開放討論及解決方式會議 |
| (五) 成效評估： <input type="checkbox"/> 以間接的方式評估成果 | <input type="checkbox"/> 以直接的方式評估成果 |
| (六) 工作分配： <input type="checkbox"/> 分配工作 | <input type="checkbox"/> 一起工作 |

三、團隊學習的參與現況

		非常 符合	大多 符合	部分 符合	很少 符合	完全 不符
(一) 運用團隊學習的方法						
01	成員能以新的角度來審視自己的觀念與說法，同時也檢視其他人的想法。	<input type="checkbox"/>				
02	在團隊成員發表意見時，能夠給予正面的回應及表現出高度的興趣。	<input type="checkbox"/>				
03	每次都給參與者幾分鐘的時間，分享個人的想法、感覺或是注意到的事情。	<input type="checkbox"/>				
04	在團隊成員發表意見時，其他成員會注意對方字裡行間的涵義與隱喻，觀察言語之外的行為，並重述別人發言的重點。	<input type="checkbox"/>				
05	鼓勵成員提出新創意、新觀點，經由相互激盪交流後，整合思考。	<input type="checkbox"/>				
06	能夠提供安全的環境，確定好時間和內容，並能事先規劃好議程。	<input type="checkbox"/>				
07	團隊討論時，成員面向團隊中心發表意見，而不是私下彼此交談。	<input type="checkbox"/>				
08	遇到僵持不下時，願意以主張與探詢方式，找出發生歧見的原因。	<input type="checkbox"/>				
(二) 個人參與團隊學習的認知與態度		非常 符合	大多 符合	部分 符合	很少 符合	完全 不符
01	我願意邀請他人以新的角度來審視我的觀念與說法，同時也檢視其他人的想法。	<input type="checkbox"/>				
02	我願意暫懸自己的想法，再把這些想法從心底提出來，開誠布公的討論，讓別人瞭解你的想法。	<input type="checkbox"/>				
03	我願意聆聽別人的意見與想法。	<input type="checkbox"/>				

- | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 04 | 我願意主動參與團隊的討論。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 我願意完成團隊所交代的任務。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 我不會因為個人喜惡，而對團隊某位成員的想法產生偏見。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 我會提出對團隊有利益的想法，即使不符合多數人的需求。 | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 我對團隊成員的意見給予正面的回應及表現出高度的興趣。 | <input type="checkbox"/> |
| 09 | 我願意共同解決團隊面臨的困境。 | <input type="checkbox"/> |
| 10 | 我認為團隊學習的好處勝過於個人學習。 | <input type="checkbox"/> |
| 11 | 我瞭解團隊學習理念與運作方法。 | <input type="checkbox"/> |
| 12 | 我喜歡團隊學習的氣氛。 | <input type="checkbox"/> |

四、參與團隊學習所帶來的績效

- | | | 非常符合 | 大多符合 | 部分符合 | 很少符合 | 完全不符 |
|----------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (一) 團隊績效 | | | | | | |
| 01 | 遇到挫折時，團隊的成員可以彼此給鼓勵與支持。 | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 可以節省時間，分工合作。 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 提高教師團隊進行課程對話與討論的能力。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 可以分享教學經驗，解決教學現場的實務問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 可以凝聚教師們向心力，產生較高的隸屬感。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 促進教學團隊的創造力，為教學帶來高附加價值。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 擴大生活圈，吸收新知，開拓多元視野。 | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 可以藉由團隊的力量，抵制不合理的要求，爭取個人權利。 | <input type="checkbox"/> |
| 09 | 促進學校組織活動化、行政過程公開化、溝通管道多元化。 | <input type="checkbox"/> |
| (二) 個人績效 | | | | | | |
| 01 | 提高自己的課程規劃、設計與實施的專業能 | <input type="checkbox"/> |

力。

- | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 02 | 可以釐清自己的想法，提供不同角度的思考點。 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 可以發揮自己的專長，讓別人看見自己的優點。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 在團隊學習中，可以激發個人創意。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 激發個人教學熱誠，主動參與討論。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 可以吸取不同的教學經驗，滿足個人學習成長需求。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 減少自己孤立不安感。 | <input type="checkbox"/> |

五、參與團隊學習所產生的困境

- | (一) 環境因素 | | 非常符合 | 大多符合 | 部分符合 | 很少符合 | 完全不符 |
|------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | 教學工作繁重無法安排團隊學習的時間。 | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 沒有提供一個完善的教學環境 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 缺乏經費支援。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 缺乏行政支援。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 學校事務性工作過重。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 缺乏專家學者給予相關意見。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 學校組織體系宰制教師發揮創意的教學機會。 | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 欠缺團隊學習的習慣與運作機制。 | <input type="checkbox"/> |
| (二) 成員組織因素 | | 非常符合 | 大多符合 | 部分符合 | 很少符合 | 完全不符 |
| 01 | 領導者與團隊成員彼此不信任。 | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 團隊成員缺乏整體思考，而無法解決複雜的問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 團隊討論與決議事情花費過長的時間。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 團隊成員不瞭解團隊學習理念與運作方法。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 團隊人數過多，無法凝聚共識。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 團隊成員習慣行政規範，難以從事創意、改變思維。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 團隊成員採取旁觀者的心態。 | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 08 | 團隊成員容易習慣性防衛，無法敞開心胸參與討論。 | <input type="checkbox"/> |
| 09 | 團隊成員堅持己見，不願意遵守決議的事項。 | <input type="checkbox"/> |
| 10 | 無法針對組織目標做出合理、有效的決策。 | <input type="checkbox"/> |
| 11 | 當發生問題時，將責任歸咎於外，而不會先檢討自己。 | <input type="checkbox"/> |

(三) 個人因素

- | | | 非常符合 | 大多符合 | 部分符合 | 很少符合 | 完全不符 |
|----|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | 習慣單打獨鬥教學模式。 | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 不瞭解團隊學習理念與運作方法。 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 覺得團隊學習的時間成本高。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 無法表達自己的意見的機會與權利。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 常常被壓抑自己的才能，無法發揮。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 缺乏學習的動力。 | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 不想要改變，習慣維持現況。 | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 容易習慣型防禦，無法坦誠的發言。 | <input type="checkbox"/> |

六、參與團隊學習的需求與期望

- | | | 非常符合 | 大多符合 | 部分符合 | 很少符合 | 完全不符 |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | 提供獎勵制度，以及經費贊助。 | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 提供專家學者在團隊討論中給予意見。 | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 給予行政支援，處理事務性的工作。 | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 給予減課，減少課務，提供充分參與團隊學習的時間。 | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 團隊成員對於團隊學習具有共識，並瞭解運作方式。 | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 提供進修、研習的管道，以瞭解團隊學習的運作模式。 | <input type="checkbox"/> |

七、其他意見

【問卷到此結束！感謝您的填答與回饋，在此，衷心地感謝您的協助，請將問卷交給委託人，謝謝您！】

附錄三 我國國民小學教師參與團隊學習之研究訪談同意書

這是一個有關於「我國國民小學教師參與團隊學習之研究」的學術研究，透過問卷調查、訪談的方式，探究我國國民小學教師參與團隊學習的發展歷程、績效、困境、需求與建議。希望透過您的參與過程瞭解國民小學團隊學習的歷程。您的訪談對於本研究的進行有很大的幫助，訪談過程中將會進行錄音，您所提供的資料亦僅供學術研究之用。最後，謝謝您的協助與所提供的資料。

敬祝

教安

交通大學教育研究所

指導教授：黃坤錦博士

研究生：賴怡秀敬上

本人同意接受訪談

本人不同意接受訪談

受訪者：_____（簽名）

日期：_____年_____月_____日

附錄四 「我國國民小學教師參與團隊學習之研究」訪談大綱

壹、團隊學習的組織運作情形。

- (一) 請問您參與團隊學習的運作方式為何？
- (二) 請問貴校團隊學習的成員組織為何？

貳、團隊學習的參與過程。

- (一) 請問如何進行團隊學習？
- (二) 遇到衝突或是沒有共識時，該如何處理？
- (三) 請問團隊成員參與團隊學習的態度為何？
- (四) 請問您參與團隊學習的態度為何？

參、團隊學習的績效。

- (一) 請問參與團隊學習可以為團隊帶來哪些績效？
- (二) 請問參與團隊學習可以為個人帶來哪些績效？

肆、團隊學習的困境阻礙。

- (一) 在環境因素方面，請問參與團隊學習的困境阻礙為何？
- (二) 在組織因素方面，請問參與團隊學習的困境阻礙為何？
- (三) 在個人因素方面，請問參與團隊學習的困境阻礙為何？

伍、團隊學習的需求與期望。

- (一) 請問參與團隊學習的需求為何？
- (二) 請問參與團隊學習的期望為何？

陸、請問應如何促使教師更加參與團隊學習？應如何改進？

- (一) 在教育政策方面。
- (二) 在學校行政方面。
- (三) 在團隊組織方面。
- (四) 在成員與個人方面。