

行事力求完美，作風穩健樸實

逢甲大學校長——劉安之

陳彥佑 採訪撰文

「您好，請問校長室怎麼走？」「你要找我們校長啊？我們校長很了不起喔…！」九月中旬上午，走在逢甲大學校園內，準備採訪劉安之校長過程，所接觸之行政人員無不熱情回應，並豎起大拇指直誇劉校長平易近人，具有教育理想與抱負。心中不禁暗忖，他到底是個什麼樣的校長呢？他如何讓每位行政人員不斷稱讚呢？隨著採訪的進行，疑惑漸解…

認真執著，追求完美

從控制工程學系到計算機工程研究所，逢甲大學劉安之校長在交大生活共六年的光景。回憶起大學及碩士班生活，不論課堂學習或參與課外社團活動，他說，「交大確實給了我很多。」

劉校長於民國五十八年，進入位於博愛校區的交大求學，當時每屆僅招收電工、電物、控工及電信等四個班。由於校地小、學生少，所以同學彼此學習與生活之關係較密切，塑造出大家庭的氣氛；而努力讀書與追求進步的氛圍與學習文化，就在這樣的環境中形成。



劉安之學長於今年八月間訪問逢甲大學北美洲校友會，溫哥華校友會為其舉辦的歡迎晚會（逢甲大學提供）

他打趣地說，「剛入學時，就覺得幾個學長特別厲害，是大家心目中模仿與學習的對象…，看到學長到圖書館讀書，學弟就有樣學樣，心想學長都在讀書了，若自己不讀，不就沒得混了。」就是這樣一屆帶著一屆，彼此感染努力向上之精神，奠定日後發展學識的基礎。大學畢業後，劉校長先進入陸戰隊服役，爾後才考進交大計工研究所。

「陳稔老師很嚴格，很認真，」考取交大計工研究所之後，劉校長比從前花更多功夫在學業上頭，奠定他日後成功的根基。記得在畢業前夕，曾請求陳老師送他一句話，「在要求他人幫忙之前，你要先把本份的事做到盡善盡美，再去找別人。」陳老師的這一句話讓劉校長有了深刻的體悟，除了牢記在心外，同時也身體力行，也深切影響其日後求學與工作之態度。

記得在美國唸“人工智慧”時，學期末課堂結束後，老師給他的評語是，「你永遠是把家庭作業做得最好的學生。」劉校長莞爾回憶道。也許國內的學子們會認為家庭作業寫的好不算什麼，考試成績高分才重要，但歐美的教育制度所注重的是學生學習的過程，因此，劉校長能夠得到這樣的評語，顯見其學習態度獲得老師極高的肯定，並且代表他是個值得託付重任的人。「凡事皆能反求諸己，追求自我極致的表現；而後再經由團隊的協助，可以將自我提升至另一更高層次。」這是劉校長的親身體驗，也是他想給予學弟妹的殷切叮嚀。

而團隊精神的學習從何而來？「除了同學間的砥礪之外，積極參與團體活動是很不錯的一種選擇，」劉校長表示。他在大二時曾經擔任英文研習社社長、大三則被推選為學生活動中心總幹事。在參與社團事務的過程中，可以體會團隊合作的重要，因為在執行任務的過程中，必須包容



▷ 劉學長(左一)於八十九年主管會議時參觀工研院電通所，中為逢甲大學前校長楊濟中教授(逢甲大學提供)

各方意見，把事情做到最好。他深切地說道，「以合作精神，讓團隊的理想得以推展，發揮集體智慧，追求完美的境界。」

碩士班畢業，劉校長對於未來就業或深造仍未做決定，當時正逢他未來在美國求學時的指導老師張系國教授，受邀來台演講，並表示有意徵求一至兩名有興趣跟隨他作研究的學生。劉校長得知消息後，便毛遂自薦表示願意嘗試，從此亦展開伊利諾大學（芝加哥分校）的求學之路。



▷ 劉學長與救災服務社團的工作人員即學生合影（逢甲大學提供）

充分準備，掌握機會

充分準備，掌握機會

一九八一年，劉校長取得博士學位，這時美國達克達大學系主任到伊利諾大學徵才。由於達克達大學位置偏僻寒冷，在美國的中北部與加拿大為鄰，少有人願意到那裡工作，不過劉校長深感對方的誠意，並認為自己還年輕，需要多磨練，因此他接下這個工作。

隔年，這時的劉校長才三十歲，年輕有為，他體認到自己做研究做這麼多年，但卻缺乏實務經驗，因此，恰好有位加州美國海軍學院教授創設一家研發多處理機之公司，透過管道與劉校長取得聯繫，於是他到了這一家名為 Gemini Computers 的公司擔任系統工程師，重頭學起。

在實務界奮鬥一年後，劉校長的博士指導老師張系國教授轉往伊利諾理工學院擔任電機系主任，當然，張教授馬上想到自己的得意門生，因此即邀請劉校長前往任教，就這麼一待，劉安之校長在該校貢獻了六年，也學習到一流大學辦學的精神所在。1989年，他應交通部之邀擔任顧問，這時候，

他也考慮要回故鄉發展，在考量家庭地緣、個人興趣因素之後，他選擇中部地區資訊工程發展最健全之大學—逢甲大學任教。「我父親過去是逢甲中文系老師，而內人亦是逢甲畢業校友，」他略帶笑意地說道，顯現他與逢甲大學間註定之緣份。

從國內外文化差異，談治校理念與大學教育

在國外生活十二年，經歷教育與實務工作，劉校長感覺到國內外文化的差異，造成老師與學生在工作與學習有很大的差異。

首先，他認為國外老師不論教書或作研究，「都會花很多的時間與學生“和在一起”，專注而且敬業。」在國內，老師同樣努力於工作，但卻常因外務或行政事務繁多，分散其教學與研究之注意力。因此，逢甲大學在他的推動之下，特別強調「分工」之重要，「行政人員就該做好行政工作，服務老師、同學與企業，將校內事務推展開來。」另一方面，學校則致力提供最佳之資源、經費，務使老師能夠專心從事教學與研究，不為其他外務費心。

其次，「國外教育強調獨立自主精神之培養，」學生就讀大學必須負擔學費與生活費，因此，國外學生非常注重自我學習成效，不翹課、主動且積極參與課堂討論，常常帶著很多問題到課堂中發問。老師對於學生積極學習感到高興，更敦促自己要努力備課。而國內教育則著重從小培養下一代，由於沒有經濟壓力，造成許多同學將學習機會視為理所當然，反而不注重學習成效、不求全盤吸收課程內容，喪失了許多學習及成長的寶貴機會。



逢甲大學舉辦校慶運動會，劉學長帶領全體教職員、學生開跑（逢甲大學提供）

此外，「“境教”與“身教”更是不容忽視，」劉校長強調。所謂“境教”就是營造優質學習環境，例如塑造大學校園環境，提供優良軟硬體設備供老師及同學使用，如進行逢甲圖書館改建工程、建置校內無線上網環境。

他再舉交大為例，「像我以前在交大生活，每天都覺得是美好的一天…覺得可以學到很多東西，雖然辛苦、腦力與心力交瘁，但仍覺得很開心。」就是這樣一個優質的學習環境，讓他願意付出努力與時間學習。

另一方面，老師的「身教」對同學有深遠的影響。「學生人格的健全與心智的養成，需要長時間的耳濡目染，」學生從不成熟到成熟、從碩士到博士，再到獨立闖天下，都需老師在長時間、日常生活中互動、灌輸，讓學生明白什麼是「本份」工作，在學術界就培養學生敬業精神。「我在帶學生的時候，每天都到凌晨一、兩點才回家，都是和同學在一起。透過長時間的以身作則，看到學生的成長，就會覺得很高興，」他眼神堅定地說道。

「大學是通才教育，四年的教育就是要培養學生認清自己，了解自己的優點，協助釐清未來發展方向。」劉校長認為，社會快速變遷，價值觀也不斷變動，年輕人有其特質，但如何保有新一代特有特質，同時保存好的傳統價值，如尊師重道、孝順父母等，也是相當重要的課題。

「做好『本業』的精神是我們要學習的。」劉校長不斷強調“做好本業”的重要性。他認為面對劇烈變動的環境，學校除加強基本教育外，更應養成同學做好“時間管理”的習慣，他更進一步地解釋，“時間管理”不是什麼時間做什麼事情，“時間管理”除了是讓自己有限的時間做最有效的應用外，更應該是讓同學知道該在什麼時間做什麼事，善加規劃自我時間，並且將本業做好。」

最後是「從錯誤中學習」。他以逢甲大學為例，逢甲大學的地理位置恰好在市中心，雖然同學因此較能掌握社會脈動，但相對而言，外在環境過於炫麗，同學更容易迷失於外在世界。因此，逢甲大學也非常注重同學在生活上的學習，讓同學要能夠時時了解自己的人生方向，尋找自己的出路。因此，他認為生活中的學習重點應是「從錯誤中學習」。老師站在輔導的角度，讓學生嘗試各種途徑，逐漸走出自己的行為的規範；進而學習掌握自己、了解自己，讓學生摸索自己想要獲得什麼、想到達到什麼境界，塑造出自我的行為模式；最後能夠掌握自我的優點。「所以大一至大四的學習歷程各有其發展重點，目的是協助同學掌握自我、判斷是非，決定未來發展方向。」

樸實作風，平易近人

劉校長表示，學校、企業與社會都存在著老、中、青三代，對於一件事，年輕人做事衝勁十足；中生代，則較穩重，考量過去及未來情勢；老前輩則回顧過去，指導新生代。他說，「做任何事必需兼顧各方意見，兼顧代表『尊重體制』、『尊重傳統』、『尊重文化』，」做任何事都必須循序漸進，對於任何意見兼容並蓄，由此看出劉校長穩健、樸實的行事風格。

他認為教育是百年樹人的志業，絕對不能短視近利。他說，「學校裡，學生最重要。」他將學校比擬為一個大家庭，而學生即家庭中的孩子，如何培養學生健全的人格、健康的生、心理，有賴學校、老師及行政單位的共同合作，「從事教育工作，每個人都是重要的一環。」也由於將學生視如己出，重視學生之需求，同學也與劉校長建立良好關係，他笑著說，「我是沒什麼架子的人。」的確，也因如此，同學常透過電子郵件直接向劉校長反應包括宿舍沒熱水、選不到課及宿網過慢等生活問題，而他也親自回答或請負責單位人員回應，他的舉動也獲得同學正面回應，「同學在獲得解答後，還會回信表示感謝、」「每天走在校園裡，同學也會與我打招呼，」他說。就是這樣的互動關係，讓他感到每天的生活都有著感動與意義。

後記

劉校長言談間透露著學者誠懇、平易近人的氣息，偌大的辦公室，沒有華麗的裝飾，更顯現出其不矯揉造作的樸實。由於第一次造訪逢甲大學，他更熱切地安排人員帶領記者貼近逢甲校園，領會校園之美。藉由接待人員的介紹，感受到逢甲大學的成長，更能體會逢甲在劉校長的帶領下，她將朝向更完備且健全的發展。

劉安之學長小檔案：

學歷

美國伊利諾大學(芝加哥分校)資訊工程博士，1981
交通大學計量機工程研究所碩士，1977
交通大學控制工程系學士，1973

現職

逢甲大學校長
逢甲大學資訊工程系教授

經歷

逢甲大學副校長(1998)
逢甲大學資訊中心主任(1997-1998)
逢甲大學工學院院長(1994-1998)
逢甲大學資訊工程研究所所長(1991-1995)
逢甲大學資訊工程系系主任(1989-1994)
國科會客座副教授(1989-1992)
美國伊利諾理工學院助理教授(1983-1989)
美國 Gemini Computers 系統工程師(1982-1983)
美國達克連大學助理教授(1981-1982)