

踏上新文藝復興之路

文·鄧詩瑩

升學壓力，中斷閱讀的習慣

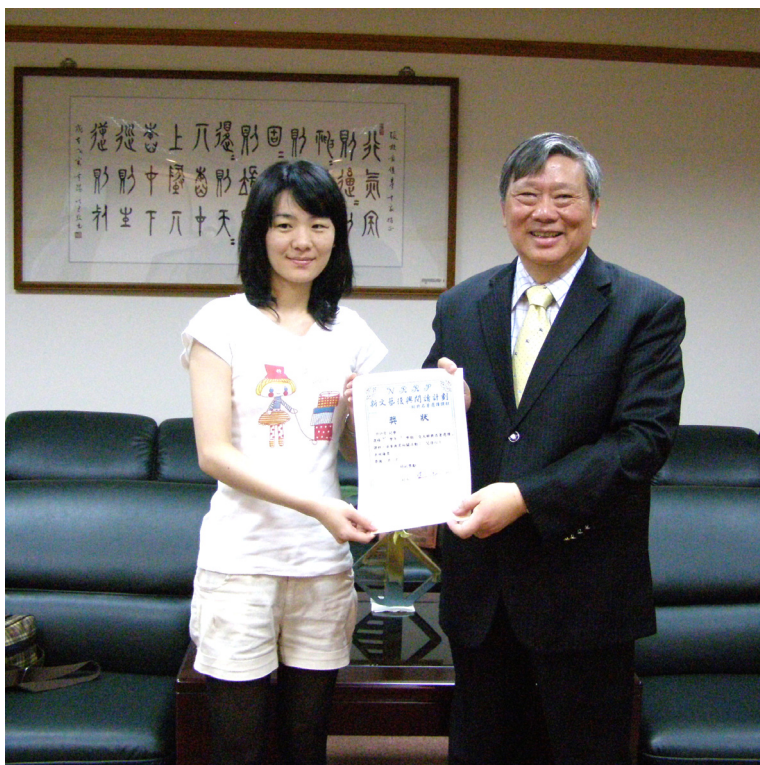
讀書能增長知識、累積文字的造詣，還能培養文學氣息，小時候因為親戚家的藏書，首次開啓了與書本接觸的大門，當時曾閱讀過的童書、漫畫片段至今仍依稀記得，而這些讀書的好處更是在經過多年以後，沉澱出的親身體悟。

很可惜國中以後，升學考試當道的壓力之下，教科書成了生活的唯一重心，課外書籍的閱歷就此中斷。在踏入大學殿堂前的高三暑假，升學考試的包袱終告一段落時，我才又抱著輕鬆的心情重拾起睽違已久的書籍。

記得那時候沉醉於侯文詠所寫的《危險心靈》。作者化為書中男主角，為現代所有受升學導向的教育體制及傳統

壓抑的台灣國中生發聲，深入的批判與省思像是敲門磚一般為我推開了塵封許久的閱讀大門，讓我看到有別於教科書的震撼性與啓發性，也因此觸發了念頭想要好好培養閱讀各式書籍的習慣。無奈上了大學之後，這個願望又埋沒於課業、社團的時間循環追逐賽裡，僅能偶爾浮現於與時間競賽疲累的心頭上。

不久，天下雜誌恰好公佈了「全民閱讀大調查」的結果，「台灣人看書報雜誌時間平均每天不過一小時，三成二民眾每年買書費用不超過台幣一千元，每月平均看二·八



外文系鄧詩瑩同學榮獲閱讀王第二名榮譽(彭瑜靜攝)

本書」，這種狀況竟是與我不謀而合，才發現原來缺乏閱讀的習慣已成了現代台灣人普遍的通病，不僅僅是我一人的擔憂。天下雜誌的報導突顯了這個問題的重要性，也再次迫使我去面對這存在自己心中已久的渴望，因久未閱讀的結果令人感到心靈很空洞，而進入大學之後面對各方優秀的同學，更顯得自己的見識不足。

而正當愁於如何重新步上中斷已久的閱讀之路，學校也正視了台灣學子缺乏閱讀習慣的問題，因此開設了「新文藝復興閱讀計劃」，鼓勵學生培養閱讀好書的習慣。當我獲知這門新開設的獨特課程，我發覺這是一個因應我所需的絕佳機會——藉由修課集點認證獲得學分的方式，給予自己閱讀的動力，同時也藉此驅策自己建立起閱讀的習慣。因此，我決定投入這門課程，決心要讓閱讀再次走入我的生命，成為伴隨我一生的良伴。逐漸地，屬於我的「新文藝復興」之路就此展開。

認證過程

初期課程設定每本指定書籍的點數分別為十、五、二分，依照規定須認證滿一百點並聽滿十場演講方可獲得學分。看著長長的推薦書單，我估算到大四畢業以前至少需讀完十幾二十本書。當時站在「復興之路」的起點，望著自己需完成的閱讀旅程，我告訴自己得儘早開始累積了。這漫漫長路看起來對閱讀速度較慢的我頗有挑戰性，但我相信憑著充裕的認證時間和獲得學分的動力，一定可以做得好，並期許藉此成功培養起與經典書籍的熟悉度。



鄧詩瑩同學分享閱讀經典心得(彭瑜靜攝)

為了堅定地達到目標，我利用一學期將講座固定舉辦的時間空下來不排課，勤出席每一場演講，因此很快地便順利達成聽演講的要求，也從中見識到許多講者專業而深入的書評或衍生分享，體會閱讀時不僅可探討文本內容的涵義，還能進行更廣而深的人文、歷史甚或科學層面的思辨。

在認證方面，由於就讀外文系，許多書單中的西洋文學

名著皆已於系上修課時讀過，或是修通識課時研讀過，當初升大學該暑假讀過的《危險心靈》也名列之中，甚至小時候必讀的安徒生童話及著名故事童書也包括在內，因此省去我另外詳讀的時間，只需要大概翻閱喚回記憶即可進行認證，這樣的優勢讓我產生了更大的動力，積極進行認證。

終於，我利用課餘時間與老師預約了第一次的認證，因為不甚清楚認證過程究竟會怎麼進行，所以第一次去找老師時是帶著緊張與擔憂的心情，深怕認證老師會問艱難晦澀的問題，而這第一次的認證經驗，也果然是最難忘的。或許是因為老師本身對於該書的熱中與信仰，當時竟需要默背一些內文，原本預定最多不超過五至十分鐘的認證時間（修習過該專書課的話）也忘我地延長到三十分鐘，宛如一場記憶力大考驗和再修了一次濃縮精華課程，所幸最後順利通過了認證。

個人第一次的經驗很難忘，但往後的認證經驗其實並不困難或可怕，老師們都有一定的共識：認證的目的是為了確定學生讀過全本書，並鼓勵學生一本本地繼續閱讀下去。因此，認證的方式，主要是以自己消化吸收後的言語整理出簡短的內容綱要，接著挑印象最深刻的部份自由做闡述，最後則是讀完全書後的心得講述。全程幾乎以聊天問答且輕鬆的方式進行，讀後有任何疑問也可順便提出請老師講解或提供不同見解，而老師也會溫婉地針對學生講述不夠清楚或有錯誤的地方給予補充或修正。每次約二十分鐘的認證晤談，如同一場讀書會，彼此分享該書留印在自己心中的精華、提出不同的見解和獲得的啟發。

新制的認證點數改版換用之後，使我離認證完成的目標又更近了，原本漫漫的復興長路一下子縮短了許多，更增加了我認證的動力，最後在三下學期結束之前，一口氣認證了好幾本書，甚至還超出了所規定的一百點。對於自己能順利提前達成目標，心裡十分高興，更令我驚喜的是，新推出的鼓勵方案讓我有幸成為「閱讀四王」的獲獎者之一，這樣的結果讓我覺得一路督促自己走來的努力都很值得！

改變與收穫

這一趟認證之旅下來，我獲得的不僅僅是學分、肯定還有獎賞等外在的收穫，更值得珍惜的是自己內在的變化，還有讀好書的喜悅。認證前，自己總是拖延行動的履行，心中有讀書的渴望，卻一直沒讓自己花時間好好培養起這習慣。透過修課的推力，我確實重新拾起了各式課外書籍，不偏好特定種類，而是廣泛地閱讀。

可以建議同學的是，剛開始的步伐也許走得緩慢，常常處於摸索的階段，面對林林

總總的書籍總是不知道該選哪一本書來讀，例如我曾好幾次選了些名著想要細細品味，卻總因內容深澀，篇幅冗長等原因而半途而廢。後來，我謹記在一本書中，看到作者閱讀的一個原則：「每年出版的書上千本，自己的時間卻是很有限的，因此要利用寶貴的時間，唸自己真正有興趣的書。」於是，我逐漸學會挑選想唸的書，也慢慢從而累積起一本本的閱讀成績。

生活與書搭起了連結，我的生活也起了些變化。如今的我，經常利用零星的閒暇時間唸課外書，教科書唸累了還可穿插閱讀當做放鬆的調劑；更重要的是，對於電腦的依賴性也降低了，原本拿來瀏覽網路的時間在有了讀書的動力後，便自然改用在做自己想做、同時也比較有意義的事情上面。遠離電腦螢幕多一些，生活也感覺比較健康了。

此外，透過認證，讓自己有機會將讀過的書再次複習，回憶精髓；而對新接觸的書，也因有對象可以分享心得、交換見解，這些都是無形的收穫。現在雖然已修課完畢，不再有認證的需要，但是讀書的習慣已在我的生活中萌芽。望著推薦書單和圖書館中許多尚未閱讀的好書，我想，往後的日子我仍會依自己的興趣繼續閱讀下去。

想對大家說

有許許多多的學生沒有養成閱讀的習慣，然而，卻不是每個學校都能這麼用心地想辦法幫助學生改善狀況。我非常感謝學校開設這門課程，從每學期講師的邀請到推陳出新的鼓勵辦法和網頁活動，都能感受到課程團隊的用心設計與努力，感受到這些老師是多麼希望能帶動起校園讀書的風氣。我能順利通過認證，也需感謝親切的助教芷萱小姐、健談開放的高佩珊等認證老師的協助，助我持續閱讀的動力。

我的閱讀復興之路走來順利，過程並不困難，只要選定自己有興趣的書目，確實讀完並熟記內容、整理心得，便可與老師約定進行認證，而認證的過程簡單且氣氛輕鬆。對於所讀的書沒有深刻的體會也沒有關係，畢竟不一定對每一本書都能有所領悟或啟發，重要的是讓自己能持續地接觸書籍、閱讀各式各類的好書，並藉由認證的過程進行反思和討論，還可從老師身上學到自己看不到的分析與見解。

一路走來心得不少，希望我的分享能為想要參與認證的同學帶來一些信心與幫助，一起在愉快的閱讀路上，找到自己的步調，持續快樂地走下去！友聲

鄧詩瑩同學小檔案

閱讀王活動第二名。交大外文 99 級，目前為交大外文系四年級同學。