

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

CHICAGO 大學與 ST. JOHN'S COLLEGE 通識教育之研究

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 89-2413-H009-005

執行期間：89年8月1日至90年7月31日

計畫主持人：黃坤錦

共同主持人：

本成果報告包括以下應繳交之附件：

赴國外出差或研習心得報告一份

赴大陸地區出差或研習心得報告一份

出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份

國際合作研究計畫國外研究報告書一份

執行單位：國立交通大學教育學程中心

中 華 民 國 90 年 10 月 28 日

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

Chicago 大學與 St. John's College 通識教育之研究

A Study of the General Education at Chicago University & St. John's College

計畫編號：NSC 89-2413-H009-005

執行期限：89 年 8 月 1 日至 90 年 7 月 31 日

主持人：黃坤錦 國立交通大學教育學程中心

一、中文摘要

我國大學校院近年來紛紛在規畫設計各自的共同科目和通識課程，本人有幸多次參與我國大學校院通識教育之專案研究和訪評工作，發現有三項重要趨勢，其一為許多學校採核心課程之模式，以規定領域類別為主之設計；其二為許多學校在課程設計安排中，均列有中西經典名著供學生選修，甚至必修；其三為許多科技校院因為近年相繼改制，其通識教育之規畫仍在摸索試探當中。

本人在國科會專案研究當中，曾針對各國大學通識教育之模式，以及美國大學通識教育之理論進行探究，發現美國大學通識課程三大類理論當中，Harvard 大學和 MIT 的核心課程，Chicago 大學和 St. John's College 的經典名著課程，以及 Brown 大學和 UC Berkeley 的自由選修三大類課程理論和課程設計最值得我國當今各大學參酌。

經研究發現，Chicago 大學和 St. John's College 兩校通識教育之理念均以 Hutchins 為代表的理想常經主義，主張大學的課程應建立在基本而具永恆價值之上，教材宜從偉大不朽的經典名著選取，反對自由選修，而力主共同必修，教學注重研讀、討論、和相互問辯，考試不重筆試而以師生晤談的口試為主。教師在學校不分教授、副教授、之等級，薪水純以服務年資而定，使教師專心教學等等，均

有其獨特之觀點和作法，可供我國當今大學校院之重要參酌。

關鍵詞：通識教育、Chicago 大學、ST. JOHN'S COLLEGE

Abstract

Universities and colleges in Taiwan are planning their general education programs in recent years. Based on my experience of some studies on the general education in American universities and the evaluation to general education at universities and colleges in Taiwan, I find three important facts: 1. Most of the universities and colleges in Taiwan adopt core curriculum which is much similar as Harvard University's core curriculum; 2. Many universities and colleges in Taiwan adopt or list Chinese and Western classical great books as the elective or even required curriculum of general education; 3. Many new reestablished and technology-oriented single universities in Taiwan are exploring and planning their curriculum of general education.

General education and classical great-book curriculum both at Chicago University and St. John's College have long developing histories and many successful experience. What are the basic ideas of classical great-book curriculum and how general

education have been implemented, evaluated, and modified at Chicago University and St. John's College? They are quite worthy to do a broad and deep research for making a reference framework for universities and colleges in Taiwan.

This research fields of general education at Chicago University and St. John's College include basic ideas, organization and personnel, administration and operation, classification of curriculum, subjects and credits, rules of studying, real situation of studying, faculty resource, facilities and budget, grade methods, teaching evaluation, hidden curriculum, etc. Literature review is the main method of this research.

Keywords : General education, Chicago University, St. John's College

二、緣由與目的

Chicago 大學和 St. John's College 的通識教育，本人曾對其做過初期性的探討，有其悠長的演進歷史，歷經多次改革而有今日之成就，可供我國當今大學作通識課程規畫和改進之重要參考。此外，Chicago 大學和 St. John's College 的通識經典課程，歷經 50 餘年的今天，正逢多方議論檢討和有意修正，因此，瞭解 Chicago 和 St. John's College 通識教育的以往演進，現行實施狀況之外，對其正在規畫的歷程和新課程方案的趨勢，更有深入探究之必要，以提供我國各大學校院之參考。

本研究基於上述背景和目的，由本人各種相關的先導性研究和工作經驗作基礎，以 Chicago 大學和 St. John's College 為研究案例，進行深入和周延的探究。本研究範圍包含有關通識教育之學校歷史、

校長理念、組織與人事、行政與運作、課程設計與分類、科目與學分、修課規定、學生修課實況、師資與教學情形、經費與設備、教學評量、潛在課程等十二項。

三、結果與討論

(一) Chicago 大學的理想主義通識教育

1892 年創立的 Chicago 大學，係由石油大王 John Rockefeller 捐資而設，其第一任校長著名的 William Rainey Harper 即規劃芝加哥大學為教學、研究、服務三大功能結合的大學，三者兼顧並未偏頗，由開校時所設的全校五大部門為：大學部；圖書館、實驗室及博物館；大學出版社；推廣教育部；大學聯盟計畫部可以得知。1902 至 1904 年時，進步主義的杜威曾任該校教育研究所主任，主持進步實用主義觀點的實驗學校。

但自 1929 年赫欽斯出任校長時，進行大規模的更張改革，大學的理想主義色彩開始濃厚，人文古典主義成為該大學的主流。大學部的教育，完全實施共同必修的通識教育，學生必修三年共同的人文學科，社會學科和自然學科；另外加一年數學、哲學、西方文明史和外文，以及頗受重視的「觀察、解釋和統整」(Observation, Interpretation, and Integration, OII) 和「組織、方法和知識原理」(Organization, Methods, and Principles of Knowledge) 兩科。學生可以按各人的資質能力完成這些必修科目，年限不定，資質聰明者可以三年完成，但因課業份量重，通常還是四年修畢者最多。大學部通識課程修畢，通過一項由大學考試委員會嚴格的綜合考試之後，到研究所時才開始主修個人的專業。通識課程的教材採取經典名著和統整性兩種方式，經典名著部分要精讀熟記原文著作，和討論該名著的寫作背景、著作

內容、當今意義等；統整性課程則係閱讀多本經典名著之後，由數位教授合授一門以討論辯問為主的科目。每門課通常每一週四小時，其中一小時為聽講（lecture），三小時為討論。閱讀是自行上課之前，事先要完成。

大學部因為強調人文經典的教學，事實上常與大學其他部分隔絕孤立，形成類似僧侶的修道院，而且著重教學為主、研究次之，人事任命和教師升等自成一個體系，與其他研究部門和專門學院有別。這種情形，在赫欽斯當校長時，可以得到特殊的禮遇和重視，但 1950 年之後，赫欽斯影響力日減，其於 1953 年離開芝加哥大學，大學通識教師這種以教學為主、研究為次的風尚，受到輕視和非難，許多著名教授紛紛離去，年輕有為的教師也不願到大學部擔任通識教學，擔心妨害升等，赫欽斯的理想快速褪色。通識教育減縮為兩年，而且老師難求，常需央求拜託各院系支援。

1960 至 1970 年代初，大學部通識教育受到學生校園運動，共同必修科目更飽受責難忽略，景況更下。自 1970 年代後期，經苦撐待變，稍見復甦，將大學部規劃為人文、社會科學、生物科學、物理科學四部門以及另外一個側重學生自我研讀（Independent Study）的部門。經重新規劃後，要求芝大所有大學部學生必修四門核心通識課程，以及一門連續兩學季的科目。但仍難回復到赫欽斯當年的必修經典名著，更不可能大學四年全為通識教育，該校 1992 年慶祝創校一百週年，諸多老校友和教授緬懷當年赫欽斯「古老學院」式的大學，集結成冊，名為《赫欽斯的大學》（Hutchins' University - A Memoir of the University of Chicago, 1991）《赫欽斯》（Hutchins - Portrait of An Educator,

1991）《通識教育的理念與實際》（The Idea and Practice of General Education - An Account of the College of the University of Chicago, 1992）《社會科學中的通識教育》（General Education in the Social Sciences - Centennial Reflections on the College of the University of Chicago, 1992）等，近年亦有頗多的改革措施。

（二） St. John's College 的經典名著通識課程

位於 Maryland 州 Annapolis 的 St. John's College，於 1937 年因校長與教授意見不合而辭職的風波，導致學校幾乎關門。董事會遂聘請頗具名望的理想常經主義學者 Stringfellow Barr 和 Scott Buchanan 分別擔任校長和教務長。Barr 和 Buchanan 早年即曾為 Virginia 大學設計經典名著的課程，惜未獲充分採行，當 1929 年赫欽斯在芝加哥大學初任校長時，即前往助陣，協助規劃赫欽斯理想人文主義式的大學，以及負責推展芝大的經典名著通識課程將近十年，頗著聲名，兩人到 St. John's College 負責推動校政和教務期間，赫欽斯亦成為該校的董事之一，協力合作，大展理念之落實。

首先他們規劃出一種全體學生必修，按年級而統一施教的課程，科目全係西方的經典名著（the Great Books），從古希臘詩人荷馬最早的史詩《伊里亞德》（Iliad）到美國哲人梭羅（David Thoreau）的《湖濱散記》（Walden）等一百多本，認為這些經典名著是「歷萬古而常新」（Timeless and Timely），係人類偉大心靈的精心傑作，最具永恆而普遍的價值，在任何時代任何地方都能啟發人類的心智，也是所有人類內心深處的共同理念和經驗，值得每位青青學子精讀熟記，反覆背誦吟詠，以

開啟個人的心靈，充實精神的內涵，點燃文明的曙光。

一百多本名著係依年代時期的順序，所有學生大一時讀古希臘時期，大二讀羅馬、中世紀、文藝復興時期，大三讀十七、十八世紀時期，大四讀十九、二十世紀時期的名著，而且標榜「本校最顯著的特色在於所有的學生在同一年級時，在同一的時間和同一的準備中，閱讀同一的書籍」(The most distinctive mark of St. John's College is the fact that all the students of the same year are reading the same books at the same time with the same immediate preparation)。其深信透過這種共同的學習，可以使學生的自由與理性得到調和發展；在共同的文化傳統中研讀，可以促成對人生的道德和社會的責任。除了名著的閱讀為骨幹之外，學生必須修讀語文、寫作和數學。

教學的方式有四：(一)研討會 (Seminar)，17-21 位學生，2 位老師，一週兩次，時間在晚上 8 至 10 時，研討指定的名著；(二)小組討論 (Preceptorial)，大三、大四學生為主，10 人以下，一學期九週；(三)學習方法指導 (Tutorial)，針對語文、寫作、數學、音樂的個別指導和 10 人左右的團體指導兩種；(四)實驗室操作 (Laboratory)，數學、物理、生物方面的實驗 (因為經典名著中含有阿幾米德、波義耳、牛頓、孟德爾的著作)；(五)聽演講 (Formal Lecture)，每週五晚上 8 時至 10 時，全體學生必須參加，是最重要的聽課，通常係資深教授或校外著名學者的演講。

學生的成績評量與一般大學不同，不太注重筆試測驗，而以平時的研討會，小組討論中的發言情形和內容，以及與教授的定期和不定期的晤談為主，注重學生平

素的思問和論辯能力。除了語文、寫作和數學有共同的統一考試之外，其他學科大都採教師的平常紀錄，期末給予文字敘述性的總評，而非數字分數或等級。

1946 年 Barr 和 Buchanan 離開 St. John's College，擬在麻州再創一所相同的學府，但未如願。1964 年在 New Mexico 州的 Santa Fe 創設第二所學校，名稱亦同為 St. John's College。目前兩校課程均如常貫徹實施，係 Hutchins 式理想的學府，而且學生來源不限於當地，而為全國各州的男女青年，每年申請的競爭相當高。申請前往任教的教師相當踴躍，教不分教授、副教授之等級，薪水純以服務年資而定，教師沒有升遷的壓力因而能全付心神於教學，不須因研究而犧牲教學。來此任教的老師，除擔任實驗和個別指導之外，也必須經若干年後，不斷地輪流教授各種科目和名著，教師本身就是「通識教師」(General Faculties)。在 Annapolis 和 Santa Fe 的兩所 St. John's College，至今依然以經典名著課程傲世。

四、計畫成果自評

我國各綜合大學和科技校院目前均正著手各校通識教育的改革和規畫，本研究探討 Chicago 和 St. John's College 的通識教育，其通識教育之理念、課程規畫、教學措施、行政組織、教學評量等，可供珍貴之參酌和借鏡，提升我國大學校院通識教育之品質和成效。

五、參考文獻

1. Alder, M.J. (1988). *Reforming Education*. Macmillan Publishing Company, New York.
2. Hutchins, R.M. (1936). *The Higher Learning in America*. Yale University

Press. New Haven.

3. Pelikan, Jaroslan (1992). *The Idea of the University – A reexamination*. Yale University Press, New Haven.
4. MscAloon, John J. (1992). *General Education in the Social Science*. University of Chicago Press.
5. Shil, E. (1991) *Remembering the University of Chicago*. University of Chicago Press.
6. McNeill, W.H. (1991) *Hutchin's University*. University of Chicago Press.
7. St. John's College (1999) *St. John's College Catalog*.
8. University of Chicago (2000) *Liberal Education at Chicago*.