



學大明陽立國

經 Google 技術強化

搜尋

電子報專欄

- 本期摘要
- 校園焦點
- 陽明訊息
- 行政會報
- 課輔部落格
- 捐款芳名錄

副刊專欄

- 山腰部落格
- 山腰電影院
- 閱讀生活

相簿集錦



快訊



【校園焦點】歡慶43周年，校慶月活動歡樂、創意不斷

山腰部落格

復甦祕密花園～身體病弱學生照護及相處原則



多瞭解身體病弱學生，真誠的關心與互動可讓彼此找到生命溫暖向陽的力量

1911年出版的英國兒童文學經典作品《祕密花園》，故事裡有兩位小主角：瑪莉和柯林，瑪莉的雙親在印度染病過世，她被輾轉送到英國的姑丈家，在姑丈家發現終日深鎖在臥房裡的表哥柯林，柯林因為母親意外過世而不得父親的喜愛，加上身體虛弱而長期臥病在床，導致脾氣孤僻暴躁。瑪莉的出現，為柯林苦悶的生活，帶來巨大的變化……。

像柯林一樣罹患慢性疾病，體能虛弱，需要長期療養，以致影響學習活動，接受教育發生一定程度之困難的同學，在特殊教育法裡面歸類為「身體病弱」。通過特殊教育的鑑定管道，病弱學生就可以接受相關的支持服務，以下介紹身體病弱學生的特徵、照護方式、教育輔導以及相處原則：

一、身體病弱學生的特徵

- 以疾病種類來區分：各種癌症、先天性心臟病、氣喘、癲癇、白血病、地中海型貧血、糖尿病、腎臟病、肺結核等。
- 以體能、生理狀況、外觀特徵來描述：
 - 長期多病而經常缺課，或長期連續缺席。
 - 異常肥胖、病弱或發育不良。
 - 身體異常顯得虛弱無力，容易暈倒。
 - 輕微運動就心跳加速、呼吸困難，甚至面色發紫。
 - 需接受長期醫療或生活照顧措施者。
 - 飲食、作息等生活起居因疾病而有許多限制，容易表現煩躁及不愉快的心情。

二、各類疾病之照護方式

1. 心臟病

心臟病一般分兩種，一種是先天性，另一種是後天性。應注意事項如下：

- (1) 不可參加激烈運動，如賽跑、游泳等。

- (2) 注意鏈球菌的感染，一旦有病變需接受醫師治療。
- (3) 接受小手術前先告訴醫師，以投予抗生素防止菌血症之發生。
- (4) 定期檢查，並規律服用藥物或手術治療，長期追蹤病況，以維護健康。
- (5) 不影響智力，在體力許可範圍內，可以正常生活。

2. 肺部疾病

- (1) 若罹患開放性結核病時，必須確實隔離，不可上學，以免傳染他人。
- (2) 雖罹患結核病，但已接受完整治療，且痰中結核菌亦為陰性，且不咳嗽時，則可上學。
- (3) 罹患過結核病同學，視個案情況可如同一般學生參與活動，但不宜有激烈之運動。
- (4) 即使接受過治療，還是要多注意其身體狀況和平日保健工作。

3. 氣喘（即哮喘）

氣管過度反應，造成呼吸道的可逆性阻塞。可分內因性、外因性、混合性。應注意事項如下：

- (1) 保持居家及教室環境整潔，減少灰塵堆積。
- (2) 避免引起氣喘的因素，若必須服用藥物或使用噴霧器藥物時，父母及教師可以督導使用情形。
- (3) 清楚告知會引發氣喘的食物清單，避免誤食。
- (4) 視個別體況衡量是否運動，運動前要充分熱身，運動後緩和冷卻，補充足夠水分。

4. 腎臟病

- (1) 當學生有水腫、高血壓或心臟衰竭時，得用低鹽飲食，當僅有水腫時可用高蛋白飲食。
- (2) 當喉頭和皮膚呈現嚴重感染時，得迅速就醫，並遵守醫囑服藥，不可隨意停藥。
- (3) 腎病在急性期需臥床休息，等病情緩解，則可恢復正常活動，長期無謂的臥床會增加病患心理負擔。

5. 肝病

- (1) 若是未曾得過B型肝炎，必須注射B型肝炎疫苗。
- (2) B型肝炎帶原者，平時注意營養均衡，睡眠充足。留意食具、牙刷等個人用品與其他入分開，不可共同使用。
- (3) 定期前往醫院追蹤與治療，不可亂服偏方。
- (4) 除非治療上需要，絕對不要隨便接受針頭注射或輸血。

6. 糖尿病

任何原因導致的慢性持續性血糖過高的異常狀況，分為胰島素依賴型（第一型）、非胰島素依賴型（第二型）。

- (1) 每天定時測量血糖，藉此調整飲食和活動量，以穩定血糖變化。
- (2) 接受藥物治療：注射胰島素、或口服降血糖藥物。
- (3) 飲食定時定量，採清淡方式烹調，多食纖維質，忌食高油脂、高澱粉、添加物多的加工食品。

7. 血液疾病

- (1) 慎選血友病患者參與的活動，避免會傷到頭部和脾臟的活動。
- (2) 學會如何處理流血狀況。
- (3) 學生身上要帶著或掛著標示疾病和血型的名牌，以利緊急救護。
- (4) 將來要從事的職業，選擇較不會受傷的行業。

8. 癲癇

俗稱羊癲瘋，發作時之症狀為身體抽搐、意識障礙、知覺障礙、精神不正常、或自律神經機能障礙。應注意事項如下：

- (1) 在藥物控制良好的情況下，可以正常上學或工作。
- (2) 教師知道處理癲癇發作的方法，同時教導同儕癲癇的正確知識，以免造成歧視及人際孤立。
- (3) 學生隨身攜帶有名字、聯絡電話及發作時如何處理之名片卡，以便一旦發作，旁人可適當因應處置。
- (4) 將來職業選擇，需避免冒險、發病時會危及生命之行業。

9. 腦性麻痺

通常都會併發多方面的功能障礙，主要的症狀是運動障礙。

- (1) 注重營養的攝取與體能的訓練。
- (2) 需要用較大的耐心及愛心去照顧，給予適當的治療與訓練，以改善其生理上或心理上

的缺陷。

(3) 父母師長不能抱著悲觀的看法，不要讓學生因為病況而自卑，應鼓勵多參加外界的活動。

(4) 若能獲得充分的治療，輔以適當的肢體復健，將來有機會和常人一樣，過著社會生活。

10. 惡性腫瘤

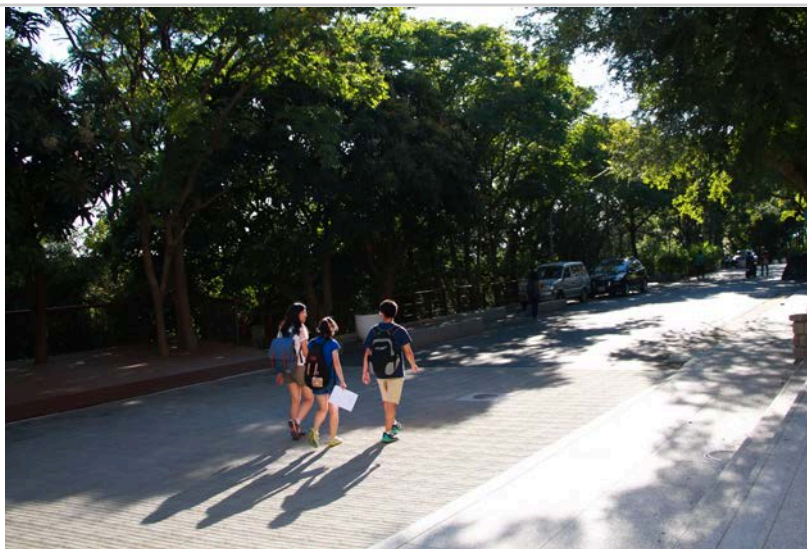
因為遺傳基因、環境因素、病毒感染和免疫缺陷等因素造成惡性腫瘤，包含白血病、惡性淋巴瘤、威姆氏腫瘤、惡性骨瘤等。

(1) 身體免疫力弱，絕對避免接觸傳染病（如水痘）患者。

(2) 少量多餐，並食用健康、營養價值高的食物。

(3) 化學治療及放射線治療前後，密集監測身體變化，避免勞累。

11. 其他罕見疾病



主動邀請病弱學生參與各項活動，可讓他們有團體的歸屬感，也增加同儕之間的互動

三、老師對病弱學生之教育輔導原則

1. 醫療方面

- 對疾病有基本認識，瞭解學生的醫療史、緊急處理病況發生的程序，及學生是否有飲食或活動上的限制與其他注意事項。
- 了解學生所用的藥物可能之副作用。
- 督促學生遵守醫師在飲食、作息、服藥等方面的指示。

2. 行動方面

- 了解學生是否需要有人協助其上下車輛或樓梯。
- 注意上課場所對於學生行動之方便性。

3. 學習方面

- 安排學習活動，需考慮其生理上可能的限制。
- 提供生活與學習上必要的輔助設備與器材。
- 請假返校上課後，提供補救教學，並給予合理的期待。
- 給予彈性的課程，適時減量與簡化課業內容與作業，避免過度的學業壓力。

4. 心理方面

提供必要的心理輔導，加強生命教育輔導，協助病弱學生接納自己，以積極的心態來面對疾病。

四、同儕與病弱學生之相處原則

1. 隨時留意病弱學生的身心狀況，不勉強其過度運動或學習。
2. 主動邀請病弱學生參與各項活動，讓他有團體的歸屬感，增加同儕之間的互動。
3. 共同討論或交談時，要耐心的給予表達的機會，讓病弱學生覺得在團體中是個有用的人。
4. 協助補強病弱學生因長期缺課造成的學習落後。
5. 避免投以異樣的眼光或好奇的詢問，應以誠相待，表達適度的關心。

6. 同理病弱學生的感受，多設身處地為他們著想，拉近彼此的距離。

《祕密花園》書裡的瑪莉和柯林相遇後，兩個人從互相敵視到漸漸打開心防，相知相惜，一起努力復甦了沉寂已久的花園，讓園中花草植物重獲新生。期待老師及同學們也能多瞭解身體病弱學生，進而從真誠的關心與互動當中，各自找到了讓生命溫暖向陽的力量。

< 文 / 心理諮商中心資源教室輔導老師 劉容孜；圖 / 秘書室 >

[\[←\] 回上一頁](#) [\[🏠\] 回到首頁](#) [\[↑\] 回到最上](#)

COPYRIGHT © 2010 NATIONAL YANG-MING UNIVERSITY ALL RIGHTS RESERVED 國立陽明大學版權所有・未經同意・請勿轉載

[關於電子報](#) | [訂閱電子報](#) | [聯絡編輯小組](#) | [友站連結](#) | [上期電子報](#)

發行人：郭旭崧 總編輯：陳怡如 執行編輯：彭琬玲 網頁維護：凱笛資訊

