



三年不鳴 一鳴驚人？

2015-11-22 記者 寶玉帥 文



由於嚴酷的競爭，中國大陸的高中生往往在高中的三年間埋頭苦讀，「兩耳不聞窗外事，一心只讀聖賢書」，期待能在三年後一鳴驚人。但種種現實卻表明，學生們通過高考（大學聯考）改變命運的願望往往落空，高考給學生們帶來的不利影響亦亟待解決。

改變命運 咬牙堅持

「改變命運」是與高考最緊密關聯的詞。從進入高中的那天起，學生們便被老師教導：好好學習，只有高考才能改變命運。這從高中教室牆上用以鼓勵學生的標語便可窺見：「決戰高考，改變命運。屢挫屢戰，笑傲群雄」、「辛苦一年，受益一生」。近年來，由於社會階層分化，一些另類標語在賺足人們眼球的同時，也讓高中生進一步看清了形勢的嚴峻性。例如，「吾日三省吾身，高否、富否、帥否。否，滾去學習」，在讓人捧腹大笑的同時，揭露寒門學子面臨的現實壓力；「不學習的女人只有兩個下場：逛不完的菜市場、穿不完的地攤貨；不學習的男人只有兩個下場：穿不完阿迪吊絲、撿不完的破瓶爛罐」，雖然難掩價值觀偏差，卻對學生們所恐懼的失敗者命運做出了精確描畫。



高中教室內的標語。（圖片來源／鳳凰網）

正是在這樣的重壓下，全國各地的高中生無論願意與否，都必須投入這場「三年不鳴，一鳴驚人」的殘酷「戰鬥」中。以「超級中學」河北衡水中學為例，該校學生需在每天早上五點半起床，晚上十點十分才能就寢，即使加上中午一小時的午休時間，其學習時間，仍然達到驚人的十五個半小時。這個數字，幾乎是國家規定的八小時標準工時的兩倍。除學習時間長以外，高中生活的另一特點是管理嚴苛。在衡水中學學生長達十五個半小時的學習時間中，學生的各項活動都受到學校嚴格管控，除學習以外，學生的活動只有吃飯、睡覺、跑操、上廁所，而這些單調的活動，也被安排的十分緊湊。通常，學生的實際用餐時間，不會超過半小時；至於洗漱，則只有十五分鐘。

5:30起床	10:30-11:10第四节	16:45-17:25第九节
5:45早操	11:20-12:00第五节	17:35-18:15第十节
6:00-6:30早读	12:00-12:45午饭	18:15-18:50晚饭
6:30-7:10早饭	12:45-13:45午休	18:50-19:10看新闻
7:10-7:35早预备	13:45起床	19:15-20:00晚一
7:45-8:25第一节	14:05-14:45第六节	20:10-20:55晚二
8:35-9:15第二节	14:55-15:35第七节	21:05-21:50晚三
9:25-10:05第三节	15:35-15:55眼保健操	21:50-22:10洗漱就寝
10:05-10:20跑操	15:55-16:35第八节	

衡水中學作息時間表。（圖片來源／高中生學習）

在學科方面，未分科之前的學生需要同時學習語文、數學、英語、物理、化學、生物、政治、歷史、地理十門課程。而分科後的學生，雖然可以依據文理科不同而少修物理、化學、生物或政治、歷史、地理三科，卻又要面對頻率可能高達每週兩次的模擬考試。更為糟糕的是，為了留出充足的時間為高考做最充分的準備，大多數學校，會讓學生在高三前學完所有內容。將本應學習

媒體歷屆廣告

推薦文章

- 三年不鳴 一鳴驚人？
- 睡夢中的溫暖 手工棉被
- 不求安逸 只求無悔
- 安身之所 前途茫茫
- 彌平成見 人生百味的真實
- 家 與自己的對話

總編輯的話 / 張家瑋



本期為喀報第二百二十七期，共有二十五篇稿件，各項類目都至少有一篇文章，種類十分多元。側欄廣告為IS（伊斯蘭國）的介紹，與最近的重大時事相關。

本期頭題王 / 陳緯僑



新手一枚，請多指教，呵呵~

本期疾速王 / 楊淑斐



我是楊淑斐，對珍奶異常狂熱；對橘色異常偏愛；對韓樂異常著迷，喜歡一件事情就不會輕易放棄。

本期熱門排行



睡夢中的溫暖 手工棉被
許人文 / 照片故事



張懸 曾經擁有的緣分
胡浣莊 / 樂評



被遺忘的第三世界
林湘芸 / 文化現象



黑手鍍金 量身打造的青春
麻愷咍 / 照片故事



淺談馬習會爭議
陳緯僑 / 社會議題

三年的內容硬塞到兩年內學完，這又為學生帶來了更深的痛苦。

資源不公 美夢難成

然而，「高考改變命運」的神話，正變得越來越蒼白。由於不同地區間經濟發展水準的差異，各省教育資源亦有差距，相對的，各省考生通過高考進入理想學校的幾率也有很大不同。例如，二〇一四年，河南省高考人數72.4萬，一本（本科一批，全國可進入該批次的考生約占考生總數的8%）人數5.02萬，錄取率6.93%；而北京高考人數7.05萬，一本人數1.75萬，錄取率24.81%；上海高考人數5.2萬，一本人數1.14萬，錄取率21.94%，錄取率差距超過15%。同樣，由於名校往往傾向於招收高經濟發展地區的考生，落後地區的考生進入名校的機率便更低了。其中最具代表性的莫過於被譽為「中國最高學府」的北京大學。二〇一二年，北京大學在只有7.3萬考生的北京，招收名額為614人。與此同時，考生總人數為北京市考生人數45.5倍的河南、山東、四川、安徽、湖北、河北六省，卻只有409個名額，遠不及北京一地招生人數，因此被民眾譏為「北京人大學」。雖然目前有允許考生「異地高考」的政策，但這些考生卻只能報考職業技術學校，而非學術研究型大學，因此僅具象征性作用。



河南青年工程師向北大贈送「北京人大學」匾。（圖片來源／百度）

而即使成功進入大學，學生們也未必就能改變命運。雖然由於大學擴招，使高考的通過率從一九九八年低於40%到現在已超過70%，但由於配套設施、相應師資等方面的發展趕不上錄取人數的增長，通過擴招進入大學的學生，往往只是淪為了教育商業化的犧牲品，雖然付出了四年時間，卻沒有學到真正的專業知識或技術，一旦畢業便面臨就業難問題。

本末倒置 後患無窮

長期以來，高中生的目標便是在高考中取得佳績，卻忽視了學習獨立思考、培養專業知識的重要性。由於高考的考試內容和標準單一，學生不需要做探究性思考或個性化闡述，把課本上的知識搬到考卷上才是獲得理想成績的穩妥方法，因此，老師的教學重點，以及學生的學習要點，只在於如何把課本上的知識記牢。導致學生在高中階段雖然刻苦學習，卻沒有學到獲取知識的能力和技巧，亦沒有培養出創新能力和對學習的興趣。

這種做法的後果在學生們進入大學便會一一顯現。習慣被學校安排好生活的他們，不知道該怎樣計畫自己的大學生活。高考之後，他們因缺乏對知識的興趣，往往找不到繼續學習的動力。即使在包容、自由的大學中，他們仍然受到高中僵化、狹隘思維的影響，大學四年度過，他們只是晚畢業四年的高中生。

他山之石 仍需發展

臺灣於二〇〇二年廢除大學聯考，參考美國設立了多元入學方式。改革後，學生擁有甄選入學和考試分發入學兩種途徑可選，其中，甄選入學又包括繁星推薦與個人申請。選拔方式改革的重點是革除「一考定終身」的弊病。在考試分發入學中，將平時成績也納入考核範圍；甄選入學則為擁有不同才能面向的學生開闢了入學通道，使其免於應對標準化考試之苦。但這種考核方式仍有爭議，例如，由於個人申請花費較高，對低收入戶的學生造成不公；將平時成績納入考核，則使高中生從高一、高二就有考試壓力，補習班蔚然成風；對於不再標準統一的多元入學方式，在操作過程中可能出現的不公，更是質疑聲不斷。

芬蘭高中生可選擇全國統一入學資格考試，或是各校自主命題專業考試以申請大學，並且可申請進入大學教育或專科學院教育。相比於臺灣，芬蘭的考生可選擇性更多。再加上芬蘭人口較少，貧富差距不大，因此這種考核制度獲得多數考生們的支持。

解決大學入學考試的問題，關鍵在於使教育資源多元化，只有當教育資源可以滿足絕大多數學生

的需求時，因為競爭而使教育本末倒置的情況才能得以改善。



張懸 曾經擁有的緣分

創作歌手張懸以關注社會議題聞名，在二〇一五年閉關並回歸本名焦安溥。

農夫市集 農產銷售新概念



近幾年，農夫市集開始在台灣發展，不僅增加農夫的收益，也維護了消費者的健康。

▲TOP

關於喀報 聯絡我們

© 2007-2015 國立交通大學 傳播與科技學系 All Rights Reserved.

Powered by  DODO v4.0