

# 創造自由開放的環境，做學生 永遠的後盾——袁賢銘老師

「我不懂什麼管理的理論，只是以最自然的方式讓這樣的機會一直存在著，讓學生知道老師永遠會是他們的 support，他們自然能夠安心的找出自己的一片天，」——袁賢銘教授。

張苑倫 採訪撰文

位於電資大樓七樓長廊盡頭，隸屬於資科系的 DCS 實驗室，外表看來雖與其他實驗室並無二致，卻是資科系中十分著名的「得獎常勝軍」。而帶領這個獲獎不斷的 DCSLAB 的，正是有著開放自主風格的袁賢銘教授。

## 風格開放自主 培養學生獨立

**說** 到治學與研究，袁教授謙稱不敢說上自己有什麼特殊哲學，只希望學生可以有“open-minded”的視野。他所做的就是盡力提供學生擁有獨立發展的機會。帶領實驗室的運作邏輯就是「只決定大方向」，細節都讓學生自己處理，袁教授並不會主動給一個很完整的題目指定學生去做。「有些東西如果同學不喜歡也沒有關係，同學自己的 idea、題材很有意義的話，即使沒有 funding，我也會給予支持。」

袁老師認為這幾年環境的改變，讓現在的學生在“行為上”比較成熟，但是“心理上”卻比較不成熟，不懂得如何為自己的行為負責，他認為原因或許是現今學校與家庭一直沒有給年輕人一些適當的機會去練習。所以，袁老師實驗室的運作原則，主要是由博士班學生去帶碩士班的學弟妹，是有一些階層制度的味道，這種安排目的是讓學生自己來進行規劃與分工，各司其職，袁老師笑著說：「而我負責的工作就是去找 funding」。

他要求博士班學生至少都要帶領過一兩個 project 來當作訓練，畢業之後才有能力在產業裡擔任領導人的角色。「尤其現在的企業都是團隊合作，一定要瞭解團隊運作的模式」，所以袁老師一方面培養實驗室具有自主彈性的風氣，另一方面也要求一定程度的組織規範與層級制度。「學生有自我選擇的機會，但是選擇

了之後一定有一些要互相協調跟妥協的部分，」這是袁教授相當重視的部分，他希望旗下學生都可以在個人意識與團隊合作之間找到平衡處。

## 領導門生 參賽常勝軍

被問到如何培養出屢屢獲獎的學生，袁老師想了一下，認為自己其實沒有特別使用什麼方法。他對學生向來的要求，就是希望他們具有獨立面對及處理問題的能力，「如果真的要說有什麼法寶的話，常常得獎是因為“環境”的氛圍影響吧！也就是我讓學生知道我對他們的支持，以及自由發展的彈性。」袁老師深切地表示，「我常鼓勵學生，並不是鼓勵一定要去比賽之類的，而是鼓勵他們可以去作自己想研究的事情，給學生自由發揮的空間，不會因為學術上的需求而限制他們不能研究什麼。」

DCSLAB 裡的博士班學生葉秉哲則表示，實驗室是少見能跟實務產業界結合的軟體單位，這也是他們的特色之一。碩一的沈上謙也表示，袁老師實驗室的風氣屬於自由開放派，他進來後便參加了三個比賽，老師都給予支持，他認為這也是實驗室裡眾人屢屢獲獎的一大原因。另一位博士生邱繼弘則認為袁老師最大的特色便是給予學生很大的自主彈性，學生個人的規劃其重要性遠大於老師的規劃，「只要是對你個人好的話老師都可以接受。」在研究上可以放手依照自己的決定去做，也因為進行的研究是自己有興趣的，所以一旦有機會，學生自己就會去參加比賽試試身手，而不是為了配合這些比賽才



▲ 學生們參加工研院無線通訊軟體競賽獲獎 (照片提供/袁賢銘老師)

決定研究，也不是袁老師逼去的，他笑著說「其實老師有時候還會叫我們不要去了」。

袁老師表示，「學生不一定要做我想做的事情，」他認為學校機構畢竟不是營利企業，應該提供較大的彈性讓學生有機會去嘗試，如果最後發現是失敗的也沒關係。久之

實驗室便形成了這樣的風氣與組織文化，學生也具有這種風格。得獎算是一種額外收穫，並不是袁老師對於實驗室同仁的前提要求，袁老師還是一派笑容的說，「我不懂什麼管理的理論，只是以最自然的方式讓這樣的機會一直存在著，讓學生知道老師永遠會是他們的 support，他們自然能夠安心的找出自己的一片天。」



▲ 學生們參加國網盃軟體設計比賽獲獎(照片提供/袁賢銘老師)

## 率先嘗試新型態教學方式

袁教授向來非常強調學生應對自己行為負責，這樣的態度從其教學上也可見一般，他表示每學期一開學的時候便會把開一門課的 policy 向學生講清楚。邱繼弘點點頭，「如果老師開學說他不會點名，即便後來課堂上明顯有許多人蹺課，老師一樣說不點就是不點，」這也是袁老師貫徹理念的自我示範。

而研究領域也包括多種 e-learning 教育應用的袁老師，過去幾年常嘗試在教學上作一些不同的變化。比如說成立網路平台，讓所有學生的作業都上傳至平台，學生可以看見其他同學的作品並相互評分。袁老師殷切地說道，重點不在於他是不是以這個平台工具來評鑑學生，而是讓學生有更多的機會去瞭解，「以後出去社會不會有人給你考試、然後給你一個分數，你是要跟你的同儕、上司相處，是他們在給你打分數，而你也在給他們打分數。」這種在心理形成的評比，重要性



▲ 袁賢銘老師(前排左二)與 DCSLAB 同學(右邊兩位為袁老師的兒子) 照片提供/袁賢銘老師)

更勝於有形的數字。

袁老師在大學部的教學上所進行的這些調整，是因為他很在乎學生日後畢業跟社會與企業接軌的問題，他希望學生能夠在學校裡便開始練習：一方面學習如何給予別人意見，另一方面則學習如何接受別人的意見，在校園裡先受過這種

訓練，將來進入社會才不會有適應不良的狀況。

說到這裡袁老師稍微停頓了一下，他表示這樣的教學方式其效果不見得都很好，「因為學生有時候反而會覺得這樣很麻煩，」學生希望修課就是一般的上課跟考試就好，「幹嘛還去評人家的東西，自己的作品又為什麼要給別的同学評鑑？」的心態很濃厚。

近幾年年輕一輩的世代對於新產品非常樂於接受，但是相反地，對於新型態的思考模式與邏輯則比較抗拒去嘗試。由於教授畢竟掌握了學生的分數，所以在進行這些與傳統有別的教學方式上，還是會獲得學生的配合，袁老師苦笑了一下，「但是感覺得出來他們不太情願」，而這也跟這些教學系統原先設定的目標不太相同，學生心態上的參與程度一直沒辦法達到袁老師的理想，以應付老師心態了事、沒有好好練習，是他一直引以為憾之處。

## 期望學生能與社會順利接軌

從袁老師的治學理念中可以發現，他非常重視學生與真實社會接軌的層面。學校不是獨立於社會之外的機構，袁老師強調，教育的訓練當然是為了幫助我們日後能在社會上生存，決不是只為了學術理論而存在的一塊園地。「我們這一輩

都常有『爲什麼以前學校都沒有教這些事情？』的經驗，」所以身爲一個教育工作者，極有使命感的袁老師也盡可能在教學中，培養學生日後能在社會中適應良好的能力。

以網路平台的相互評鑑制度而言，如何給同儕意見而不被排斥、又如何從他人口氣不佳的語氣中冷靜思考是否真有其道理，而不只是一味的全然否定別人的批評，便是袁老師非常希望學生可以學習之處，「如果只是因爲排斥別人對你的批評而不願意改，終究還是自己吃虧」。

### 期許在校學子多利用資源 培養寬闊視野

袁老師呼籲在學同學們應盡量利用學校內的資源，學業固然重要，「但絕對不是全部。」有機會來到交大度過人生的黃金時間，一定要好好利用資源，包括專業領域上的課業、學校的活動、不同系所朋友間的交流等都是很好的來源。

除此之外，袁老師認爲最重要的則是培養廣闊的視野與心胸，學生邱繼弘也表示，「我們有問題去找老師，老師不一定會給你什麼標準答案，但是會引導你一個另外角度的思考方式。」



▲ 袁賢銘老師全家福（照片提供／袁賢銘老師）

「專注在專業領域當然是好事，但是難免有眼光狹隘的疑慮。」袁老師觀察到近年來學生出國留學的比例逐年下降，以樂觀面來看是因爲台灣的環境與技術都大幅增長，資訊與科技的流通都很快速，不一定需要到國外留學。但是從另外一個角度而言，留學所造成

的文化衝擊性、不同思考模式的體會便少了很多，這些人才同樣處在台灣這個環境當中，接觸到的人事物都是很接近的，長遠來看不是好事。

目前的台灣也逐漸有這種傾向，面對不同觀念、不同聲音，人民該如何用客觀的方式去聆聽去吸收，「嘴巴上雖然講可以，但是沒有那個環境的薰陶，很多時候並不會真的去改變心態，而這是很難從課本或是單純的理論中可以學到的。」目前交大已經漸漸走向綜合性大學，所以袁老師也衷心地建議學子們可以多聽聽其他系所的課，從不同的面向去觀察問題，往往會有意想不到的收穫。

袁老師實驗室得獎記錄：

類別	競賽名稱與名次	得獎學生	時間
eSpace platform (行動隨選服務平台)	第二屆無線通訊軟體競賽 - 通訊軟體技術類 - 第一名	Anywhere 隊：沈上謙, 柯憲昌	2003
007 黃金眼	第二屆無線通訊軟體競賽 - 行動上網應用類 - 第二名	移動河馬隊：邱繼弘, 鄭明俊	2003
Andromeda-無線無限數位影像分享系統	第二屆無線通訊軟體競賽 - 通訊軟體技術類 - 第三名	KIBA 隊：林亦宇, 葉倫武	2003
PFJM 高可靠度之分散式快速多點訊息系統壁應用	第三屆國網盃軟體設計比賽 - 網路系統與應用類 - 第三名	Net Flash: 柯憲昌, 沈上謙, 葉倫武, 黃郁芳	2003
數位心跳	第一屆無線通訊軟體競賽 - 行動上網創意軟體組 - 第三名	SpellBound隊：邱繼宏, 林書慶, 姚立三, 沈聖博, 洪崇凱	2002
程式競賽	第三屆趨勢百萬程式競賽 - 第二名	大河馬隊：邱繼弘, 葉秉哲, 鄭明俊, 彭念劬, 陸振恩	2002
程式競賽	第二屆趨勢百萬程式競賽 - 第三名	河馬隊	2001

袁賢銘教授小檔案：

學歷：Ph.D. (CS), University of Maryland College Park, MD, U.S.A.  
 M.S. (CS), University of Maryland Baltimore County, MD, U.S.A.  
 台灣大學電機系學士  
 現職：交通大學資科系教授  
 專長：分散式系統、容錯計算 CSCW、電腦輔助教學