

參考文獻

壹、中文部分

- 王景鏞 (2004)。團隊學習與學校組織變革之行動研究—以屏東縣立高泰國中為例。國立高雄師範大學成人教育所在職專班碩士論文，未出版。
- 朱有鈺 (2002)。台北縣國民中學教師團隊學習 SWOT 分析研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 江愛華 (2001)。台北縣國民中學教師團隊學習 SWOT 分析研究。國立台灣師範教育研究所碩士論文，未出版。
- 呂瑞香 (2003)。變革之舞—團隊學習在 Klapay 國小的實踐與省思。國立師範學院學校行政碩士班碩士論文，未出版。
- 池榮尉 (2004)。國民小學教師團隊發展歷程之研究—以啄木鳥教師團隊為例。私立中原大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳玫瑛，江麗美 (譯) (1994)。金伯·費雪著。團隊 EQ (Tips for Teams --A Ready Reference for Solving Common Team Problems)。臺北：麥格羅·希爾。
- 吳振成 (2005)。國民小學組織文化與學習型組織關係之研究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文，未出版。
- 吳清山 (2000)。協同教學。2003 年 2 月 22 日，取自 [Http://163.21.146/103/new_page_14.htm](http://163.21.146/103/new_page_14.htm)。
- 吳清山與林天祐 (2002)。教育名詞：團隊學習。教育資訊與研究，102，144。
- 吳順火 (2003)。團隊學習運用在九年一貫課程實施之研究—以兩所公立國民小學為例。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳嘉賢 (2003)。國小教師對學校學習型組織特性知覺與教學型態關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版。
- 李弘暉 (1997b)。高績效團隊管理的理論基礎—團隊理論模型綜述。中國行政評論，6 (4)，87-104。
- 李坤崇 (2001)。綜合活動學習領域教材教法。台北：心理。
- 李健銘 (2001)。落實學校層面的教改—談教學研究會的功能與展望。教師天地，114，47-52。
- 李園會 (1999)。協同教學法。台北：心理。
- 李新民 (2000)。學校本位經營推動多元智慧教學的研究—以高雄市獅甲國小為例。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 李聲吼 (1996)。建立有效的工作團隊。人力發展月刊，34，61-65。
- 余錦漳 (2001)。國民小學組織學習與教師專業成長之相關研究。國立高雄師範大學教育所碩士論文，未出版。
- 房柏成 (2003)。國小學習型教師團隊建立教學檔案經驗之研究。國立嘉義大學

- 國民教育研究所碩士論文，未出版
- 林春慧（2002）。國民小學團隊學習與教師專業成長之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林新發（1998）。教育與學校行政研究—原理與應用。台北：師大。
- 思穎(譯)(1996)。Larson C. E. & Lafasto F. L. 著。追求卓越的團隊趨勢。(Team work: what must go right what can go wrong.)。台北：業強。
- 倪士峰（2001）。國民小學團隊學習之個案研究—以花師實小為例。國立花蓮師範學院國民教育所碩士論文，未出版。
- 孫本初（1995）。學習型組織的內涵與運用（上）。人事月刊，23（1），27-31。
- 高淑慧（1995）。學習型組織之研究。國立政治大學公共研究所碩士論文，未出版。
- 秦夢群（1999）。營造學習型組織學校：教育行政人員應有的體認與策略。教育資料與研究，27，9-12。
- 袁世珮（譯）（2003）。Holpp, L.（1994）著。團隊管理立即上手。台北：麥格羅·希爾。
- 張吉成（2001）。科技產業知識創新模式建構之研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版。
- 張裕昌（2005）。組織信任、行政領導與團隊機制對教師分享意願影響之研究—以桃園縣某國小為例。私立元智大學管理研究所，未出版。
- 張德銳（1998）。以教師同儕合作化解教師專業的危機。教師天地，93，26-30。
- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。
- 黃志中（2003）。高雄市國民小學行政人員團隊學習、組織承諾與學校行政效能關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃美玲（2006）。國小數學教師團體團隊學習之個案研究--以國立台北教育大學在職進修課程為例。國立台北教育大學數學教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃清海（1999）。國民小學建立學習型組織策略之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃富順（1999）。學習型組織緣起、意義、特性與實施。載於中華民國成人教育學會（主編），學習型組織（頁1-39）。台北：師大。
- 許雅貞（2002）。教師團隊的對話、反省與行動歷程。國立台灣師範大學社會教育所碩士論文，未出版。
- 郭進隆（譯）（1994）。Senge, P. M.（1990）著。第五項修練—學習型組織的藝術與實務。台北：天下。
- 陳天寶（2001）。台北市大安高工教學研究會運作實務。教師天地，114，64-68。
- 陳玉娟（2000）。團隊管理及其在國民中小學運用之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳怡親（2001）。台北市國民小學建立團隊型組織策略之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

- 陳素懷 (2004)。國民中學教師運用團隊學習策略對學校本位課程。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳淑娟 (2000)。從學校組織變革談學習型組織與團隊學習。公訓資訊季刊，4 (1)，24-31。
- 曾介宏 (1997)。團隊式組織之研究—設計與文化創造觀點。國立政治大學公共行政學系碩士論文，未出版。
- 葉明華 (2000)。國民小學運用團隊型組織與學校效能關係之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 董素貞 (2004)。台北市國小教師參與班群教學歷程的探討。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 賈春琦 (1999)。團隊型組織在國民中學學校行政應用之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 楊玉鈴 (2005)。國民小學教師團隊學習歷程之研究—讀書會方式之應用。國立新竹教育大學職業繼續教育研究所碩士論文，未出版。
- 楊美齡 (譯) (1997)。Hickman, C. R. 著。組織遊戲 (The Organization Game: An Interactive Business Game Where You Make or Break the Company.)。台北：天下。
- 葛中俊 (譯) (1996)。Spiegel & Torres 著。團隊工作的原理：經理工作指南。台北：業強。
- 廖秀微 (2001)。運用團隊學習促進教師 STS 教學實踐之行動研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 齊若蘭 (譯) (1999)。第五項修練—實踐篇 (下) (Fieldbook—Strategies tools for building a learning organization.)。台北：天下
- 劉仲文 (2004)。團隊學習在學校教師行動研究之應用—以台中縣大明國民小學為例。國立中正大學成人及繼續教育研究所，未出版。
- 劉珀伶 (2001)。透過教師成長團體促進學校本位教學評量多元化之行動研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 劉家鴻 (2001)。團隊運作對團隊工作態度影響之研究。國立台灣師範大學工業科技教育所碩士論文，未出版。
- 歐用生 (1996)。教師專業成長。台北：師大。
- 鄭博真 (2002)。國民小學實施協同教學之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 賴美娟 (2004)。協同教學與教師專業成長：個案研究。國立師範大學化學研究所碩士論文，未出版。
- 賴秀鳳 (1996)。應用團隊型組織方法改造企業之實證研究--以甲公司之供應鏈作業改善為例。私立東吳大學企業管理學系碩士論文，未出版。
- 鄭瓊芳 (1999)。團隊建立法應用於非營利組織運作之研究。國立政治大學公共行政學系碩士論文，未出版。

- 蕭勝彥 (1991)。全員品質管理：簡明 TQC。台北：三民。
- 錢 濤 (1974)。協同教學法。台灣教育輔導，24 (8)，18-23。
- 薛梨真 (2000)。國小統整課程實施策略與實施成效之探析。高雄：復文。
- 謝瑞榮 (1999)。教師成長團體之協同行動研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 魏惠娟 (2004)。學習型學校的規劃與實踐：一個學校的經驗。研習資訊，21(1)，13-19。
- 蘇慧容 (譯) (2002)。Schwartz, D. J. 著。大膽思考的力量。台北：世潮。
- 譚家瑜 (譯) (1995)。卓越領導。台北：遠流。
- 羅幼蓮 (2005)。國小教師團隊發展創意教學運作模式之研究。國立台灣師範大學人類發展與家庭學系碩士論文，未出版。



貳、西文部分

- Amason, A. C., & Mooney, A. C. (1999). The effect of past performance on top management team conflict in strategic decision making. *The International Journal of Conflict Management*, 10(4), 340-359.
- Argote, L., Gruenfeld, D., & Naquin, C. (2000). Group Learning in Organizations. In M. E. Turner (ed) *Group at Work : Theory and Research*, 369-412. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Articulating a construct. *British Journal of Social Psychology*, (32),87-106.
- Armstrong, J. L., & Yarbrough, S. L. (1996). Group Learning: The Role of Environment. In S. Imel (Ed). *New directions for adult and continuing education, No. 71: Learning in groups: Exploring fundamental principles, new uses, and emerging opportunities*, 33-40. San Francisco: Jossey-Bass.
- Anderson, R. H. (1996). *Teaching in a world of change*. Harcourt: Brace & World.
- Bair, M., & Woodward, R. G.(1994). *Team teaching in action*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Barnett, C. W.(1997)). *Team teaching in the elementary school*. Unpublished doctoral dissertation.
- Bennet, J K., & O'Brine, M. J.(1994). The Building blocks of the learning organization. *Training*, 31(6)) ,41-49.
- Belbin, R. M. (1991)) . *Management team*. Oxford: Butter worth. Heinemann. Blake, R.
- Brooks, A. K. (1994). Power and the Production of Knowledge: Collective team learning in work organization. *Human Resource Development Quarterly*, 5(3), 213-235.
- Buckley, F. J. (2000)) . *Team Teaching: What, Why and How?* Thousand Oaks CA : Sage Publications..
- Campion, M. A. & Medsker, G. J. (1993)) . Relations between work group characteristics and effectiveness: Implications for designing, *Personnel Psychology*, 46(4), p823.
- Carr, C.(1992). *Team power: Lessons form America's Top Companies on Putting Team power to Work*. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall, Inc.
- Coutu, D. L. (1998). Organization: Trust in virtual teams. *Harvard Business Review*, 76(3), 20-21.
- Cross, R. & Cross, S. (1983). *Focus on team teaching*. Michigan: Michigan Association of Middle School Education.
- Daft, R. L. (1995). *Organization theory & design*. New York: West.
- Dechant, K. & Marsick, V. J. (1993). *Team Learning Survey and Facilitator Guide*,

- King of Prussia*. PA: Organization Design and Development.
- Dessler, G.(1984). *Personnel management* (3rd ed.). US: Reston.
- Edmondson, A.(1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350-383
- Edmondson, A. C. (2003). Speaking up in the operating room: How team leaders promote learning in interdisciplinary action teams. *Journal of Management Studies*, 40(6), 1419-1453.
- Ellis, A.P., Hollenbeck, J.R., Illgen, D.R., Porter, C.O.L.H., & West, B.J. (2003). Team learning: collectively connecting the dots. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 821-835.
- Ernest, K. F. (1991). *Effectiveness of an interdisciplinary team teaching organization on student achievement and student attitudes toward school in selected middle schools*. Unpublished doctoral dissertation, University of Idaho,
- Farren, L. A.(2000) . *Curriculum implementation as a political process:A New Brunswick case*. The university of new brunswick. AAT MQ62125.
- Feldman, R. S. (1998). *Social psychology* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Inc.
- Garvin, D. A.(1993). Building a learning organization. *Harvard Business Review*, 71(4),78-91.
- Goodman,P. S., Ravlin, E., & Schminke, M. (1987). Understanding groups in organizations, *Research in Organizational Behavior*, 9, p121, 54p.
- Harvey, D. & Brown, D. R. (1996) . *An experiential approach to organization development*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hayes, N. (1997)) . *Successful team management*. NY: International Thomson business press.
- Hackman, J. R. (1983)) . *A normative model of work team effectiveness*. New Haven, CT: Yale University
- Hong, Y. K.(1995)) . A case study of great middle school interdisciplinary teaching team. The University of Nebraska-Lincoln. PHD ACC9611054.
- Isen, A. M., & Baron, R. A. (1991). Positive affect as a factor in organizational behavior. *Research in Organizational Behavior*, 13, p1, 54p.
- Jehn, K. A., & Mannix, E. A. (2001). The dynamic nature of conflict: A longitudinal study of intragroup conflict and group performance. *Academic of Management Journal*, 44(2), 238-251.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The Wisdom of Team: Creating the High-performance Organization*. New York: Harper Collins.
- Larson, C. E., & Frank Lafasto. (1998). *Teamwork: What Must Go Right/ What Can Go Wrong*. Newbury Park, Cal: Brooks/ Cole Pulishing Co.

- Lewis, J. P. (1993). *How to Build and Manage a Winning Project Team*. N.Y.: American Management Association.
- Lynn, G. S. (1998). New product team learning: Developing and profiting from your knowledge capital. *California Management Review*, 40(4), 74-93.
- Marquardt, M. J. (1996). Building a global learning organizational: Lessons from the worlds top corporation. *Industry & Higher Education*, 9(4), 217-226
- Mayer, R. C., Davis, J. H. & Schoorman. (1995). An integrative model of organizational trust. *Academy of Management Review*, 20(3), 709-734.
- Myers, G. E. & Myers, M. T. (1992). *The dynamics of human communication: A laboratory approach*. New York: McGraw-Hill.
- Mitchell, K. J. (1988). *The middle school team: A case study of influence on planning time and implications for curriculum and instruction*. The Ford ham University. EDD AAC9839526.
- Noe, R. A. (1999) . *Employee training and development*. Singapore: McGraw-Hill.
- Ouchi, W. G. (1979). A conceptual framework for the design of organizational control mechanisms. *Management Science*, 25 (9), p833, 16p.
- Parker, G. M.,(1990). *Team Players and Teamwork: The New Competitive Business Strategy*. San Francisco: Jossey-Boss INC, Publishers.
- Robbins, S. P. (1996)) . *Organizational behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Robbins, S. P. (2000)) . *Organizational behavior* (6th ed.). New York: Prentice-Hall.
- Salas, E. et al. (1992). Toward an Understanding of Team Performance and Training. In R. W. Swezey and E. Salas eds. *Team: Their Training and Performance*, NJ: Blex Publishing Corporation, pp.3-29.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. N. Y.: Doubleday.
- Shonk, H. (1982). *Working in Teams: A Practical Manual for Improving Work Groups*. New York: AMACPM.
- Smith, S. (1997). *Building That Team: Ready made Tools for Team Improvement*. England: Kogan Page Limited.
- Thompson, J.D. (1999)) . *A qualitative Study of a team-teaching classroom and a traditional one-teacher classroom in an elementary school setting*. The Tennessee State University. EED ACC9950394.
- Tjosvold, D. (1993)) . *Team Organization: An Enduring Competitive Advantage*. New York: Wiley.
- Tuckman, B. W., & Jensen, M.C. (1997). Stages of small group development revisited. *Group and Organizational Studies*, Vol. 2, 419-427.U.S; District of Columbia (1995). *Reconceptualizing Professional Teacher Development*. ERIC Document ,

No. ED383695.

Wang, W.C. (1998). Cooperative learning in Mathematics. *Friends of Elementary Education*, 49(4), 17-23.

Watkin, K. E., & Marsick, V. J. (1933). *Sculpting the Learning Organization*. San Francisco: Jossey Bass.

Williams, M. (2001). In whom we trust: Group membership as an affective context for trust development. *Academy of Management Review*, 26(3) , 377-396.

Zadra(1998)) .*Team Teaching: A study of collaboration*. The University of Montana. EDD ACC9841103.

